**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 5. évfolyamán**

Az 5. évfolyamon, a tanórákon történő haladás tankönyv és munkafüzet használata nélkül valósul meg a helyi tanterv szerint. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A tanuló minden témakörben megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket;megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket;ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;megismeri a francia nyelv alapvető helyesírási és kiejtési szabályait (betűk és hangtan).

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

Nyelvi funkciók a francia, mint 2. idegen nyelvre, az 5. évfolyamon:

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Salut. Au revoir. |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Je suis ... |
| köszönet és arra reagálás | Merci! |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | C’est une table. Ce sont des gants. |
| információkérés, információadás | Comment tu t’appelles? Je m’appelle Marie. |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre az 5. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | C’est… Ce n’est pas… le verbe « être », les verbes en –erprésent de l’indicatif |
| Birtoklás kifejezése | le verbe « avoir » |
| Mennyiségi viszonyok | számnevek: un, deux, trois...vingt |
| Minőségi viszonyok | melléknevek: grand, petit, léger, lourd, facile, difficile, etc.Comment...? De quelle couleur..? |
| Logikai viszonyok | kötőszó: et |
| Szövegösszetartó eszközök | személyes névmások: je, tu, il, elle… |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**5. évfolyam**

* L’identité personelle
* La nature
* L’école
* Les loisirs

**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 6. évfolyamán**

A 6. évfolyamon, a tanórákon történő haladás tankönyv és munkafüzet használata nélkül valósul meg a helyi tanterv szerint. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

megismeri a francia nyelv alapvető helyesírási és kiejtési szabályait (betűk és hangtan).

Az előző évfolyamhoz képest belépő új tartalmakat dőlt betűvel jelezzük.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

Nyelvi funkciók a francia, mint 2. idegen nyelvre, a 6. évfolyamon:

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. *Papa. Maman*. |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Salut. Au revoir. *Bonne journée! Bonne nuit!* |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Je suis ... Moi, c’est... |
| köszönet és arra reagálás | Merci! *Merci beaucoup. De rien*. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | C’est une table. Ce sont des gants. |
| információkérés, információadás | Comment tu t’appelles? Je m’appelle Marie. |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | *S’il te plaît./S’il vous plaît.*  |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 6. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | C’est… Ce n’est pas… le verbe « être », les verbes en –erprésent de l’indicatif |
| Birtoklás kifejezése | le verbe « avoir » |
| Mennyiségi viszonyok | számnevek: un, deux, trois...*soixante* |
| Minőségi viszonyok | melléknevek: grand, petit, léger, lourd, facile, difficile, *blanc, noir*, etc.*Comment...? De quelle couleur..?* |
| Logikai viszonyok | kötőszó: *et, mais, ou* |
| Szövegösszetartó eszközök | személyes névmások: je, tu, il, elle… |
| *Egyszerű kérdések* | *Egyenes szórend (Tu aimes la musique classique?), kérdőszavak: Qui? Que? Où?* |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**6. évfolyam**

* L’identité personnelle
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français, Paris
* La maison
* Les directions

**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 7. évfolyamán**

A 7. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;

megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;

beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;

ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;

megismeri a francia nyelv alapvető helyesírási és kiejtési szabályait (betűk és hangtan).

Az előző évfolyamhoz képest belépő új tartalmakat dőlt betűvel jelezzük.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

Nyelvi funkciók a francia, mint 2. idegen nyelvre, a 7. évfolyamon:

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. Papa. Maman. |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Salut. Au revoir. Bonne journée! Bonne nuit! *A demain!* |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Je suis ... Moi, c’est... |
| köszönet és arra reagálás | Merci! Merci beaucoup. De rien. |
| *érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás* | *Ça va (bien)? Merci, ça va. Très bien, merci.* |
| *jókívánságok kifejezése* | *Joyeux anniversaire! Bonne année! Bon appétit!* |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | C’est une table. Ce sont des gants. |
| információkérés, információadás | Comment tu t’appelles? Je m’appelle Marie. *Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10.* |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. *Bien sûr.* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| *tetszés, nem tetszés* | *J’aime … Je n’aime pas …* |
| *akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség* | *Je veux, Je voudrais… Je peux…?* |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | S’il te plaît./S’il vous plaît. |
| *javaslat és arra reagálás* | *Tu veux une pomme? Oui, merci./Non, merci.* |
| *meghívás és arra reagálás* | *Tu viens? Tu peux venir? Oui, j’accepte.* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| *nem értés* | *Je ne comprends pas.* |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 6. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | C’est… Ce n’est pas… le verbe « être », les verbes en –erprésent de l’indicatif |
| Birtoklás kifejezése | le verbe « avoir » |
| Mennyiségi viszonyok | számnevek: un, deux, trois...*cent* |
| Minőségi viszonyok | melléknevek: grand, petit, léger, lourd, facile, difficile, *blanc,* noir, etc.Comment...? De quelle couleur..? |
| *Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók* | *ici, là, dans, , sur, sous, devant, derrière, entre* |
| *Időbeli viszonyok gyakoriság* | *Combien de fois? Quand? toujours, souvent, parfois* |
| Logikai viszonyok | kötőszó: et, mais, ou, *parce que* |
| Szövegösszetartó eszközök | személyes névmások: je, tu, il, elle… |
| *Egyszerű kérdések* | *Egyenes szórend (Tu aimes la musique classique?), kérdőszavak: Qui? Que? Où?* |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**7. évfolyam**

* L’identité personnelle
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français, Paris
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les directions
* Eger
* Les programmes scolaires

**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 8. évfolyamán**

A 8. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1 szintet.

