**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Emelt szintű képzés**

**11-12. évfolyam**

**helyi tanterve**

**Német nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**11. évfolyam**

A második idegen nyelvből a plusz heti 2 óra lehetővé teszi az alapórán megszerzett tudás elmélyítését és segít abban, hogy a tanév végére eljussanak az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje. Az eddig megismert témakörök szókincsének folyamatos fejlesztése, a nyelvtani ismeretek alapos elmélyítése és állandó bővítése a legfontosabb feladat. Az adott célnyelv elsajátítása érdekében a tanulóknak továbbra is kell önálló tevékenységet folytatniuk. A korábbi témakörök bővítése mellett igen fontos a középszintű feladatok megoldása és az adekvát szituációk gyakorlása. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A tanulót segíteni kell abban, hogy az alapórákon megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Kiemelten fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért az emelt szintű nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Ebben a szakaszban a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződnek a hangsúlyok: a középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztályteremi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie a német nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

**Kommunikációs szándékok**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű érettségi vizsgán (B1 szint) elvárható.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás és arra reagálás | Entschuldigung!/ Entschuldigen Sie mir bitte!/  Ja, bitte? |
| köszönés, elköszönés és arra reagálás | Guten Morgen/Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüss! Gelobt sei Jesus Christus! Grüß dich! Schönen Tag noch! |
| bemutatás, bemutatkozás és ezekre reagálás | Ich bin/Ich heiße Martin. Mein Name ist Martin. Ich möchte mich vorstellen, ich heiße…  Es freut mich. |
| telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás | Hallo! Ich möchte bitte mit Herrn Müller sprechen. Kann ich bitte mit Herrn .../ Frau ... sprechen? Ja, bitte? / (Hier) Kaufmann.  Hier spricht Herr .../Frau ...  Auf Wiederhören! |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Danke schön! Bitte! Bitte schön! |
| engedélykérés és arra reagálás | Darf ich ...? Darf ich hereinkommen?  Natürlich! Bitte, Kommen Sie rein! |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht es dir? Danke, mir geht es prima. |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung!  Entschuldigen Sie mir bitte!  Kein Problem! Macht nichts! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Ich gratuliere Ihnen!  Herzlichen Glückwunsch zum…! Gute Besserung! Viel Spaß!  Danke! Herzlichen Dank! |
| személyes levélben megszólítás | Hallo Anna, Liebe Anna, Lieber Peter, |
| személyes levélben elbúcsúzás | Tschüss, Viele Grüße, |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| Hála | Vielen Dank. |
| Sajnálkozás, csalódottság | Es tut mir Leid! Schade, dass... |
| Öröm | Ich freue mich über…/schon auf…/, dass ... / Es freut mich, dass ... |
| Elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima! / Schade, dass ... Das finde ich (nicht) gut. |
| Csodálkozás | Komisch!/Oh, das ist aber ... ! |
| Remény | Ich hoffe, du kannst kommen!/ Hoffentlich.../ |
| Félelem, aggodalom | Ich habe Angst, dass... |
| Bánat, elkeseredés | Ich bin traurig, weil.../ Schade, dass... |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Was meinen Sie dazu?  Ich meine, dass.../ Meiner Meinung nach... |
| valaki igazának az elismerése, el nem ismerése | Das stimmt (nicht). |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, genau. / Einverstanden.  Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!  Das sehe ich anders. Das finde ich nicht so. |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig. |
| tetszés, nem tetszés | Das ist (nicht) gut. Das mag ich (nicht).  Das finde ich (nicht) toll. Das gefällt mir (nicht). |
| akarat, szándék, terv, | Ich möchte … Ich will ... |
| kívánság, óhaj | Ich möchte *...* |
| képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség | Ich kann ... / Ich muss ... / Ich darf ... / Ich soll ... ; |
| ígéret | Ich mache das schon! |
| elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás | Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch.  Das hast du wirklich gut gemacht.  - Danke. |
| kritika, szemrehányás | Warum hast du nicht  angerufen? |
| ellenvetés | Sie haben Recht, aber… / Das stimmt nicht. / Doch! |
| helyeslés, rosszallás | Ich finde das (nicht) gut. |
| közömbösség | Das ist mir egal. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön.  Ich finde meinen Freund intelligent. |
| események leírása | Meine Wohnung liegt im Zentrum. Am Wochenende  habe ich... gemacht. |
| információkérés, információadás | Wer ist das? Das ist …/ Was weißt du über ihn? / Können Sie mir bitte sagen, ...  Wie ist dein Zimmer? Mein Zimmer ist gemütlich.  Wohin fährst du in den Ferien? Ich fahre ans Meer. |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, doch  Ich habe keine Zeit.  Doch, ich mag Deutsch. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass/ob... |
| válaszadás elutasítása | Ich kann Ihre Frage (leider) nicht beantworten. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Es ist (nicht) sicher, dass / ob ... ;  Ich weiß es genau. |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne sie (nicht). |
