**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Emelt szintű képzés**

**11-12. évfolyam**

**helyi tanterve**

**Olasz nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**11. évfolyam**

A második idegen nyelvből a plusz heti 2 óra lehetővé teszi az alapórán megszerzett tudás elmélyítését és segít abban, hogy a tanév végére eljussanak az európai hatfokú skála harmadik szintjére, azaz a B1 tudásszintre, ami az önálló nyelvhasználat első szintje. Az eddig megismert témakörök szókincsének folyamatos fejlesztése, a nyelvtani ismeretek alapos elmélyítése és állandó bővítése a legfontosabb feladat. Az adott célnyelv elsajátítása érdekében a tanulóknak továbbra is kell önálló tevékenységet folytatniuk. A korábbi témakörök bővítése mellett igen fontos a középszintű feladatok megoldása és az adekvát szituációk gyakorlása. Tudatosítani kell a nyelvórai és az iskolán kívüli nyelvtanulás lehetőségeit, hogy ez is segítse a tanulókat az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

A tanulót segíteni kell abban, hogy az alapórákon megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját tovább fejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Kiemelten fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért az emelt szintű nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Ebben a szakaszban a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződnek a hangsúlyok: a középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepét felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és interkulturális ismeretek, vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és absztraktabb nyelvi gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, az egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztályteremi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az olasz nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. A középiskola utolsó két évében mindezek elérése érdekében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

**Kommunikációs szándékok**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű érettségi vizsgán (B1 szint) elvárható.

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás és arra reagálás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, Prego!, dimmi!, cosa vuoi/vuole? |
| köszönés, elköszönés és arra reagálás | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto, ciao a tutti, a domani, a dopo, a lunedì, ci vediamo! |
| bemutatás, bemutatkozás és ezekre reagálás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio, vorrei presentarmi, se mi permette Le/ti presento l’avvocato Mauri, molto lieto/a, |
| telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás és reagálás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, Lo/la passo subito!, Glielo/Gliela passo in un attimo! è fuori casa |
| telefonbeszélgetésnél más személy kérése, elköszönés és reagálás | ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!, La ringrazio della Sua chiamata!, grazie per la telefonata! |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!; prego!, non c’è di che!, di niente!, ti/La ringrazio, grazie mille, non so come ringraziarti! |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no!, accomodati!, mi permetti? permesso?, me lo fai vedere?; come no?, certo!, ci mancherebbe altro!, mi dispiace ma non è possibile |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, che c’è di nuovo?,benissimo, cosa fai di bello?, tutto bene?, come stanno i tuoi?, tutto a posto? |
| bocsánatkérés és arra reagálás | scusami/mi scusi!, mi dispiace; non c’è di che, non importa, non fa niente, non volevo farti male |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, buon viaggio!, buon appetito!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, in bocca al lupo!, complimenti!, salute! |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici, Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Carissimo/a! |
| személyes levélben elbúcsúzás | a presto!, baci e abbracci, un abbraccio, ti saluto, ti bacio, ti abbraccio, tuo/a tanti/tantissimi baci, un forte abbraccio, bacioni, tanti cari saluti, con amore, con amicizia, con affetto |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| Sajnálkozás, csalódottság | mi dispiace, mi spiace, sono dispiaciuto/ disperato |
| Öröm | che gioia!, che piacere!, che bello!, che bella sorpresa!, che bella notizia!, che fortuna!, quanto sono felice!, sono davvero contento/a |
| Elégedettség, elégedetlenség | sono contento; non sono contento per te, mi dà fastidio, mi fa piacere! |
| Csodálkozás | come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire! non me lo dire! |
| Remény | spero di rivederti/La, spero tanto |
| Bánat, elkeseredés | che pena!, che dolore!, mi fa pena, sono triste |
| Bosszúság | che noia! che rabbia!, mannaggia!, accidenti!, peccato!, che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | secondo te/Lei, secondo me, qual è la tua/Sua opinione?, secondo la mia opinione, sai cosa ti dico? sei d’accordo? |
| valaki igazának az elismerése, el nem ismerése | hai/ha ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, avevi/a ragione |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea! ci mancherebbe altro! |
| érdeklődés, érdektelenség | ti piace?, non m’interessa, non m’importa, che m’importa! |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!; non mi piace, non mi va, che brutto!, che orrore!, ti sta bene!, mi fa schifo!, mi fa orrore!, che brutto! |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | voglio/vogliamo, ho/abbiamo deciso di; è necessario, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch’io vorrei bere un caffè, mi dài un panino?; mi piacerebbe, vogliamo andare al cinema?, mi piacerebbe, può darsi, c’è la possibilità, è probabile che, può essere che, non riesco ad aprire la porta |
| ígéret | ti/Le prometto di, ti giuro, ti assicuro, ti garantisco |
| dicséret, kritika | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, non è un gran ché, che schifo!, che barba!, che pizza!, |
| ellenvetés | Mica vero, perché poi?, perché dovrei farlo?, macché!, nenche per sogno!, non ci pensare nemmeno!, figuriamoci!, per carità!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ti/Le ho detto di no, Ma cosa dici? |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi, eccolo/la/li/le!, |
| események leírása | é successo due settimane fa durante l’intervallo a scuola |
| információkérés, információadás | per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, deve andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, in italiano si dice, in ungherese vuol dire |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, come no; no, nient’affatto, per niente, senz’altro |
| tudás, nem tudás | lo so, lo so benissimo; non lo so, e chi lo sa? |
| bizonyosság, bizonytalanság | certo, certamente, forse, non credo, non penso, non é vero, di sicuro, può darsi, chissa!, chi lo sa, mah! |
| ismerés, nem ismerés | Lo conosco, l’ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, non l’ho mai visto, non so chi sia |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés, kívánság | per favore/piacere, per cortesia, ti/Vi prego, fammi/mi faccia il piacere di |
| tiltás, felszólítás, parancs | non correre, non devi/e uscire, non esagerare!; corri!, esci! fa’ presto!, alzati!, vieni/venite!, andiamo!, dài!, muoviti!, stai zitto!, calmati! |
| javaslat és arra reagálás | ti dico di, volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso, mi dispiace, ma non posso; preferisco di no, ti propongo di; non mi va di, ho un’idea, ho una proposta, ti suggerisco di, facciamo così |
| meghívás és arra reagálás | Vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea, no, grazie, ma devo; non ho voglia di, vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena; mi dispiace ma non posso, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; un’altra volta, neanche per sogno!, scherzi? |
| kínálás és arra reagálás | prego, provalo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo? |
| segítségkérés és arra reagálás | Ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, dimmi tutto, volentieri, come facciamo?, e adesso come faccio? |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere? |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente |
| betűzés kérése, betűzés | potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | parla/i più lento/forte!, ti/La prego di parlare più lento/forte |
| beszélési szándék jelzése | scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po’ |
| megerősítés | come no!, certo!, senz’altro!, assolutamente! |

Fogalomkörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma |
| Történés kifejezése | (PIOVERE, NEVICARE, SUCCEDERE)  piove, nevica, tuona, lampeggia, sono nato a, è diventato grande, è successo qualcosa, non è successo niente, succede, accade, capita |
| Cselekvés kifejezése | (igealakok: indicativo presente, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro composto, imperfetto, condizionale presente, condizionale composto, visszaható igék, imperativo diretto e indiretto, trapassato prossimo, congiuntivo presente/passato, általános alany, comparazione, passato remoto)  studio l’italiano, vivo in Ungheria, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere?, dammi una penna!, non avevo mai vista una macchina così bella, saresti dovuto venire con noi, così come, tanto quanto, meno,spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti, penso che tu abbia avuto ragione, voglio che studiate, fui, fosti, fu... |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LA’, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, ieri, prima, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIA’, ANCORA, DURANTE, SCORSO/A, pROSSIMO/A) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana, la settimana prossima, il mese scorso |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è?, mi fa male, bellissimo, la più bello, la meno interessante, minore, inferiore, superiore |
| Módbeli viszonyok | (határozószavak képzése és fokozása) veramente, decisamente, apparentemente, particolarmente, bene, male, peggio, meglio |
| Modalitás | (módbeli segédigék:VOLERE, potere, dovere, sapere, a kötőmód használatának esetei) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario? |
| Esetviszonyok | (névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di |
| Logikai viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel, hasonlító mondatok) ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani, általános alany |
| Szövegösszetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU, személyes névmások tárgyesete: mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le.). Visszaható névmások: mi, ti, si, ci, vi, si. Ne névmás, személyes névmások részes esete: mi, ti, gli, le, ci, vi, gli, összetett személyes névmások: me lo, te le, ve ne…), Chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto. Vonatkozó névmások: che, chi, il che, cui. Határozatlan névmások: altro, molto, tanto, poco, quanto, tutto, troppo, ciascuno, nessuno, ognuno, alcuno, tale, certo |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 68 |
| KER szint | B1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | B1 nyelvi szint.  A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról. Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez. Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő. Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek. Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben. |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **8** |
|  | **Ember és társadalom** | **8** |
|  | **Környezetünk** | **7** |
|  | **Az iskola** | **8** |
|  | **A munka világa** | **5** |
|  | **Életmód** | **8** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **8** |
|  | **Utazás, turizmus** | **8** |
|  | **Tudomány és technika** | **4** |
|  | **Gazdaság** | **4** |