Az egyes témakörökön kívül a helyi tantervben megtalálhatók az elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Az előző évfolyamhoz képest belépő új tartalmakat dőlt betűvel jelezzük.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

Nyelvi funkciók a francia, mint 2. idegen nyelvre, a 8. évfolyamon:

Tartalom

***Kommunikációs szándékok***

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Salut. Bonne nuit. Bonne journée. Bonne soirée. Au revoir. |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Moi, c’est Pierre. Je suis ... Enchanté(e). |
| telefonálásnál köszönés és bemutatkozás | Allô oui?! C’est Pierre. |
| telefonálásnál elköszönés | Au revoir! À bientôt! |
| köszönet és arra reagálás | Merci. Merci beaucoup. De rien. |
| engedélykérés és arra reagálás | Je voudrais... Bien sûr. |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Comment allez-vous?/Comment vas-tu? Ça va (bien)? Merci, ça va. Très bien, merci. Et vous/toi? |
| személyes levélben megszólítás | Cher Pierre, Chère Marie, Salut! |
| személyes levélben elbúcsúzás | Amicalement, Gros bisous. À bientôt! |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | Qu’est-ce que vous en pensez?/Qu’est-ce que tu en penses? Je pense que … Je crois que … |
| valaki igazának az elismerése | C’est vrai. |
| egyetértés, egyet nem értés | Je suis d’accord. Je ne suis pas d’accord. Je ne pense pas. |
| tetszés, nem tetszés | C’est super! J’aime … Je n’aime pas … |
| akarat, kívánság, képesség | Je veux, Je voudrais…? Je peux…? |
| dicséret | Très bien. |
| kritika | Ce n’est pas bien. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Qu’est-ce que c’est? C’est une table. Ce sont des gants. Qui est-ce? C’est Alice. |
| információkérés, információadás | Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10. Quand arrive le prochain train? Il arrive dans une demi-heure. |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. |
| tudás, nem tudás | Je sais. Je ne sais pas. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | Je veux... Je voudrais... Oui, bien sûr. |
| javaslat és arra reagálás | Tu veux une pomme? J’en veux. Je n’en veux pas. |
| meghívás és arra reagálás | Je t’invite à ma fête d’anniversaire. Tu viens? Tu peux venir? Oui, j’accepte. Désolé, je ne suis pas libre. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Pardon ? Répétez, s’il vous plaît. |
| nem értés | Désolé(e). Je ne comprends pas. |
| utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése | Ouvrez le livre à la page … Lisez le texte suivant …. Asseyez-vous. |

***Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 8. évfolyamon***

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | C’est… Ce n’est pas… le verbe « être », les verbes en -er, et en -ir, il y a, il n’y a pas…présent de l’indicatif |
| Birtoklás kifejezése | le verbe « avoir », la préposition « de », l’adjectif possessif |
| Tagadás | ne...pas (Je n’aime pas le thé.) |
| Felszólító mód | Parle. Parlez. Finis. Finissez. |
| Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók | ici, là, dans, à côté de, sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite de, en face de, proche de, entre |
| Időbeli viszonyok gyakoriság | Combien de fois? Quand? toujours, souvent, parfois |
| Dátumok/időpontok | le 9 mars, en 1997, en juillet, à 5 heures, lundi, le lundi |
| Mennyiségi viszonyok | egyes és többes szám (un chien- des chiens, une personne – des gens); számok (un, deux …. cent), hímnem – nőnem (le, la, l’ un, une, du, de la) határozott névelő és többes száma (le, la – les) |
| Minőségi viszonyok | melléknevek: grand, petit, léger, lourd, facile, difficile, etc.Comment...? De quelle couleur..? |
| Modalitás | « pouvoir », « devoir » , « savoir », « vouloir » segédigék (Je peux chanter. Je sais faire du ski. Je dois faire mes devoirs.) |
| Szövegösszetartó eszközök | kötőszók: et, ou, mais, donc, személyes névmások (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) |
| Egyszerű kérdések | Egyenes szórend (Tu aimes la musique classique?), kérdőszavak: Qui? Que? Où? |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**8. évfolyam**

* L’identité personnelle
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français, Paris
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les vacances
* Les directions
* Eger

**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 9. évfolyamán**

A 9. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

Nyelvtudásának fejlődésével egy időben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például, kiselőadásokban, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket, és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

Nyelvi funkciók a francia, mint 2. idegen nyelvre, a 9. évfolyamon:

Tartalom

***Kommunikációs szándékok***

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Salut. Bonne nuit. Bonne journée. Bonne soirée. Au revoir. |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Moi, c’est Pierre. Je suis ... Enchanté(e). |
| telefonálásnál köszönés és bemutatkozás | Allô oui?! C’est Pierre. |
| telefonálásnál elköszönés | Au revoir! À bientôt! |
| köszönet és arra reagálás | Merci. Merci beaucoup. De rien. |
| engedélykérés és arra reagálás | Je voudrais... Bien sûr. |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Comment allez-vous?/Comment vas-tu? Ça va (bien)? Merci, ça va. Très bien, merci. Et vous/toi? |
| személyes levélben megszólítás | Cher Pierre, Chère Marie, Salut! |
| személyes levélben elbúcsúzás | Amicalement, Gros bisous. À bientôt! |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | Qu’est-ce que vous en pensez?/Qu’est-ce que tu en penses? Je pense que … Je crois que … |
| valaki igazának az elismerése | C’est vrai. |
| egyetértés, egyet nem értés | Je suis d’accord. Je ne suis pas d’accord. Je ne pense pas. |
| tetszés, nem tetszés | C’est super! J’aime … Je n’aime pas … |
| akarat, kívánság, képesség | Je veux, Je voudrais…? Je peux…? |
| dicséret | Très bien. |
| kritika | Ce n’est pas bien. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Qu’est-ce que c’est? C’est une table. Ce sont des gants. Qui est-ce? C’est Alice. |
| információkérés, információadás | Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10. Quand arrive le prochain train? Il arrive dans une demi-heure. |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. |
| tudás, nem tudás | Je sais. Je ne sais pas. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | Je veux... Je voudrais... Oui, bien sûr. |
| javaslat és arra reagálás | Tu veux une pomme? J’en veux. Je n’en veux pas. |
| meghívás és arra reagálás | Je t’invite à ma fête d’anniversaire. Tu viens? Tu peux venir? Oui, j’accepte. Désolé, je ne suis pas libre. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Pardon ? Répétez, s’il vous plaît. |
| nem értés | Désolé(e). Je ne comprends pas. |
| utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése | Ouvrez le livre à la page … Lisez le texte suivant …. Asseyez-vous. |

***Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 8. évfolyamon***

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben | C’est… Ce n’est pas… le verbe « être », les verbes en -er, et en -ir, il y a, il n’y a pas…présent de l’indicatif |
| Birtoklás kifejezése | le verbe « avoir », la préposition « de », l’adjectif possessif |
| Tagadás | ne...pas (Je n’aime pas le thé.) |
| Felszólító mód | Parle. Parlez. Finis. Finissez. |
| Térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók | ici, là, dans, à côté de, sur, sous, devant, derrière, à gauche, à droite de, en face de, proche de, entre |
| Időbeli viszonyok gyakoriság | Combien de fois? Quand? toujours, souvent, parfois |
| Dátumok/időpontok | le 9 mars, en 1997, en juillet, à 5 heures, lundi, le lundi |
| Mennyiségi viszonyok | egyes és többes szám (un chien- des chiens, une personne – des gens); számok (un, deux …. cent), hímnem – nőnem (le, la, l’ un, une, du, de la) határozott névelő és többes száma (le, la – les) |
| Minőségi viszonyok | melléknevek: grand, petit, léger, lourd, facile, difficile, etc.Comment...? De quelle couleur..? |
| Modalitás | « pouvoir », « devoir » , « savoir », « vouloir » segédigék (Je peux chanter. Je sais faire du ski. Je dois faire mes devoirs.) |
| Szövegösszetartó eszközök | kötőszók: et, ou, mais, donc, személyes névmások (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles) |
| Egyszerű kérdések | Egyenes szórend (Tu aimes la musique classique?), kérdőszavak: Qui? Que? Où? |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**9. évfolyam**

* L’identité personnelle, relations familiales
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français, Paris
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les vacances
* Les nouvelles dans le média
* Les directions
* Eger

**Francia nyelv**

**Osztályozóvizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 10. évfolyamán**

A 10. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A 10. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2- szintet.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

**Tartalom**

A helyi tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betű jelzi.

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. Papa. Maman. *Mon chéri./Ma chéri. Mes amis.* |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Bonjour à tous. Salut. *Salut tout le monde*. Bonne nuit. Bonne journée. Bonne soirée. Au revoir. A demain. A tout à l’heure. *À tout de suite.* *À plus tard.* |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Moi, c’est Pierre. Je suis ... Enchanté(e) *Permettez-moi de me présenter... Je vous présente…* |
| telefonálásnál köszönés és bemutatkozás | Allô oui? Bonjour, je vous écoute! C’est Pierre. C’est Pierre à l’appareil. *Je vous téléphone parce que... Je voudrais parler à...* |
| telefonálásnál elköszönés | Au revoir! À bientôt! À plus tard! À samedi! Bonne journée! Ciao! *Alors, j’y vais, moi.* |
| köszönet és arra reagálás | Merci. Merci beaucoup. Merci bien. De rien. Je vous en prie. *Il n’y a pas de quoi.* |
| engedélykérés és arra reagálás | Je voudrais... J’aimerais... Est-ce que je peux...? *Puis-je ...?* Bien sûr. Allez-y./Vas-y. |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Comment allez-vous?/Comment vas-tu? Ça va (bien)? Merci, ça va. Très bien, merci. Et vous/toi? *Tout va bien, merci.* |
| személyes levélben megszólítás | Cher Pierre, Chère Marie, Chers François et Anne, Salut! *Coucou Pierre!* |
| személyes levélben elbúcsúzás | Amicalement, Amitiés. Gros bisous. *Bisous*. Grosses bises. *Bises.* À bientôt! |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Je suis désolé. Désolé. Pas de problème. |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Joyeux anniversaire! Bonne année! *Joyeuses Pâques!* Bon courage! Bon appétit! *Bien joué pour…!* Félicitations! Merci, de même!  |
| események leírása | D’abord… *ensuite*… puis… *après*… Finalement… |