| feltételezés | Vielleicht ... |
| emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) an ... |
| indoklás (ok, cél) | Ich kann nicht kommen, weil ... |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés, kívánság | Ich wünsche mir...Ich möchte *...*  Gib mir bitte ... / Kannst du bitte ... / Könntest du bitte ... |
| tiltás, felszólítás, parancs | Öffne (doch) bitte die Tür! / Hier dürfen Sie nicht  rauchen! Geh endlich! |
| javaslat és arra reagálás | Gehen wir morgen tanzen? - Einverstanden. |
| meghívás és arra reagálás | Wollen wir ein Eis essen? / Darf ich Sie zum Essen  einladen? - Danke gern. |
| kínálás és arra reagálás | Nimm noch ein Stück Kuchen. – Danke, gerne. Er schmeckt mir sehr gut./Nein, danke, ich bin satt. |
| segítségkérés, segítség felajánlása és ezekre reagálás | Kannst du mir helfen? - Natürlich. / Gern. |
| rendelés | Wir möchten bestellen. / Bringen Sie mir bitte einen  Kaffee. |
| reklamálás | Guten Tag! Ich habe ein Problem ... / Die Suppe ist zu  salzig. |
| Tanácskérés, tanácsadás; | Was sagst du dazu?  - Ich rate dir, ... |
| Figyelmeztetés | Vorsicht! / Pass auf! |
| Engedély kérése, megadása, megtagadása | Darf ich ...? - Bitte sehr! / Nein, das ist hier verboten. |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? Können Sie das bitte wiederholen? |
| nem értés | Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabieren Sie bitte. / A wie Anton, ... |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Können bitte langsamer / lauter sprechen? |
| Példa megnevezése | Zum Beispiel … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök B1** | | | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  |  |  |
|  | jelenidejűség | Präsens | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. |
|  |  | Präsens mit Vokalwechsel  Trennbare Verben | Der Zug fährt gleich ab.  Er liest das Buch vor. |
|  | múltidejűség, | Präteritum  Perfekt | Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.  Ich habe ein Eis gegessen. |
|  | jövőidejűség | Futur | Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren. |
|  |  | sich-Verben | Ich freue mich. |
|  | személytelenség | es | Es ist warm. Es schneit. |
|  | *műveltetés* | *Lassen (Präsens, Präteritum)* | *Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren.* |
|  | *Szenvedő szerkezet* | *Präsens* | *Sie werden am Flughafen abgeholt.* |
| **Birtoklás kifejezése** |  |  |  |
|  |  | haben | Ich habe einen Bruder. |
|  |  | Possessivpronomen | Das ist meine Familie. |
|  |  | gehören + D. | Dieses Fahrrad gehört mir. |
|  |  | von, -s | Peters Vater besucht uns heute.  Wessen Vater? Der Vater von Peter! |
| **Térbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts  oben, unten, hinten…  Mein Schreibtisch steht links. |
|  |  | in, auf, vor, hinter, neben (A/D) | Ich lege das Heft auf den Tisch.  Er steht neben dem Bett. |
|  |  | Präpositionen mit dem Akkusativ | Kommen Sie die Straße entlang! |
|  |  | Präpositionen mit dem Dativ | Die Zeitschriften sind bei meiner Freundin. |
| **Időbeli viszonyok** |  |  |  |
|  | gyakoriság | Wie oft?  selten, manchmal, oft, immer, nie  einmal, zweimal  monatlich, wöchentlich | Ich spiele oft mit Peter.  Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.  Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen. |
|  | időpont | in, um, am, wann?  jeder, dieser, voriger  gegen | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag  Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.  Er wird gegen acht nach Hause kommen. |
|  | időtartam | Wie lange? von … bis  seit | Ich war von 5 bis 6 in der Konditorei.  Seit vier Jahren wohne ich in dieser Stadt. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  |  |  |
|  | számok |  | eins, zwei |
|  | határozott mennyiség |  | eine Portion Pommes |
|  | határozatlan mennyiség | alles, viel, wenig, nichts  viele, wenige | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  Viele meinen, es stimmt nicht! |
|  | sorszámok | erst, viert | Der vierte auf dem Foto bin ich. |
| **Minőségi viszonyok** |  |  |  |
|  |  | Wie? | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. |
|  |  | Was für ein? Welcher?  (Adjektivdeklination) | Das ist eine leichte Aufgabe.  Ich finde den roten Rock modisch |
|  |  |  |  |
|  | hasonlítás | so…, wie  als | Er ist nicht so groß, wie mein Bruder.  Dieses Auto fährt schneller als ein Mercedes. |
|  | *Főnévként használt melléknév* | *Wer?* | *Der Bekannte, ein Bekannter, der Verwandte, ein Verwandter* |
| **Modalitás** |  | möchte  können, wollen  mögen, dürfen | Ich möchte ein Eis.  Er kann nicht schwimmen.  Ich will nach Hause.  Ich mag nicht singen und ich kann auch nicht.  Der Kranke darf noch nicht aufstehen. |
|  |  | *Modalverben im Präteritum* | *Er konnte nicht schwimmen. Der Kranke durfte nicht aufstehen.* |
|  |  | *Brauchen + zu + Inf.* | *Heute brauchst du nicht mitzukommen.* |
|  | felszólítás |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt! |
| **Esetviszonyok** |  | Nominativ, Akkusativ  Dativ, Genitiv | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.  Er gibt seinem Freund die Hand.  Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| **Logikai viszonyok** | alárendelések | Kausalsatz  Objektsatz  *Subjektsatz*  Temporalsatz  *Finalsatz (um+zu+Infinitiv)* | Wir sind müde, weil wir heute sehr viel gelernt haben.  Ich weiß (nicht) dass (ob) dir das schon klar ist.  *Es ist schön, hier zu sein.*  Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.  Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.  *Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.* |