**Témakörök tartalma középszinten (B1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) |
| Családi élet, családi kapcsolatok |
| A családi élet mindennapjai, otthoni teendők |
| Személyes tervek |
| 2. Ember és társadalom | A másik ember külső és belső jellemzése |
| Baráti kör |
| A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel |
| Ünnepek, családi ünnepek |
| Öltözködés, divat |
| Hasonlóságok és különbségek az emberek között |
| 3. Környezetünk | Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) |
| A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek |
| A városi és a vidéki élet összehasonlítása |
| Növények és állatok a környezetünkben |
|  | Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? |
| Időjárás |
| 4. Az iskola | Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) |
| Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka |
| A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, internetes böngészés |
| Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok |
| 5. A munka világa | Diákmunka, nyári munkavállalás  Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |
| 6. Életmód | Napirend, időbeosztás |
| Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) |
| Étkezési szokások a családban |
| Ételek, kedvenc ételek |
| Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben |
| Gyakori betegségek, sérülések, baleset |
| Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | Szabadidős elfoglaltságok, hobbik |
| Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. |
| Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport |
| Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet |
| Kulturális és sportesemények |
| 8. Utazás, turizmus | A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés |
| Nyaralás itthon, illetve külföldön |
| Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése |
|  | Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |
| 9. Tudomány és technika | Népszerű tudományok, ismeretterjesztés |
| A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben |
| 10. Gazdaság | Családi gazdálkodás |
| - A pénz szerepe a mindennapokban |
| - Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank), online szolgáltatások igénybevétele |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenet lényegét megérteni; véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni; egyes részinformációkat kiszűrni rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben. A szövegfajták lehetnek utasítások (pl. használati utasítások); tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet); levelek; újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport); ismeretterjesztő szövegek; egyszerű elbeszélő szövegek; irodalmi szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, hétköznapi nyelven íródott szövegekben;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét nagy vonalakban követni, egyes tényszerű részinformációkat megérteni hétköznapi nyelven elhangzó, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, normál tempójú, a standard kiejtés(ek)hez közel álló szövegekben. A szövegfajták lehetnek közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban); rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, menetrend); utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron); médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír); beszélgetések, telefonbeszélgetések; műsorrészletek; riportok, interjúk; beszámolók; általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek;
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni; meglévő szókincsét változatosan használni; a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni; a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani; az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni; egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek személyes jellegű közlések (pl. e-mail, üzenet, blog, naplóbejegyzés); meghívó; magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél.
* a középszintű (B1) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni; ismerős témáról folyó társalgásban részt venni; kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani; viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről; érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata;
* részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása;
* egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról;
* a tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű információ megszerzése és megosztása olasz nyelven.

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Középszinten a tanuló megérti és helyesen használja az egyszerű nyelvtani szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | **Középszint (B1)** | | |
| **Receptív**  **készségek** | **Produktív ismeretek** | |
| **I. FONETICA** |  | | |
| 1. Suoni vocali, dittonghi, consonanti 2. Pronuncia 3. Accento della parola, accento della frase 4. Intonazione 5. Ortografia | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | |
| **II. LESSICOLOGIA** |  | | |
| 1. Derivazione nominale | + | | -- |
| **III. MORFOLOGIA** |  | | |
| 1. IL VERBO   Infinito  *Indicativo presente*  Coniugazione dei verbi regolari  Coniugazione dei più importanti verbi irregolari  Coniugazione dei verbi riflessivi  C’è, ci sono  Coniugazione dei verbi modali  Verbi impersonali  Forme semplici del soggetto generale  *I tempi passati dell’indicativo*  Passato prossimo  Imperfetto  Trapassato prossimo  Passato remoto  Trapassato remoto  *Futuro*  Semplice  Anteriore  *Congiuntivo*  Presente  Passato  Imperfetto  Trapassato  *Condizionale*  Presente  Passato  *Gerundio*  Semplice  Composto  Stare+gerundio  *Imperativo*  Imperativo positivo e negativo  Ordine diretto (tu, voi, noi)  Ordine indiretto (Lei, Loro)  Forme pronominali dell’imperativo  *Passivo*  Con il verbo essere  Con il verbo venire  Con il verbo andare  Con i verbi modali | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  --  +  --  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  -- | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  --  --  +  --  --  --  --  --  +  +  +  --  +  +  +  +  +  +  --  --  -- | |
| 1. L’ARTICOLO   Determinativo  Indeterminativo  Partitivo | +  +  + | +  +  + | |
| 1. IL SOSTANTIVO   Genere e numero  L’uso dell’articolo determinativo e quello dell’articolo indeterminativo davanti al sostantivo  Genere e plurale dei più frequenti sostantivi irregolari | +  +  + | +  +  + | |
| 1. L’AGGETTIVO   Accordo dell’aggettivo con il sostantivo  Troncamento di “bello”  Troncamento di “buono”, “grande”, “santo” davanti al sostantivo  Gradi di comparazione: grado positivo, grado comparativo, grado superlativo relativo  Grado superlativo assoluto  Aggettivo come avverbio  Forme particolari di gradazione (migliore, peggiore ecc.) | +  +  +  +  +  +  + | +  +  --  +  +  --  + | |
| 1. I NUMERALI   Cardinali e ordinali  Età e data  Ora | +  +  + | +  +  + | |
| 1. I PRONOMI   Pronomi personali nominativi  Pronomi di oggetto diretto e indiretto in forma atona  Pronomi combinati  Pronomi di oggetto diretto e indiretto in forma tonica  Particelle avverbiali e pronominali “ne”, “ci”, “vi”  Pronomi interrogativi  Pronomi dimostrativi  Troncamento del pronome “quello”  Pronomi riflessivi  Pronomi possessivi  Forme semplici dei pronomi relativi  Pronomi relativi di specificazione (possesso, appartenenza)  Pronomi reciproci  Forme semplici dei pronomi indefiniti (molto, poco, tutto, altro, alcuno, nessuno, ogni, qualche)  Altre forme dei pronomi indefiniti | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  --  +  +  + | +  +  --  +  +  +  +  +  +  +  +  --  +  +  -- | |
| 1. L’AVVERBIO   Avverbi di luogo e tempo  Avverbi di modo  Formazione degli avverbi qualificativi da aggettivi  Comparazione degli avverbi qualificativi | +  +  +  + | +  +  +  + | |
| 1. LE PREPOSIZIONI   Preposizioni semplici  Preposizioni articolate  Verbi e espressioni più frequenti con preposizioni  Altri verbi e espressioni con preposizioni | +  +  +  + | +  +  +  -- | |
| 1. LE CONGIUNZIONI | + | + | |
| **IV. LA SINTASSI** |  |  | |
| L’accordo del predicato verbale e nominale col soggetto  L’ordine delle parole nella proposizione  Proposizione affermativa e negativa  Proposizione dichiarativa, interrogativa, esclamativa, imperativa  Concordanza dei tempi del modo indicativo  Concordanza dei tempi del modo congiuntivo  Discorso diretto e indiretto del modo indicativo  Discorso diretto e indiretto del modo congiuntivo  Forme implicite con preposizioni “a” “per” e “di” e infinito  Forme implicite con gerundio semplice  Forme implicite con gerundio composto, infinito passato e participio passato  Periodo ipotetico: caso della realtà  Periodo ipotetico: caso della possibilità  Periodo ipotetico: caso dell’irrealtà | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  --  +  --  +  +  --  +  --  -- | |