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| alapvető érzések kifejezése | J’ai froid. J’ai faim. *J’ai peur.* Je suis content. Je suis triste. Je suis fâché. |
| bánat | Je suis triste. *Je suis désespéré.* |
| öröm | Je suis heureux. *Je suis ravi, Ça me fait plaisir.* |
| csodálkozás | Ah bon? *Alors là! Quelle surprise!* |
| remény | J’espère que |
| bosszúság | Ça me dérange! C’est dommage. *Mais enfin!* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | Qu’est-ce que vous en pensez?/Qu’est-ce que tu en penses? *Tu aimes / veux? Ça te plaît?* Je pense que … Je crois que ….. Je trouve que ….. A mon avis… Selon moi … *Super, Pas mal.* |
| valaki igazának az elismerése, *el nem ismerése* | C’est vrai. Vous avez raison./Tu as raison. *C’est justement / exactement ça. Tu as / vous avez tort.* |
| egyetértés, egyet nem értés | Je suis d’accord avec vous/toi. Je ne suis pas d’accord. Je ne pense pas. |
| tetszés, nem tetszés | C’est super! J’aime … Je n’aime pas … |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | Je veux, Je voudrais…? Je peux…? Il faut… On peut |
| dicséret | Très bien. Félicitations! |
| kritika | Ce n’est pas bien. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Qu’est-ce que c’est? C’est une table. Ce sont des gants. Qui est-ce? C’est Alice. |
| információkérés, információadás | Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10. Quand arrive le prochain train? Il arrive dans une demi-heure. Quelle est ta matière préférée? La biologie. |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. Si. Pas du tout. |
| tudás, nem tudás | Je sais. Je ne sais pas. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | Je veux... Je voudrais... Oui, bien sûr. Pas de problème. |
| javaslat és arra reagálás | Tu veux une pomme? J’en veux. Je n’en veux pas. Et si on allait au cinéma? Bonne idée. |
| meghívás és arra reagálás | Je t’invite à ma fête d’anniversaire. Tu viens? Tu peux venir? *Ça te dit?* Oui, j’accepte. Oui, volontiers. Désolé, je ne suis pas libre.. Non, malheureusement je ne peux pas y aller. *Pourquoi pas.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *Tu veux? Servez-vous. Je veux bien / non, merci. Tu es / vous êtes gentil, mais ...* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Pardon ? Répétez, s’il vous plaît. *Pourriez-vous répéter cette phrase ?* |
| nem értés | Désolé(e). Je ne comprends pas. |
| betűzés kérésnek kifejezése | Épelez, s’il vous plaît? A comme André … *Comment ça s’écrit, s.v.p.? C comme Cécile...* |
| utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése | Ouvrez le livre à la page … Lisez le texte suivant …. Asseyez-vous. |
| felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Parlez plus lentement/fort, s’il vous plaît*. Pourriez-vous parler plus lentement/plus fort ?* |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| *Jövőidejűség kifejezése* | *le futur simple (Je ferai mes études en France.)* |
| *A participe passé egyeztetése az alannyal és a tárggyal* | *Je l’ai vue devant le lycée. Elle s’est levée tôt.* |
| *Les pronoms COID* | *Je leur montre ma nouvelle voiture.* |
| *Vonatkozó névmások* | *Pierre est un homme qui /que/dont…* |
| *Az « en » és « y » névmások* | *J’en viens. J’y pense.* |
| *A névmások helye felszólító módban* | *Donne-le-lui.* |
| *Események egymáshoz való viszonyát kifejező szerkezetek* | *Je venais d’arriver quand… Il était sur le point de… Nous étions en train de faire q.c quand…* |
| *Függő beszéd jelen idejű főmondattal* | *Il dit que tu dois revenir demain. Je te demande si tes parents vont venir au mariage.* |
| *Múltbeli előidejűség* | *plus-que-parfait (Quand il est arrivé, j’avais déjà fait la vaisselle.)* |
| *Feltételes mód jelen idő* | *conditionnel présent (On pourrait…)*  |
| *Kiemelő szerkezetek* | *C’est à 19h30 que le film commence.* |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**10. évfolyam**

* L’identité personnelle, relations familiales
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les vacances
* Les nouvelles dans le média
* La science et la technologie
* Les directions
* Eger