|  | *feltételesség* | *Konditionalsatz (Indikativ) Präsens*  *Konditionalsatz mit „würde”*  *Wäre, hätte* | *Wenn wir Zeit haben, putzen wir die Fenster.*  *Was würden Sie tun, wenn sie eine Million hätten?* |
| **Szövegösszetartó eszközök** | kötőszók  névmások |  | und/oder/aber/denn  das  ich, mich, mein, mir, dir  dieser,  man  *derselbe, dieselbe, dasselbe,* |
| **Függő beszéd** | jelen időben |  | Sie sagte, dass sie heute keine Zeit hat. |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 68 |
| KER szint | B1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **8** |
|  | **Ember és társadalom** | **8** |
|  | **Környezetünk** | **7** |
|  | **Az iskola** | **8** |
|  | **A munka világa** | **5** |
|  | **Életmód** | **8** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **8** |
|  | **Utazás, turizmus** | **8** |
|  | **Tudomány és technika** | **4** |
|  | **Gazdaság** | **4** |

**Témakörök tartalma középszinten (B1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) |
| Családi élet, családi kapcsolatok |
| A családi élet mindennapjai, otthoni teendők |
| Személyes tervek |
| 2. Ember és társadalom | A másik ember külső és belső jellemzése |
| Baráti kör |
| A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel |
| Ünnepek, családi ünnepek |
| Öltözködés, divat |
| Hasonlóságok és különbségek az emberek között |
| 3. Környezetünk | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) |
| A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek |
| A városi és a vidéki élet összehasonlítása |
| Növények és állatok a környezetünkben |
|  | Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? |
| Időjárás |
| 4. Az iskola | Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) |
| Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka |
| A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés |
| Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok |
| 5. A munka világa | Diákmunka, nyári munkavállalás  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| 6. Életmód | Napirend, időbeosztás |
| Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) |
| Étkezési szokások a családban |
| Ételek, kedvenc ételek |
| Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben |
| Gyakori betegségek, sérülések, baleset |
| Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | Szabadidős elfoglaltságok, hobbik |
| Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. |
| Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport |
| Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet |
| Kulturális és sportesemények |
| 8. Utazás, turizmus | A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés |
| Nyaralás itthon, illetve külföldön |
| Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése |
|  | Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |
| 9. Tudomány és technika | Népszerű tudományok, ismeretterjesztés |
| A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben |
| 10. Gazdaság | Családi gazdálkodás |
| - A pénz szerepe a mindennapokban |
| - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenet lényegét megérteni; véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni; egyes részinformációkat kiszűrni rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben. A szövegfajták lehetnek utasítások (pl. használati utasítások); tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet); levelek; újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport); ismeretterjesztő szövegek; egyszerű elbeszélő szövegek; irodalmi szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni hétköznapi nyelven elhangzó, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló szövegekben. A szövegfajták lehetnek közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban); rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend); utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron); médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír); beszélgetések, telefonbeszélgetések; műsorrészletek; riportok, interjúk; beszámolók; általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni; egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek személyes jellegű közlések (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés); meghívó; magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni; ismerős témáról folyó társalgásban részt venni; kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani; viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről; érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata;
* részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása;
* egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról;
* a tanult témákhoz kapcsolódó német nyelvű információ megszerzése és megosztása német nyelven.

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Középszinten a tanuló megérti és helyesen használja az egyszerű nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | | | | | | **Középszint** | | | | | |
|  | | | | | | **Receptív**  **készségek** | | **Produktív ismeretek** | | | |
| **I. MORPHOLOGIE** | | | | | |  | | | | | |
| 1. DAS VERB | | | | | |  | | | | | |
| 1.1. Das finite und infinite Verb; Konjugation  (Person, Numerus) | | | | | | + | | + | | | |