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással rendelkezik második idegen nyelvből, és célja, hogy nyelvtudása továbbfejlesztése mellett, felsőoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és –cserére, valamint valós kommunikációra, kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, ír, beszél, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, feltételek vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a mentális kontextus (például a motiváció, a lelkiállapot) vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, a kommunikációs témák vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információ átadást és -cserét. Szóbeli diskurzust hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja, céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével már ismeretlen témákat és szituációkat is felismer, mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

**Tartalom**

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása az emelt szintű érettségi vizsgán (B2 szint) elvárható. Középszinthez képest újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük. A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát. Az előző évfolyamhoz képest belépő új tartalmakat dőlt betűvel jelezzük.

**Kommunikációs szándékok**

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás és arra reagálás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, Prego!, dimmi!, cosa vuoi/vuole?, *mi dica!, mi dica, pure!* |
| köszönés, elköszönés és arra reagálás | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto, ciao a tutti, a domani, a dopo, a lunedì, ci vediamo! |
| bemutatás, bemutatkozás és ezekre reagálás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio, vorrei presentarmi, se mi permette Le/ti presento l’avvocato Mauri, molto lieto/a, *vorrei dire qualche parola di me stesso* |
| Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, Lo/la passo subito!, Glielo/Gliela passo in un attimo! è fuori casa  ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!, La ringrazio della Sua chiamata!, grazie per la telefonata!, *fatti sentire!, È un pezzo che non ci si sente., È da un tempo che non ci sentiamo., Chiamami appena puoi.* |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!; prego!, non c’è di che!, di niente!, ti/La ringrazio, grazie mille, non so come ringraziarti!, *grazie antecipate, grazie delle informazioni, grazie della Sua gentilezza* |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no!, accomodati!, mi permetti? permesso?, me lo fai vedere?; come no?, certo!, ci mancherebbe altro!, mi dispiace ma non è possibile |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, che c’è di nuovo?,benissimo, cosa fai di bello?, tutto bene?, come stanno i tuoi?, tutto a posto? *insomma, niente di particolare, Le solite cose.* |
| bocsánatkérés és arra reagálás | scusami/mi scusi!, mi dispiace; non c’è di che, non importa, non fa niente, non volevo farti male |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, buon viaggio!, buon appetito!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, in bocca al lupo!, complimenti!, salute!, *crepi, tanti successi nello studio!, buon proseguimento!, tante belle cose!, Ogni bene! Buon soggiorno! Grazie, altrettanto! Grazie mille/Mille grazie!* |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici, Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Carissimo/a! |
| személyes levélben elbúcsúzás | a presto!, baci e abbracci, un abbraccio, ti saluto, ti bacio, ti abbraccio, tuo/a tanti/tantissimi baci, un forte abbraccio, bacioni, tanti cari saluti, con amore, con amicizia, con affetto, *fatti vivo/a!* |
| *Szóbeli üdvözletküldés* | *Salutami Marco! Salutami i tuoi! Saluti ai tuoi!*  *Non mancherò.* |
| *hivatalos levélben megszólítás* | *Egregio Signore/ Direttore, Gentile Professore/Professoressa, Spettabile Ditta/Redazione/Azienda, Cara Avvocatessa, Caro Ingegnere* |
| *hivatalos levélben elbúcsúzás* | *Cordiali saluti, Distinti saluti, Con ossequi* |
| *együttérzés* | *sono veramente molto triste, condoglianze, condolersi con, ti compatisco* |
| *bátorítás* | *Pazienza!, dai, su, non mollare, riguardati, pronta guarigione!, buon proseguimento!, non fare brutta figura!* |
| *érdeklődés hogylét, lelkiállapot felől és arra reagálás* | *Come stanno le cose?, come va la vita?, che ti prende?, che ti é preso oggi?, le solite cose, tutto va come al solito, tutto a posto, accontentiamoci!* |
| *találkozáskor a másik megszólítása* | *Benvenuto/a, ben arrivato/a, che gioia di vederti!, mi fa tanto piacere di vederti!, che bello rivederti!, ma chi si rivede!, ci conosciamo?, non sei cambiato/a affatto!* |