**Francia nyelv**

**Osztályozóvizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 11. évfolyamán**

A 11. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus 2 tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A2- szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Ebben a szakaszban a témaköröknél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

**Tartalom**

*Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.*

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | Excusez-moi!/Excuse-moi! Monsieur. Madame. Papa. Maman. Mon chéri./Ma chéri. Mes amis. *Salut les Filles! Salut les Gars!* |
| köszönés, elköszönés | Bonjour. Bonsoir. Bonjour à tous. Salut. Salut tout le monde. Bonne nuit. Bonne journée. Bonne soirée. Au revoir. A demain. A tout à l’heure. À tout de suite. À plus tard. *À plus! À la prochaine!* |
| bemutatás, bemutatkozás | Je m’appelle Pierre. Moi, c’est Pierre. Je suis ... Enchanté(e) *de faire votre/ta connaissance*. Permettez-moi de me présenter... Je vous présente…  |
| telefonálásnál köszönés és bemutatkozás | Allô oui? Bonjour, je vous écoute! C’est Pierre. C’est Pierre à l’appareil. *XY, à votre service. XY, bonjour. Pourrais-je parler à monsieur Leblanc, s’il vous plaît?* Je vous téléphone parce que... Je voudrais parler à... *Ne quittez pas. Je vous le/la passe.* |
| telefonálásnál elköszönés | Au revoir! À bientôt! À plus tard! À samedi! Bonne journée! Ciao! Alors, j’y vais, moi. *Vous désirez lui laisser un message? Non, merci, je rappellerai demain.* |
| köszönet és arra reagálás | Merci. Merci beaucoup. Merci bien. *Je vous remercie, Madame/Monsieur.* De rien. Je vous en prie. Il n’y a pas de quoi. *Avec plaisir*. |
| engedélykérés és arra reagálás | Je voudrais... J’aimerais... Est-ce que je peux...? Puis-je...? *Pourrais-je...?* Bien sûr. Allez-y./Vas-y. |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Comment allez-vous?/Comment vas-tu? Ça va (bien)? Merci, ça va. Très bien, merci. Et vous/toi? Tout va bien, merci*. Comme ci, comme ça.* |
| személyes levélben megszólítás | Cher Pierre, Chère Marie, Chers François et Anne, Salut! Coucou Pierre! |
| személyes levélben elbúcsúzás | Amicalement, Amitiés. Gros bisous. Bisous. Grosses bises. Bises. À bientôt! *A plus! A+* *Bisous à tout le monde. Bisous à tous.* |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Je suis désolé. Désolé. Pas de problème. *Ça ne fait rien.* |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Joyeux anniversaire! Bonne année! Joyeuses Pâques! Bon courage! Bon appétit! *Bon voyage!* .*Bonne chance!* Bien joué pour…! Félicitations! *Je te/vous félicite, Toutes mes félicitations!*, Merci, de même! *Merci beaucoup de tes/vos voeux, Je te/vous remercie de, Tu es/Vous êtes/C’est (vraiment) gentil.* |
| események leírása | D’abord… ensuite… puis… après… Finalement… *A un moment donné, tout à coup Cet après-midi, il y a une semaine. C’était...* |