| Tempusformen  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Futur II  Hilfsverben der Zeitformen | | | | | | +  +  +  +  +  –  + | | +  +  +  **+**  +  –  + | | | |
| Modus  Indikativ  Imperativ  Konjunktiv I  Präsens  Perfekt  Konjunktiv II  Präteritum  würde-Form, hätte, wäre und Modalverben  weitere Formen  Plusquamperfekt  Hilfsverben der Modalität  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Modalverb mit Infinitiv Perfekt | | | | | | +  +    –  –    +  –  +    +  +  +  –  –  **–** | | +  +    –  –    +  ­–  –  +  +  –  –  –  – | | | |
| 1.2. Trennbare und untrennbare Verben | | | | | | + | | + | | | |
| 1.3. Reflexive Verben | | | | | | + | | + | | | |
| 1.4. Aktiv und Passiv  Vorgangspassiv  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Futur II  Vorgangspassiv mit Modalverb  Zustandspassiv | | | | +  +  +  –  +  –  +  + | | | +  +  +  –  –  –  –  – | | | | |
| 1.5. Valenz der Verben | | | | + | | | + | | | | |
| 1.6 **Kollokationen**, Funktionsverbgefüge**\*** | | | | + | | | + | | | | |
| 2. PARTIZIPIEN | | | |  | | | | | | | |
| Partizip Präsens  Partizip Perfekt | | | | +  + | | | **–**  + | | | | |
| 3. SUBSTANTIV | | | |  | | | | | | | |
| 3.1. Genus, Numerus, bestimmter, unbestimmter, Negationsartikel | | | | + | | | + | | | | |
| 3.2. Kasus, Deklination  Nominativ  Akkusativ  Dativ  Genitiv | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | |
| 3.3. Numerus, Pluralbildung | | | | + | | | + | | | | |
| 3.4. Substantivierung  Partizip Präsens als Substantiv  Partizip Perfekt als Substantiv  Adjektiv als Substantiv | | | | +  +  + | | | +  +  + | | | | |
| 3.5. Valenz der Substantive**\*** | | | | + | | | + | | | | |
| 4. ADJEKTIV | | | |  | | | | | | | |
| 4. 1. Gebrauch des Adjektivs  als Prädikat  als Adverb  als Attribut  als Apposition | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | |
| 4.2. Adjektivdeklination  Nominativ  Akkusativ  Dativ  Genitiv | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | |
| 4.3. Komparation | | | | + | | | + | | | | |
| 4.4. Valenz der Adjektive**\*** | | |  | + | | |  | | + | | |
| 5. NUMERALIEN | | | |  | | | | | | | |
| 5.1. Kardinalzahlen | | | | + | | | + | | | | |
| 5.2. Ordinalzahlen | | | | + | | | + | | | | |
| 5.3. Bruchzahlen | | | | + | | | + | | | | |
| 6. ADVERBIEN | | | |  | | | | | | | |
| 6.1. Lokalangaben | | | | + | | | + | | | | |
| 6.2. Temporalangaben | | | | + | | | + | | | | |
| 6.3. Kausale Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.4. Instrumentale Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.5. Finale Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.6. Modifikative Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.7. Graduative Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.8. Direktive Adverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 6.9. Frageadverbien | | | | + | | | + | | | | |
| 7. PRONOMINA | | | | |  | | | | | | |
| 7.1. Personalpronomen  unpersönliches „es” | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| 7.2. Possessivpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 7.3. Demonstrativpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 7.4. Interrogativpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 7.5. Indefinitpronomen  undeklinierbar  deklinierbar | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| 7.6. Relativpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 7.7. Reflexivpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 7.8. Reziprokpronomen | | | | | + | | | | | + | |
| 8. PRÄPOSITIONEN | | | | |  | | | | | | |
| Präpositionen mit Akkusativ  Präpositionen mit Dativ  Präpositionen mit Akk. u. D.  Präpositionen mit Genitiv | | | | | +  +  +  + | | | | | +  +  +  **+** | |
| 9. KONJUNKTIONEN | | | | |  | | | | | | |
| Konjunktoren  Subjunktoren  Doppelkonjunktionen | | | | | +  +  + | | | | | +  +  + | |
| 10. PARTIKELN | | | | | + | | | | |  | **+** |
| 11.WORTBILDUNG | | | | |  | | | | | | |
| Grundlegende Wortbildungsregeln | | | | | + | | | | | + | |
| **II. SYNTAX** | | | | | | | | | | | |
| 1. SATZBAU, SATZRAHMEN | | | | | + | | | | | + | |
| 2. SATZGLIEDER | | | | | + | | | | | + | |
| 3. DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ | | | | |  | | | | | | |
| Nebenordnung  Unterordnung  Satzwertiger Infinitiv  Verben mit zu + Infinitv  Verben mit Infinitiv | | | | | +  +    +  + | | | | | +  +    +  + | |
| 4. SATZTYPEN | | | | |  | | | | | | |
| Aussagesatz:  Subjektsatz  Objektsatz | | | | | +  + | | | | | +  + | |
| Fragesatz:  direkt  indirekt | | | | | +  +  +  +  + | | | | | +  +  +  +  – | |
| **Ausrufesatz** |  | | | |
| **Imperativssatz** | |  | | |
| Wunschsatz | |
| Irrealer Wunschsatz | | | | | **+** | | | | | – | |
| Relativsatz | | | | | + | | | | | + | |
| Konditionalsatz | | | | | + | | | | | + | |
| Konzessivsatz | | | | | + | | | | | + | |
| Komparativsatz  **Konsekutivsatz** | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| Temporalsatz | | | | | + | | | | | + | |
| Finalsatz | | | | | + | | | | | + | |
| Kausalsatz  Modalsatz | | | | | +  – | | | | | +  – | |
| Der indirekte Satz:  Prädikat im Indikativ  Prädikat im Konjunktiv I | | | | | +  – | | | | | +  – | |
| **III. ÜBERGREIFENDE**  **(MORPHOSYNTAKTISCHE)**  **PHÄNOMENE** | | | | |  | | | | | | |
| 1. VERNEINUNG | | | | | + | | | + | | | |
| 2. KONGRUENZ | | | | | + | | | + | | | |

A \*-gal jelölt kategóriáknál középszinten csak néhány alapvető, a B1 szintnek megfelelő kifejezés ismerete szükséges.