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| sajnálkozás, csalódottság | mi dispiace, mi spiace, sono dispiaciuto/ disperato, *poveretto, poverino* |
| öröm | che gioia!, che piacere!, che bello!, che bella sorpresa!, che bella notizia!, che fortuna!, quanto sono felice!, sono davvero contento/a, *favoloso!, beato/a te/, beati voi!* |
| elégedettség, elégedetlenség | sono contento; non sono contento per te, mi dà fastidio, mi fa piacere!, *ti dico chiaro e tondo* |
| csodálkozás | come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire! Non me lo dire! |
| remény | spero di rivederti/La, spero tanto, *magari!, fosse vero!, speriamo bene!* |
| bánat, elkeseredés | che pena!, che dolore!, mi fa pena, sono triste |
| bosszúság | che noia! che rabbia!, mannaggia!, accidenti!, peccato!, che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio |
| *félelem, aggodalom* | *Ho paura di, che paura!, temere di* |
| *hála* | *Ti sono grato/a, quanto ti sono grato/a, sei un angelo!* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás | secondo te/Lei, secondo me, qual è la tua/Sua opinione?, secondo la mia opinione, sai cosa ti dico? Sei d’accordo?, *che ne dici/e di?, che ne pensi/a di?, Che cosa ti sei messo in testa? / non ci sarebbe quindi da sorprendersi se…!, ma il più bello non te l’ho ancora detto* |
| valaki igazának az elismerése, el nem ismerése | hai/ha ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, avevi/a ragione, *hai torto, Ma non è così.* |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea! Ci mancherebbe altro!, *mi hai convinto, non è il caso, pessima idea!, in questo ci sarebbe da discutere* |
| *helyeslés, rosszallás* | *Giusto!, bene!, appunto!, neanche per sogno!, affatto!* |
| érdeklődés, érdektelenség | ti piace?, non m’interessa, non m’importa, che m’importa!, *che ne dici?, che ne pensi?, che impressione ti ha fatto?, fa lo stesso, è uguale* |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!; non mi piace, non mi va, che brutto!, che orrore!, ti sta bene!, mi fa schifo!, mi fa orrore!, che brutto!, *è un amore!, è una delizia!, che vergogna!* |
| Akarat, szándék, terv | Voglio/vorrei…, Vogliamo andare al cinema? Ho l’intenzione di…, Ho/Abbiamo deciso di…, Ho/Abbiamo intenzione di…, Penso di rimanere ancora un po. |
| ígéret | ti/Le prometto di, ti giuro, ti assicuro, ti garantisco |
| dicséret, kritika, szemrehányás | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! Che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, non è un gran ché, che schifo!, che barba!, che pizza!, *il merito è tuo, Che brutta figura!* |
| ellenvetés, ellenvetés visszautasítása | Mica vero, perché poi?, perché dovrei farlo?, macché!, neanche per sogno!, non ci pensare nemmeno!, figuriamoci!, per carità!, ci mancherebbe altro!, questo poi no, ti/Le ho detto di no, Ma cosa dici?, *perché no?, pensaci un attimo!, riflettici ancora!, hai torto!, non si può andare avanti così* |
| *közömbösség* | *non mi importa, non me ne frego, me ne infischio, chi se ne frega!* |
| *kívánság, óhaj* | *Vorrei…, Mi piacerebbe…, Mi dai un panino? Ho voglia di…, Avrei voglia di…, Magari! Quanto sarebbe bello! Vuoi aprire la finestra, per favore?* |
| *Képesség, lehetőség, szükségesség,*  *kötelezettség* | *Posso…, Sono capace di…, Riesco a…, Sono in grado di…,*  *È necessario…, Bisogna…, Devi studiare di più. È possibile. Posso venire anch’io. Può darsi. C’è la possibilità.* |
| *Bizonyosság, bizonytalanság, értékítélet* | *Sono certo/È sicuro/È chiaro che…, So/Ho saputo che…, È evidente/È ovvio che…, Vedo che… Non sono certo/ Non sono sicuro/Non sono convinto/ Dubito, Credo/Penso/Mi pare/Direi che…* |
| *preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt* | *preferisco/ preferirei, mi piacerebbe di più, Sono appassionato/a di…, Che ne dici? Che ne pensi? Ti piace? Che impressione ti ha fatto?* |
| *Elismerés kifejezése és arra reagálás* | *Bravo/a/i/e! Bravissimo/a/i/e! Come sei carino/a! Quanto siete bravi/e! Che coraggio! Sei un genio! Sei un tesoro! Sei un amore! Grazie! Mille grazie!* |