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| alapvető érzések kifejezése | J’ai froid. J’ai faim. J’ai peur. Je suis content. Je suis triste. Je suis fâché. |
| bánat | Je suis triste. Je suis désespéré. |
| öröm | Je suis heureux. Je suis ravi, Ça me fait plaisir. |
| csodálkozás | Ah bon? Alors là! Quelle surprise! |
| remény | J’espère que |
| bosszúság | Ça me dérange! C’est dommage. Mais enfin! *Ça alors! Alors, là!* |
| *sajnálkozás, csalódottság* | *Je regrette, je suis vraiment désolé. Je suis tout étonné, je m’y attendais pas.* |
| *rokonszenv, ellenszenv* | *C’est quelqu’un de très gentil / agréable / désagréable. Il est vraiment sympathique / antipathique.* |
| *félelem, aggodalom* | *Je suis très inquiet, j’ai peur, je crains.* |
| *bánat, elkeseredés* | *Je suis (très) triste /désespéré.* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | Qu’est-ce que vous en pensez?/Qu’est-ce que tu en penses? Tu aimes / veux? Ça te plaît? Je pense que … Je crois que ….. Je trouve que ….. A mon avis… Selon moi … Super, Pas mal. |
| *érdeklődés, érdektelenség* | *Qu’est-ce qui vous / t’arrive? Qu’est-ce qu’il y a? Raconte-moi... Ça ne m’intéresse pas trop, ce n’est pas mon problème* |
| valaki igazának az elismerése, el nem ismerése | C’est vrai. Vous avez raison./Tu as raison. C’est justement/exactement ça. Tu as/vous avez tort. *Tu te trompes.* |
| egyetértés, egyet nem értés | Je suis d’accord avec vous/toi. Je ne suis pas d’accord. Je ne pense pas. *Bien sûr. Comme tu veux. Je suis de ton/votre avis. C’est exactement ce que je pense. (Mais) non, (ce n’est) pas ça, pas maintenant, pas question.* |
| tetszés, nem tetszés | C’est super! J’aime … Je n’aime pas … *Pas mal! Pas terrible!* |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | Je veux, Je voudrais…? Je peux…? Il faut… On peut… J*e veux absolument…*  |
| dicséret | Très bien. Félicitations! *Pas mal!* |
| kritika | Ce n’est pas bien. *Ça ne me plaît pas vraiment, ce n’est pas trop réussi.* |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Qu’est-ce que c’est? C’est une table. Ce sont des gants. Qui est-ce? C’est Alice. |
| információkérés, információadás | Quelle heure est-il? Il est neuf heures moins 10. Quand arrive le prochain train? Il arrive dans une demi-heure. Quelle est ta matière préférée? La biologie. *Je voudrais savoir si..., Dis-moi/dites-moi comment…?* |
| igenlő vagy nemleges válasz | Oui. Non. Si. Pas du tout. *C’est ça/Ce n’est pas ça, En effet/Pas tout à fait* |
| tudás, nem tudás | Je sais. Je ne sais pas. *Je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire.* |
| *bizonyosság, bizonytalanság* | *Certainement. Sûrement. Sans (aucun) doute. Peut-être.* |
| *feltételezés* | *Je suppose.* |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Je me rappelle. Je ne me rappelle pas.* |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | Je veux... Je voudrais... Oui, bien sûr. Pas de problème. |
| javaslat és arra reagálás | Tu veux une pomme? J’en veux. Je n’en veux pas. Et si on allait au cinéma? Bonne idée. |
| meghívás és arra reagálás | Je t’invite à ma fête d’anniversaire. Tu viens? Tu peux venir? Ça te dit? Oui, j’accepte. Oui, volontiers. Désolé, je ne suis pas libre.. Non, malheureusement je ne peux pas y aller. Pourquoi pas. |
| kínálás és arra reagálás | Tu veux? Servez-vous. Je veux bien / non, merci. Tu es / vous êtes gentil, mais ... |
| *rendelés, vásárlás, szolgáltatás igénybevétele* | *S’il vous plaît, je voudrais... Est-ce que je pourrais avoir...? Pourriez-vous m’apporter...? Je voudrais acheter... Pourrais-je avoir... Auriez-vous... ?* |
| *reklamálás, panasztevés* | *C’est scandaleux/inacceptable/inadmissible* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Pardon ? Répétez, s’il vous plaît. Pourriez-vous répéter cette phrase ? |
| nem értés | Désolé(e). Je ne comprends pas. |
| betűzés kérésnek kifejezése | Épelez, s’il vous plaît? A comme André … Comment ça s’écrit, s.v.p.? C comme Cécile... |
| utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése | Ouvrez le livre à la page … Lisez le texte suivant …. Asseyez-vous. |
| felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Parlez plus lentement/fort, s’il vous plaît. Pourriez-vous parler plus lentement/plus fort ? |
| *beszélési szándék jelzése* | *Écoute/Écoutez ça.* |
| *téma bevezetése* | *Je pense… À mon avis… À ce propos…* |
| *megerősítés, igazolás* | *C’est bien ça? Est-ce que j’ai bien compris?* |
| beszélgetés lezárása | *D’accord, C’est entendu.* |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia, mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| *Befejezett cselekvés, történés kifejezése jövő időben* | *le futur antérieur, (Lundi, je serai déjà arrivé à Paris. Dès que tu auras terminé ton devoir, tu pourras jouer)* |
| *Jövőidejűség kifejezése a múltban* | *le futur dans le passé ( Il a espéré que ses enfants le comprendraient.)* |
| *Feltételes mód múlt idő* | *conditionnel passé (On aurait pu…)* |
| *Függő beszéd múlt idejű főmondattal (igeidő egyeztetés)* | *Il a dit qu’il avait faim. Il m’a dit qu’il déménagerait deux jours après.* |
| *Határozatlan névmások* | *les pronoms indéfinis (chacun, certains, tous etc. Chacun est en colère mais tous ne le disent pas.)* |
| *Szenvedő szerkezet* | *le passif (Elle a été reçue par la directrice. La semaine prochaine elle sera opérée.)* |
| *Le gérondif* | *en arrivant, en chantant* |
| *A mellékmondatok fajtái* | *les connecteurs logiques (Malgré ses défauts, elle est appréciée de ses collègues. Elle fait tout pour réussir dans son travail.)* |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**11. évfolyam**

* L’identité personnelle, relations familiales
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les vacances
* Les nouvelles dans le média
* La science et la technologie
* Les directions
* Eger

**Francia nyelv**

**Osztályozó vizsga a 8 osztályos gimnáziumi képzés 12. évfolyamán**

A 12. évfolyamon, a tanórákon történő haladás az Allons-Y Plus tankönyv és munkafüzet használatával valósul meg. A részletezett tananyagot a helyi tanterv tartalmazza, de mindenképpen **szükséges a szaktanárral való egyeztetés** az osztályozó- illetve javítóvizsgára készülés előtt.