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással rendelkezik második idegen nyelvből, és célja, hogy nyelvtudása továbbfejlesztése mellett, felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, ír, beszél, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása az emelt szintű érettségi vizsgán (B2 szint) elvárható. Középszinthez képest újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük. A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás és arra reagálás | Entschuldigung! Entschuldigen Sie mir bitte!  Ja, bitte? |
| köszönés, elköszönés és arra reagálás | Guten Morgen/Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüss! Gelobt sei Jesus Christus! Grüß dich! Schönen Tag noch! |
| bemutatás, bemutatkozás és ezekre reagálás | Ich bin/Ich heiße Martin. Mein Name ist Martin. Ich möchte mich vorstellen, ich heiße…Es freut mich. |
| telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás | Hallo! Ich möchte bitte mit Herrn Müller sprechen. Kann ich bitte mit Herrn .../ Frau ... sprechen? *Können Sie bitte Herrn .../ Frau ... schalten?*  Ja, bitte? / (Hier) Kaufmann.  *Herr .../Frau ... am Apparat.* Hier spricht Herr .../Frau ...  Auf Wiederhören! |
| köszönet és arra reagálás | Danke! Danke schön! Bitte! Bitte schön! |
| engedélykérés és arra reagálás | Darf ich ...? Darf ich hereinkommen?  Natürlich! Bitte, Kommen Sie rein! *Ja, es ist erlaubt. Es tut mir Leid, aber es geht nicht.* |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | Wie geht es dir? Danke, mir geht es prima.  *Wie fühlen Sie sich? Ich fühle mich leider nicht wohl.* |
| bocsánatkérés és arra reagálás | Entschuldigung!  Entschuldigen Sie mir bitte! *Verzeihung! Verzeihen Sie mir bitte!*  Kein Problem! Macht nichts! |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Ich gratuliere Ihnen!  Herzlichen Glückwunsch zum…! Gute Besserung! Viel Spaß!  Danke! Herzlichen Dank! |
| személyes levélben megszólítás | Hallo Anna, Liebe Anna, Lieber Peter, |
| *hivatalos levélben megszólítás* | *Sehr geehrte/r Frau/Herr Müller, Sehr geehrte Damen und Herren,* |
| személyes levélben elbúcsúzás | Tschüss, Viele Grüße, |
| *hivatalos levélben elbúcsúzás* | *Mit freundlichen Grüßen* |
| *szóbeli üdvözletküldés* | *Viele Grüße an Petra.* |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| Hála | Vielen Dank. *Ich bin Ihnen dankbar.* |
| Sajnálkozás, csalódottság | Es tut mir Leid! Schade, dass... *Ich bin enttäuscht!* |
| Öröm | Ich freue mich über…/schon auf…/, dass ... / Es freut mich, dass ... |
| Elégedettség, elégedetlenség | Es ist prima! / Schade, dass ... Das finde ich (nicht) gut. / *Damit bin ich (nicht) zufrieden.* |
| Csodálkozás | Komisch!/Oh, das ist aber ... ! / *Das kann doch nicht wahr sein!* |
| Remény | Ich hoffe, du kannst kommen!/ Hoffentlich.../ |
| Félelem, aggodalom | Ich habe Angst, dass... |
| Bánat, elkeseredés | Ich bin traurig, weil... *Das ist wirklich traurig zu hören.,* Schade, dass... |
| *Bosszúság* | *Das ist aber schlimm!* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | Was meinen Sie dazu? *Sind Sie damit einverstanden, dass…?*  Ich meine, dass.../ *Ich bin der Meinung.../* Meiner Meinung nach... |
| valaki igazának az elismerése, el nem ismerése | Das stimmt (nicht). /*Da hast du völlig (nicht) Recht!* |
| egyetértés, egyet nem értés | Ja, genau. / Einverstanden. / *Ich bin dafür / dagegen. Ich bin der gleichen Meinung. Ich bin anderer Meinung.*  Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!  Das sehe ich anders. Das finde ich nicht so. |
| érdeklődés, érdektelenség | Ich interessiere mich für Sport. – Das finde ich langweilig. |
| tetszés, nem tetszés | Das ist (nicht) gut. Das mag ich (nicht).  Das finde ich (nicht) toll. Das gefällt mir (nicht). |
| akarat, szándék, terv, | Ich möchte … Ich will ...*Ich habe vor, ...* |
| kívánság, óhaj | Ich möchte.../ *Ich hätte gern...* |
| képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség | Ich kann ... / Ich muss ... / Ich darf ... / Ich soll ... ; |
| ígéret | Ich mache das schon! *Ich verspreche dir,...* |
| elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás | Das ist toll! Die Torte schmeckt phantastisch.  Das hast du wirklich gut gemacht.  - Danke. |
| kritika, szemrehányás | *Das war nicht nett von dir.* / Warum hast du nicht  angerufen? |
| ellenvetés | Sie haben Recht, aber… / *Das stimmt zwar, aber ...*/ Das stimmt nicht. / Doch! / *Da haben Sie nicht Recht.;* |
| helyeslés, rosszallás | Ich finde das (nicht) gut. |
| közömbösség | Das ist mir egal. |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.… Meine Mutter ist schön.  Ich finde meinen Freund intelligent. |
| események leírása | Meine Wohnung liegt im Zentrum. Am Wochenende  habe ich... gemacht.  *Zuerst erreichten wir den Berg, dann stiegen wir hoch, und zum Schluss besichtigten wir die Burg.* |
| információkérés, információadás | Wer ist das? Das ist …/ Was weißt du über ihn? / Können Sie mir bitte sagen, ...  Wie ist dein Zimmer? Mein Zimmer ist gemütlich.  Wohin fährst du in den Ferien? Ich fahre ans Meer. |
| igenlő vagy nemleges válasz | ja, nein, nicht, doch  Ich habe keine Zeit.  Doch, ich mag Deutsch. |
| tudás, nem tudás | Ich weiß (nicht), dass/ob.../ *Keine Ahnung!* |
| válaszadás elutasítása | Ich kann Ihre Frage (leider) nicht beantworten. |
| bizonyosság, bizonytalanság | Es ist (nicht) sicher, dass / ob ... ;  Ich weiß es genau. *Ich weiß nicht, ob es wirklich regnet oder nicht. Ich bin mir nicht sicher, wann ich zu Hause ankomme*. |