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi, eccolo/la/li/le!, |
| események leírása | é successo due settimane fa durante l’intervallo a scuola |
| információkérés, információadás | per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, deve andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, in italiano si dice, in ungherese vuol dire |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, come no; no, nient’affatto, per niente, senz’altro, *chiaro, naturalmente, neanche per sogno.* |
| tudás, nem tudás, | lo so, lo so benissimo; non lo so, e chi lo sa?, *non posso rispondere, che ne so, chissà?, mah!, non sono capace di* |
| *válaszadás elutasítása* | *Non lo so. Mi dispiace, ma non lo so. Non posso rispondere. Non te lo/Glielo so dire.* |
| bizonyosság, bizonytalanság | certo, certamente, forse, non credo, non penso, non é vero, di sicuro, può darsi, chissa!, chi lo sa, mah!, *chiaro, vedo, è evidente, ne ho sentito parlare, ne sono certo/a, ne sono sicuro/a, dubito, non ne sono convinto/a, mi pare, mi sembra, direi* |
| ismerés, nem ismerés | Lo conosco, l’ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, non l’ho mai visto, non so chi sia, *non ne so niente, non ne ho idea* |
| *feltételezés* | *Suppongo, sarà vero* |
| *emlékezés, nem emlékezés* | *Ricordo che, se non sbaglio, se non ricordo male, non mi ricordo bene, non me ne ricordo, non mi viene in mente* |

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés, kívánság | per favore/piacere, per cortesia, ti/Vi prego, fammi/mi faccia il piacere di |
| tiltás, felszólítás, parancs | non correre, non devi/e uscire, non esagerare!; corri!, esci! Fa’ presto!, alzati!, vieni/venite!, andiamo!, dài!, muoviti!, stai zitto!, calmati! |
| javaslat és arra reagálás | ti dico di, volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso, mi dispiace, ma non posso; preferisco di no, ti propongo di; non mi va di, ho un’idea, ho una proposta, ti suggerisco di, facciamo così, *se vuole il mio consiglio, bisogna considerare bene i pro e i contra* |
| meghívás és arra reagálás | Vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea, no, grazie, ma devo; non ho voglia di, vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena; mi dispiace ma non posso, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; un’altra volta, neanche per sogno!, scherzi? |
| kínálás és arra reagálás | prego, provalo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo? |
| segítségkérés és arra reagálás | Ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, dimmi tutto, volentieri, come facciamo?, e adesso come faccio?, *puoi sontare su di me!* |
| *segítség felajánlása és arra reagálás* | *Aiuto!, aiutami!, mi aiuti!, potrebbe darmi una mano?, volentieri, come no, va da sé, certo, ci penso io.* |
| *rendelés* | *Prego la lista, vorrei per primo un piatto di spaghetti, berrei un quarto di vino rosso, mi porti il conto per favore* |
| *reklamálás* | *Avrei un problema, mi dia retta, potrebbe aiutarmi?* |
| *tanácskérés, tanácsadás* | *Secondo te devo farlo?,che ne dici/pensi?, cosa faresti nei miei panni?, tu lo faresti?, Lei lo farebbe?, sai che ti dico?, faresti/farebbe meglio non andarci, dammi retta* |
| *figyelmeztetés* | *Ti dico di non farlo, ti avverto di non andarci, sarebbe meglio restarci, stai/stia attento/a!, Fa’ attenzione!* |
| *figyelem felkeltése, fenntartása* | *Ascoltami, senti/a, tanto per fare un esempio, questo è importante, fai attenzione a* |
| *Engedély kérése, megadása, megtagadása* | *Permesso?, Posso…?, Ti/ Le dispiace se …, certo!, fai pure!, lo faccia pure!, Posso andare al cinema stasera? Mi dà il permesso di…? Certamente/Naturalmente. Va bene. Preferirei di no. Direi di no. Non si può. È vietato.* |