Az osztályozó vizsga írásbeli követelménye, egy minimum 60 perces, az adott tanév nyelvtani, illetve lexikai anyaga alapján összeállított feladatlap (olvasott szöveg értése, nyelvtani teszt, íráskészség). A szóbeli vizsga témáit az évfolyamon átvett leckék adják.

A 12. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Az élő idegen nyelv jellegéből adódóan a nyelvoktatásba tartalmát és céljait tekintve minden egyéb kulcskompetencia és a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott nevelési cél beépíthető. A középiskolai tanulmányok végére a tanulók kellő tapasztalattal és tudással rendelkeznek ahhoz, hogy a körülöttük lévő világot tágabb kontextusban is értelmezni tudják, nyelvi ismereteiknek köszönhetően széleskörű információszerzésre és viszonyításra is képesek. A középiskolai évekre egységesen meghatározott témakörökhöz a megadott szempontok segítenek eligazodni abban, hogyan valósíthatók meg az idegen nyelvek oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési célok, és hogyan fejleszthetők a kulcskompetenciák a nyelvtanítás során. A nevelési célok közül ezen a szinten is kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, mivel a tanulóknak a 12. évfolyam végére olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, amelyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló fenntartását és továbbfejlesztését további tanulmányaik vagy munkájuk során, valamint egész életükön át.

A második idegen nyelvből a középiskola 12. évfolyamának végére a tanulóknak el kell jutniuk az európai hatfokú skála (KER) A2+ szintjére. A 12. évfolyamon – különösen egyéni ambíciók, tehetséges tanulók esetén – lehetőséget kell biztosítani arra is, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékelésük során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is.

Növeli a motivációt, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít a tanulókat érdeklő tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyam a tanulók számára a továbbtanulás vagy a munka világába történő kilépés előtti utolsó tanév. A nyelvoktatásban is hangsúlyt kell kapnia az ezekre történő felkészítésnek, a szükséges készségek fejlesztésének. A tanulók jövőjét érintő fontos döntésekben a nyelvtanár is sokat segíthet, például a feldolgozott témák megfelelő kiválasztásával és az ok-okozati viszonyokat, követelményeket feltáró feladatokkal.

A javítóvizsga irányadó tananyaga ugyanez, de szükséges a szaktanárral való egyeztetés.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatlapjai képzéstípusonként változóak, azok tananyaga a helyi tantervben van részletezve. A feladatlapok javítását a tanuló aktuális szaktanára végzi.

Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

Egy napon maximum két írásbeli osztályozó vizsga szervezhető, előre meghatározott időpontban. A szóbeli vizsgák is tanórán kívül előre megjelölt nap délutánján zajlanak. Ha a tanuló neki fel nem róható okból nem tud akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán részt venni, lehetősége van az iskola által kijelölt nap délutánján az írásbeli, illetve egy másik nap délutánján a szóbeli pótlóvizsgán részt venni.

**Az osztályozó vizsga a tanulmányok ideje alatt nem ismételhető.** A sikeres osztályozó vizsga **nem mentesíti** a tanulót a tanórák látogatása alól.

Egyéni tanrendes tanuló esetében a félévi és az év végi osztályzatot osztályozóvizsgán kell megszereznie.

Osztályozó vizsgára kötelesek jelentkezni azon tanulók is, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni francia nyelvből. Azoknak a tanulóknak javasolt az előrehozott érettségi vizsga francia nyelvből, akik rendelkeznek B2 komplex nyelvvizsgával, vagy felkészültségük és tudásuk megvan ahhoz, hogy sikeres B2 komplex nyelvvizsgát tegyenek. Ezen szándékukat szaktanáruknak kötelesek jelezni, hogy a szükséges tájékoztatást megkaphassák és legyen idejük a megfelelő felkészülésre.

Az osztályozó vizsgára való jelentkezést a tanulóknak be kell nyújtani az iskola igazgatójának, amit a szülő aláírásával erősít meg.