| ismerés, nem ismerés | Ich kenne sie (nicht). |
| feltételezés | *Vermutlich ...* / Vielleicht ... |
| emlékezés, nem emlékezés | Ich erinnere mich (nicht) an ...*Das fällt mir nich ein.* |
| indoklás (ok, cél) | Ich kann nicht kommen, weil ... / *Ich helfe dir, damit ...* |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés, kívánság | *Ich bitte um....* Ich wünsche mir...Ich möchte/*hätte gern...*  Gib mir bitte ... / Kannst du bitte ... / Könntest du bitte ...  / *Würden Sie bitte ...* |
| tiltás, felszólítás, parancs | Öffne (doch) bitte die Tür! / Hier dürfen Sie nicht  rauchen! Geh endlich! |
| javaslat és arra reagálás | Gehen wir morgen tanzen? - Einverstanden. |
| meghívás és arra reagálás | Wollen wir ein Eis essen? / Darf ich Sie zum Essen  einladen? - Danke gern. |
| kínálás és arra reagálás | Nimm noch ein Stück Kuchen. – Danke, gerne. Er schmeckt mir sehr gut./Nein, danke, ich bin satt. |
| segítségkérés, segítség felajánlása és ezekre reagálás | Kannst du mir helfen? - Natürlich. / Gern.  *Was kann ich für dich tun? - Danke, es geht schon.* |
| rendelés | Wir möchten bestellen. / Bringen Sie mir bitte einen  Kaffee. |
| reklamálás | Guten Tag! Ich habe ein Problem ... / Die Suppe ist zu  salzig. |
| Tanácskérés, tanácsadás; | Was sagst du dazu? / *Was soll ich jetzt machen?* - Ich  rate dir, ... ; *Du solltest nach Hause gehen.* |
| Figyelmeztetés | Vorsicht! / Pass auf! |
| Engedély kérése, megadása, megtagadása | Darf ich ...? - Bitte sehr! / Nein, das ist hier verboten. |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | Wie bitte? / *Wie meinst du das?* / Können Sie das bitte  wiederholen? |
| nem értés | Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden. |
| betűzés kérése, betűzés | Buchstabieren Sie bitte. / A wie Anton, ... |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | Können / *Könnten Sie* bitte langsamer / lauter sprechen? |
| *beszélési szándék jelzése* | *Ich möchte dazu sagen, ...* |
| *Téma bevezetése, témaváltás* | *Ich wollte noch erzählen,.../ Übrigens, ich habe gehört,*  *dass... / Könnten wir jetzt noch darüber reden, ... / Ich*  *möchte noch etwas sagen: ...* |
| *Félbeszakítás, megerősítés, igazolás* | *Darf ich Sie kurz unterbrechen? / Das ist wahr. / Das*  *stimmt.* |
| *Körülírás* | *Das ist ein Gerät, mit dem man ...* |
| Példa megnevezése | Zum Beispiel …/ *Ein Beispiel dafür ist ...* |
| *Beszélgetés lezárása* | *Wir können darüber ein anderes Mal sprechen.* |

Fogalomkörök

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fogalomkörök – B2** | | | |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** |  |  |  |
|  | Műveltetés | Lassen (Präsens, Präteritum) | Wir lassen / ließen unsere Nähmaschine reparieren. |
|  | Szenvedő szerkezet | Vorgangspassiv:  Präsens, Präteritum, Perfekt  Zustandspassiv:  Präsens | Sie werden am Flughafen abgeholt.  Der Text wurde lange übersetzt.  Das Auto ist repariert worden.  Die Tür ist geöffnet. |
|  | Passzív körülírása | Sich lassen + Infinitiv | Die Aufgabe lässt sich leicht lösen. |
|  | Régmúlt | Plusquamperfekt | Nachdem er den Text übersetzt hatte, stellte er den Computer ab. |
| **Minőségi viszonyok** |  |  |  |
|  | Folyamatos melléknévi igenév | Partizip Präsens | Die spielenden Kinder waren sehr laut. |
|  | Befejezett melléknévi igenév | Partizip Perfekt | Die Gäste setzten sich an den schön gedeckten Tisch. |
|  | Főnévként használt melléknevek |  | Die Zahl der Studierenden wächst. |
| **Modalitás** |  |  |  |
|  |  | Vorgangspassiv mit Modalverben | Die Aufgabe kann gemacht werden. |
|  |  | Sein + zu + Inf. | Die Regeln sind einzuhalten. |
|  |  | Haben + zu+ Inf. | Sie haben dreimal die grüne Taste zu drücken. |
| **Esetviszonyok** |  |  |  |
|  | Szórend | Wortfolge mit Dativ / Akkusativ | Mein Freund hat mir ein Handy gekauft.  Mein Freund hat es mir gekauft. |
|  | Melléknévi vonzatok |  | Mein Vater ist stolz auf mich.  Fabian ist der Mutter ähnlich. |
| **Logikai viszonyok** | Alárendelések | Subjektsatz  Objektsatz  Temporalsatz  Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit | Es ist schön, hier zu sein.  Ich habe angefangen, Aerobic zu machen.  Als ich jung war, konnte ich noch viel mehr Eis essen.  Immer wenn ich hier bin, gehe ich ins Schwimmbad.  Ich bin ins Kino gekommen, um den neuen Film anzuschauen.  Ich koche dir Tee, damit es dir besser geht. |
|  | Feltételes múlt | Konjunktiv II Vergangenheit | Wenn du mich angerufen hättest, hätte ich dich besucht. |
|  | Feltételesség | Konditionalsatz (ohne wenn)  Wunschsatz | Hätte ich doch mehr Zeit, würde ich dir mehr helfen.  Wenn ich doch mehr Zeit hätte! |
| **Szövegösszetartó eszközök** | Kötőszók | Obwohl  Trotzdem  Während  Je desto  Bis  Solange  Nachdem  Bevor  Anstatt dass / anstatt zu  Da  Ohne dass / ohne zu  Als ob | Er kauft ein teures Handy, obwohl er wenig Geld hat.  Er hat Schulden, trotzdem kauft er ein neues Handy.  Während die Mutter das Abendessen kocht, spielen die Kinder.  Je wärmer es ist, desto besser geht es mir.  Bis der Film beginnt, können wir noch einen Tee trinken.  Solange ich Klavier übe, kannst du meinen PC benutzen.  Nachdem wir ihr die Wahrheit gesagt hatten, waren wir erleichtert.  Bevor wir mit dem Fußballspiel beginnen, machen wir Gymnastik.  Die Großmutter hilft uns, anstatt dass wir ihr helfen. / Du gehst ins Kino, anstatt zu lernen.  Da am Bahnhof gebaut wird, müssen wir einen Umweg machen.  Er ging auf die Party, ohne dass es ihm seine Eltern erlaubt hatten. / Er ging weg, ohne ein Wort zu sagen.  Sie tut ganz so, als ob wir den Fehler gemacht hätten. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Névmások | Derjenige, diejenige, dasjenige  Einer, eine, eines der …  einander  Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen  Reziprokpronomen:  einander | Er ist derjenige, der mir immer geholfen hat.  Einer der schönsten Tage meines Lebens war diese Wanderung.  Die Leute wünschen einander ein .. |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 56 |