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere? |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente. *Non capisco un’acca.* |
| betűzés kérése, betűzés | potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | parla/i più lento/forte!, ti/La prego di parlare più lento/forte |
| beszélési szándék jelzése | scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po’, *Vorrei dirti/Le una cosa. Voglio parlarti!* |
| megerősítés, igazolás | come no!, certo!, senz’altro!, assolutamente!, *ovviamente* |
| *téma bevezetése* | *Hai/ha sentito le ultime notizie? Ho sentito una storia interessante, vorrei chiedere la tua opinione* |
| *témaváltás* | *Cambiamo argomento, voltiamo pagina, parliamo di altro, per quanto riguarda invece, a proposito di, torniamo a noi* |
| *félbeszakítás* | *Scusami/ mi scusi di interrompere il discorso* |
| *körülírás* | *Come devo dirti/Le, in altri termini, vale a dire, se mi spiego bene* |
| *példa megnevezése* | *Per esempio, per fartiLe un esempio, tanto per fare un esempio, è come se fosse* |
| *beszélgetés lezárása* | *D’accordo, siamo d’accordo finalmente, affare fatto* |

Fogalomkörök

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma |
| Történés kifejezése | (PIOVERE, NEVICARE, SUCCEDERE)  piove, nevica, tuona, lampeggia, sono nato a, è diventato grande, è successo qualcosa, non è successo niente, succede, accade, capita |
| Cselekvés kifejezése | (igealakok: indicativo presente, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro composto, imperfetto, condizionale presente, condizionale composto, visszaható igék, imperativo diretto e indiretto, trapassato prossimo, congiuntivo presente/passato, általános alany, comparazione, passato remoto, *congiuntivo imperfetto/ trapassato, periodo ipotetico, discorso indiretto, gerundio, infinito passato, la forma passiva, műveltető szerkezet*)  studio l’italiano, vivo in Ungheria, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere?, dammi una penna!, non avevo mai vista una macchina così bella, saresti dovuto venire con noi, così come, tanto quanto, meno,spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti, penso che tu abbia avuto ragione, voglio che studiate, fui, fosti, fu..., *speravo che ci fossero tutti, credevo che fossero stati contenti tutti, questo libro è stato tradotto da uno scrittore famoso, chiudendo la prta mi sono fatto male, sono contento di averlo conosciuto* |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LA’, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, ieri, prima, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIA’, ANCORA, DURANTE, SCORSO/A, pROSSIMO/A *igeidők egyeztetése: egyidejűség, előidejűség, utóidejűség a jelenben és a múltban*) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana, la settimana prossima, il mese scorso |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è?, mi fa male, bellissimo, la più bello, la meno interessante, minore, inferiore, superiore |
| Módbeli viszonyok | (határozószavak képzése és fokozása) veramente, decisamente, apparentemente, particolarmente, bene, male, peggio, meglio |
| Modalitás | (módbeli segédigék:VOLERE, potere, dovere, sapere, *a kötőmód használatának esetei*) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario? |
| Esetviszonyok | (névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di |
| Logikai viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel, hasonlító mondatok, *mondatrövidítés gerundioval, közvetett és közvetlen beszéd, szenvedő szerkezetű mondatok*) ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani, általános alany |
| Szövegösszetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU, személyes névmások tárgyesete: mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le.). Visszaható névmások: mi, ti, si, ci, vi, si. Ne névmás, személyes névmások részes esete: mi, ti, gli, le, ci, vi, gli, összetett személyes névmások: me lo, te le, ve ne…), Chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto. Vonatkozó névmások: che, chi, il che, cui. Határozatlan névmások: altro, molto, tanto, poco, quanto, tutto, troppo, ciascuno, nessuno, ognuno, alcuno, tale, certo |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 2 |
| Éves óraszám: | 56 |
| KER szint | B2 |

A rendelkezésre álló széles tankönyvválaszték következtében a feldolgozandó témákra szánt időkeret némi eltérést mutat, ezért az egyes évfolyamokon tanítandó témakörökhöz rendelt óraszámok irányadó jellegűek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör sorszáma** | **Témakör** | **Óraszám** |
|  | **Személyes vonatkozások, család** | **4** |
|  | **Ember és társadalom** | **4** |
|  | **Környezetünk** | **6** |
|  | **Az iskola** | **6** |
|  | **A munka világa** | **6** |
|  | **Életmód** | **6** |
|  | **Szabadidő, művelődés, szórakozás** | **6** |
|  | **Utazás, turizmus** | **6** |
|  | **Tudomány és technika** | **6** |
|  | **Gazdaság és pénzügyek** | **6** |

**Témakörök tartalma emelt szinten (B2)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, család | A család szerepe az egyén és a társadalom életében |
| Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése |
| 2. Ember és társadalom | Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) |
| Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése |
| Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében |
| Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése |
| Társadalmi viselkedésformák |
| 3. Környezetünk | A lakóhely és környéke fejlődésének problémái |
| A természet és az ember harmóniája |
|  | A környezetvédelem lehetőségei és problémái |
| 4. Az iskola | Iskolatípusok és iskolarendszer  Magyarországon és más országokban |
| Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |
| 5. A munka világa | A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban |
|  | Divatszakmák |
| 6. Életmód | A kulturált étkezés feltételei, fontossága |
| A szenvedélybetegségek |
| Az étkezési szokások hazánkban és más országokban |
| Ételspecialitások hazánkban és más országokban |
| A gyógyítás egyéb módjai |
| 7. Szabadidő, művelődés, szórakozás | A szabadidő jelentősége az ember életében |
| A művészet szerepe a mindennapokban |
| Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok |
| A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |
| 8. Utazás, turizmus | A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra |
| A célnyelvi ország néhány főbb látnivalója |
| Az idegenforgalom jelentősége |
| 9. Tudomány és technika | A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a társadalomra, az emberiségre |
|
| 10. Gazdaság | Üzleti világ, fogyasztás, reklámok |
| Pénzkezelés a célnyelvi országokban |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | B2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét. Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait. Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek. |