**Tartalom**

**Nyelvi funkciók**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| öröm kifejezése | Je suis heureux que ... |
| sajnálat kifejezése | Je suis désolé que… |
| elégedettség/elégedetlenség kifejezése | Je suis content que… Je ne suis pas content que… |
| csodálkozás kifejezése | Ça m’étonne! |
| remény kifejezése | J’espère que… |
| bánat/bosszúság kifejezése | Je regrette que… |
| ígéret kifejezése | Je te promets que… |
| szándék, terv kifejezése | Je vais faire qc. Je voudrais faire qc. |
| elismerés és dicséret kifejezése | Tu as bien travaillé. C’est très bien. |
| ítélet, kritika kifejezése | Tu devrais faire cela autrement. |
| elvárás kifejezése | Tu dois faire qc. |
| bizonyosság, bizonytalanság kifejezése | Je suis sûr que… Je ne suis pas sûr que… |
| események leírása | A un moment donné, tout à coup |
| visszakérdezés kifejezése nem értés esetén | Pourriez-vous répéter cette phrase? |
| felkérés lassúbb, hangosabb beszédre | Pourriez-vous parler plus lentement/plus fort? |
| bemutatás | Je vous présente… |
| gratuláció kifejezése és arra reagálás | Félicitations! |
| együttérzés és arra reagálás | Je suis désolé. |
| hála kifejezése | Je vous remercie. |
| félelem kifejezése | J'ai peur qu'il l'ait oublié |
| egyetértés, egyet nem értés kifejezése | Je suis d'accord. Je ne suis pas d'accord. |
| véleménykérés kifejezése | Êtes-vous d'accord que ... |
| ellenvetés kifejezése és visszautasítása | Vous avez raison, mais ... C'est vrai, mais ... |
| szemrehányás kifejezése | Vous auriez dû venir plus tôt. |
| emlékezés, nem emlékezés kifejezése | je ne me souviens pas que / si / comment ... |
| reklamálás | Désolé, j'ai un problème avec .... Je veux me plaindre ... |
| tanácskérés és -adás, ajánlattétel kifejezése | Qu'en pensez-vous? Je suggère ... |
| segítség felajánlása, elfogadása | Puis-je vous aider? Oui, merci. |
| beszélgetési szándék jelzése, félbeszakítás | Je me souviens ... Puis-je ajouter que ... |
| megerősítés kifejezése | Oui, mais bien sûr. Très bien. |
| körülírás, példa megnevezése | C'est donc un objet qui ... |
| érdeklődés, érdektelenség | Je m'intéresse aux sports. Je trouve ça ennuyeux. |
| elismerés, dicséret és arra reagálás | C'est super! Le gâteau a un goût fantastique. Merci. |
| közömbösség | Je m'en fous |
| indoklás  | Je ne peux pas venir parce que ... |
| szóbeli üdvözletküldés | Salutations à votre femme. |
| megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben | Cher Monsieur/Madame ..., Cordialement, |
| beszédszándék jelzése beszélgetés közben | Je voudrais y ajouter quelque chose |
| elemek összekapcsolása szóban | d'abord, puis, après, enfin |
| mondandó összefoglalása | Pour conclure,… |
| beszélgetés lezárása | Merci pour l'interview. |
| segítségkérés és arra reagálás | Pourriez-vous m'aider? Oui, Qu’est-ce que je peux faire pour vous ? |
| engedélykérés és arra reagálás | Puis-je ...? Oui, bien sûr. Oui, allez-y |
| kétely, sejtés kifejezése | J’ai un doute sur... Je m’en doute... |
| magyarázat kérése és arra reagálás | Comment ça marche? Ça marche avec l'électricité. Pourquoi avez-vous besoin de ce programme? Vous en avez besoin pour apprendre. |
| bánat, elkeseredés kifejezése | C'est vraiment triste à entendre. Je suis déçu. |

**Nyelvi elemek, struktúrák**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nyelvi elemek, szerkezetek** | **Nyelvi példák** |
| a participe passé egyeztetése az alannyal és a tárggyal | Je l’ai vue devant le lycée. Elle s’est levée tôt. |
| *műveltetés* | *le factitif: Le professeur fait lire les élèves. Le professeur fait lire les textes aux élèves* |
| *a kötőmód* | *le subjonctif présent: Je suis triste que tu ne me comprennes pas.* |
| *események egymáshoz való viszonyát kifejező szerkezetek* | *Je venais d’arriver quand… Il était sur le point de… Nous étions en train de faire q.c quand…* |
| vonatkozó névmások | Pierre est un homme qui/que/dont… |
| függő beszéd jelen idejű főmondattal | Il dit que tu dois revenir demain. Je te demande si tes parents vont venir au mariage.! |
| az *en* és *y* névmások | J’en viens. J’y pense. |
| a névmások helye kijelentő és felszólító módban | Tu le lui donne. Donne-le-lui. |
| kiemelő szerkezetek | C’est à 19h30 que le film commence. |
| múltbeli előidejűség | Quand il est arrivé, j’avais déjà fait la vaisselle. |
| jövőidejűség kifejezése | le futur simple: Je ferai mes études en France. |
| befejezett cselekvés, történés kifejezése jövő időben | le futur antérieur: Lundi, je serai déjà arrivé à Paris. Dès que tu auras terminé ton devoir, tu pourras jouer |
| szenvedő szerkezet | le passif: Elle a été reçue par la directrice. La semaine prochaine elle sera opérée. |
| jelen idejű feltételes mód | le conditionnel présent: Qu’est-ce que tu ferais à ma place? |
| múlt idejű feltételes mód | le conditionnel passé: Qu’est-ce que tu aurais fait à ma place? |
| függő beszéd múlt idejű főmondattal | Il a dit qu’il avait faim. |
| *jövőidejűség kifejezése a múltban* | *le futur dans le passé: Il a espéré que ses enfants le comprendraient* |

**SZÓBELI TÉTELSOR**

**12. évfolyam**

* L’identité personnelle, relations familiales
* La nature
* L’école
* Les loisirs
* Apprendre le français
* La maison
* Des sujets interculturelles
* Les vacances
* Les nouvelles dans le média
* La science et la technologie
* Les directions
* Eger