| KER szint | B2 |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **4** |
|  | **Ember és társadalom** | **4** |
|  | **Környezetünk** | **6** |
|  | **Az iskola** | **6** |
|  | **A munka világa** | **6** |
|  | **Életmód** | **6** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **6** |
|  | **Utazás, turizmus** | **6** |
|  | **Tudomány és technika** | **6** |
|  | **Gazdaság és pénzügyek** | **6** |

**Témakörök tartalma emelt szinten (B2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A család szerepe az egyén és a társadalom életében |
| Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése |
| 2. Ember és társadalom | Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) |
| Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése |
| Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében |
| Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése |
| Társadalmi viselkedésformák |
| 3. Környezetünk | A lakóhely és környéke fejlődésének problémái |
| A természet és az ember harmóniája |
|  | A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
| 4. Az iskola | Iskolatípusok és iskolarendszer  Magyarországon és más országokban |
| Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
| 5. A munka világa | A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban |
|  | Divatszakmák |
| 6. Életmód | A kulturált étkezés feltételei, fontossága |
| A szenvedélybetegségek |
| Az étkezési szokások hazánkban és más országokban |
| Ételspecialitások hazánkban és más országokban |
| A gyógyítás egyéb módjai |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | A szabadidő jelentősége az ember életében |
| A művészet szerepe a mindennapokban |
| Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok |
| A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
| 8. Utazás, turizmus | A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra |
| A célnyelvi ország néhány főbb látnivalója |
| Az idegenforgalom jelentősége |
| 9. Tudomány és technika | A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre |
|
| 10. Gazdaság | Üzleti világ, fogyasztás, reklámok |
| Pénzkezelés a célnyelvi országokban |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | B2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek. |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenetet, véleményeket érvelést követni; az információkat megfelelő részletességgel megérteni; a szerző álláspontjára következtetni; a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben. A középszinten előforduló szövegfajtákon túlmenően az emelt szintű vizsgán előforduló szövegfajtába tartoznak a publicisztikai írások.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, tartalmilag és szerkezetileg összetett szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni; álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni; a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni; a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek (a középszinten felsoroltakon túlmenően) olvasói levél, cikk (diák)újság számára.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet; gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni; a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni; folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani; elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni; enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* az egyes témakörökhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása;
* a természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az egyes tématartományokban;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* a célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben;
* nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* Németország országismereti jellemzőinek ismerete;
* Németország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* a célnyelvi kultúráról információk átadása;
* hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása;
* interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről;
* tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörökre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból;
* információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;
* emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása;
* a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása;
* a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása;

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Emelt szinten a tanuló változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, és árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | | | | | | **Emeltszint** | | | | | | | |
|  | | | | | | **Receptív**  **készségek** | | **Produktív ismeretek** | | | | | |
| **I. MORPHOLOGIE** | | | | | |  | | | | | | | |
| 1. DAS VERB | | | | | |  | | | | | | | |
| 1.1. Das finite und infinite Verb; Konjugation  (Person, Numerus) | | | | | | + | | + | | | | | |
| Tempusformen  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Futur II  Hilfsverben der Zeitformen | | | | | | +  +  +  +  +  +  + | | +  +  +  **+**  +  –  + | | | | | |
| Modus  Indikativ  Imperativ  Konjunktiv I  Präsens  Perfekt  Konjunktiv II  Präteritum  würde-Form, hätte, wäre und Modalverben  weitere Formen  Plusquamperfekt  Hilfsverben der Modalität  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Modalverb mit Infinitiv Perfekt | | | | | | +  +    +  +    +  +  +    +  +  +  +  +  **+** | | +  +    –  –    +  ­–  +  +  +  +  –  –  – | | | | | |
| 1.2. Trennbare und untrennbare Verben | | | | | | + | | + | | | | | |
| 1.3. Reflexive Verben | | | | | | + | | + | | | | | |
| 1.4. Aktiv und Passiv  Vorgangspassiv  Präsens  Präteritum  Perfekt  Plusquamperfekt  Futur I  Futur II  Vorgangspassiv mit Modalverb  Zustandspassiv | | | | | +  +  +  +  +  –  +  + | | | +  +  +  +  +  –  +  + | | | | | |
| 1.5. Valenz der Verben | | | | | + | | | + | | | | | |
| 1.6 **Kollokationen**, Funktionsverbgefüge**\*** | | | | | + | | | + | | | | | |
| 2. PARTIZIPIEN | | | | |  | | | | | | | | |
| Partizip Präsens  Partizip Perfekt | | | | | +  + | | | **+**  + | | | | | |
| 3. SUBSTANTIV | | | | |  | | | | | | | | |
| 3.1. Genus, Numerus, bestimmter, unbestimmter, Negationsartikel | | | | | + | | | + | | | | | |
| 3.2. Kasus, Deklination  Nominativ  Akkusativ  Dativ  Genitiv | | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | | |
| 3.3. Numerus, Pluralbildung | | | | | + | | | + | | | | | |
| 3.4. Substantivierung  Partizip Präsens als Substantiv  Partizip Perfekt als Substantiv  Adjektiv als Substantiv | | | | | +  +  + | | | +  +  + | | | | | |
| 3.5. Valenz der Substantive**\*** | | | | | + | | | + | | | | | |
| 4. ADJEKTIV | | | | |  | | | | | | | | |
| 4. 1. Gebrauch des Adjektivs  als Prädikat  als Adverb  als Attribut  als Apposition | | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | | |
| 4.2. Adjektivdeklination  Nominativ  Akkusativ  Dativ  Genitiv | | | | | +  +  +  + | | | +  +  +  + | | | | | |
| 4.3. Komparation | | | | | + | | | + | | | | | |
| 4.4. Valenz der Adjektive**\*** | | | |  | + | | |  | | + | | |
| 5. NUMERALIEN | | | | |  | | | | | | | | |
| 5.1. Kardinalzahlen | | | | | + | | | + | | | | | |
| 5.2. Ordinalzahlen | | | | | + | | | + | | | | | |
| 5.3. Bruchzahlen | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6. ADVERBIEN | | | | |  | | | | | | | | |
| 6.1. Lokalangaben | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.2. Temporalangaben | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.3. Kausale Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.4. Instrumentale Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.5. Finale Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.6. Modifikative Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.7. Graduative Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.8. Direktive Adverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 6.9. Frageadverbien | | | | | + | | | + | | | | | |
| 7. PRONOMINA | | | | | |  | | | | | | |
| 7.1. Personalpronomen  unpersönliches „es” | | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| 7.2. Possessivpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 7.3. Demonstrativpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 7.4. Interrogativpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 7.5. Indefinitpronomen  undeklinierbar  deklinierbar | | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| 7.6. Relativpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 7.7. Reflexivpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 7.8. Reziprokpronomen | | | | | | + | | | | | + | |
| 8. PRÄPOSITIONEN | | | | | |  | | | | | | |
| Präpositionen mit Akkusativ  Präpositionen mit Dativ  Präpositionen mit Akk. u. D.  Präpositionen mit Genitiv | | | | | | +  +  +  + | | | | | +  +  +  **+** | |
| 9. KONJUNKTIONEN | | | | | |  | | | | | | |
| Konjunktoren  Subjunktoren  Doppelkonjunktionen | | | | | | +  +  + | | | | | +  +  + | |
| 10. PARTIKELN | | | | | | + | | | | |  | **+** |
| 11.WORTBILDUNG | | | | | |  | | | | | | |
| Grundlegende Wortbildungsregeln | | | | | | + | | | | | + | |
| **II. SYNTAX** | | | | | | | | | | | | |
| 1. SATZBAU, SATZRAHMEN | | | | | | + | | | | | + | |
| 2. SATZGLIEDER | | | | | | + | | | | | + | |
| 3. DER ZUSAMMENGESETZTE SATZ | | | | | |  | | | | | | |
| Nebenordnung  Unterordnung  Satzwertiger Infinitiv  Verben mit zu + Infinitv  Verben mit Infinitiv | | | | | | +  +    +  + | | | | | +  +    +  + | |
| 4. SATZTYPEN | | | | | |  | | | | | | |
| Aussagesatz:  Subjektsatz  Objektsatz | | | | | | +  + | | | | | +  + | |
| Fragesatz:  direkt  indirekt | | | | | | +  +  +  +  + | | | | | +  +  +  +  + | |
| **Ausrufesatz** | |  | | | |
| **Imperativssatz** | | |  | | |
| Wunschsatz | | |
| Irrealer Wunschsatz | | | | | | **+** | | | | | + | |
| Relativsatz | | | | | | + | | | | | + | |
| Konditionalsatz | | | | | | + | | | | | + | |
| Konzessivsatz | | | | | | + | | | | | + | |
| Komparativsatz  **Konsekutivsatz** | | | | | | +  + | | | | | +  **+** | |
| Temporalsatz | | | | | | + | | | | | + | |
| Finalsatz | | | | | | + | | | | | + | |
| Kausalsatz  Modalsatz | | | | | | +  + | | | | | +  + | |
| Der indirekte Satz:  Prädikat im Indikativ  Prädikat im Konjunktiv I | | | | | | +  + | | | | | +  – | |
| **III. ÜBERGREIFENDE**  **(MORPHOSYNTAKTISCHE)**  **PHÄNOMENE** | | | | | |  | | | | | | |
| 1. VERNEINUNG | | | | | | + | | | + | | | |
| 2. KONGRUENZ | | | | | | + | | | + | | | |