**A témakörök tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az olvasott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a gondolatmenetet, véleményeket érvelést követni; az információkat megfelelő részletességgel megérteni; a szerző álláspontjára következtetni; a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben. A középszinten előforduló szövegfajtákon túlmenően az emelt szintű vizsgán előforduló szövegfajtába tartoznak a publicisztikai írások.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a nyelvhelyesség vizsgarészben a tanuló képes változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, konkrét vagy elvont témájú szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a hallott szöveg értése vizsgarészben a tanuló képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg gondolatmenetét részleteiben is követni, megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, tartalmilag és szerkezetileg összetett szövegekben.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán az íráskészség vizsgarészben a tanuló képes a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), valamint a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* című részt). Továbbá képes a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni; álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni; a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni; a nyelvtani struktúrákat valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. A szövegfajták lehetnek (a középszinten felsoroltakon túlmenően) olvasói levél, cikk (diák)újság számára.
* az emelt szintű (B2) érettségi vizsgán a beszédkészség vizsgarészben a tanuló képes a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt); a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt); a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni). Továbbá képes folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet; gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni; a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni; folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani; elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni; enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek:**

* a témakörökre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven;
* a témakörökhöz tartozó információk átadása;
* az egyes témakörökhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása;
* a természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az egyes tématartományokban;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása;
* életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* a célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben;
* nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása;
* célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete;
* Olaszország országismereti jellemzőinek ismerete;
* Olaszország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása;
* a célnyelvi kultúráról információk átadása;
* hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása;
* interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről;
* tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörökre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból;
* információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban;
* emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása;
* a szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása;
* a folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása;

**NYELVTANI SZERKEZETEK**

Emelt szinten a tanuló változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, és árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait. A nyelvtani ismeretek alapvető szerepet játszanak mind a receptív, mind a produktív készségekben. A *receptív* készségek között felsorolt nyelvtani szerkezetek előfordulhatnak az olvasott vagy hallott szöveg értését mérő feladatokban, de ezekre a nyelvhelyességi vizsgarész nem kérdez rá. A *produktív* ismeretek közé sorolt nyelvtani szerkezetekre lehet feladatot készíteni a Nyelvhelyesség vizsgarészben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FORMA** | **Emelt szint (B2)** | | |
| **Receptív**  **készségek** | **Produktív ismeretek** | |
| **I. FONETICA** |  | | |
| 1. Suoni vocali, dittonghi, consonanti 2. Pronuncia 3. Accento della parola, accento della frase 4. Intonazione 5. Ortografia | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | |
| **II. LESSICOLOGIA** |  | | |
| 1. Derivazione nominale | + | | + |
| **III. MORFOLOGIA** |  | | |
| 1. IL VERBO   Infinito  *Indicativo presente*  Coniugazione dei verbi regolari  Coniugazione dei più importanti verbi irregolari  Coniugazione dei verbi riflessivi  C’è, ci sono  Coniugazione dei verbi modali  Verbi impersonali  Forme semplici del soggetto generale  *I tempi passati dell’indicativo*  Passato prossimo  Imperfetto  Trapassato prossimo  Passato remoto  Trapassato remoto  *Futuro*  Semplice  Anteriore  *Congiuntivo*  Presente  Passato  Imperfetto  Trapassato  *Condizionale*  Presente  Passato  *Gerundio*  Semplice  Composto  Stare+gerundio  *Imperativo*  Imperativo positivo e negativo  Ordine diretto (tu, voi, noi)  Ordine indiretto (Lei, Loro)  Forme pronominali dell’imperativo  *Passivo*  Con il verbo essere  Con il verbo venire  Con il verbo andare  Con i verbi modali | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  --  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | |
| 1. L’ARTICOLO   Determinativo  Indeterminativo  Partitivo | +  +  + | +  +  + | |
| 1. IL SOSTANTIVO   Genere e numero  L’uso dell’articolo determinativo e quello dell’articolo indeterminativo davanti al sostantivo  Genere e plurale dei più frequenti sostantivi irregolari | +  +  + | +  +  + | |
| 1. L’AGGETTIVO   Accordo dell’aggettivo con il sostantivo  Troncamento di “bello”  Troncamento di “buono”, “grande”, “santo” davanti al sostantivo  Gradi di comparazione: grado positivo, grado comparativo, grado superlativo relativo  Grado superlativo assoluto  Aggettivo come avverbio  Forme particolari di gradazione (migliore, peggiore ecc.) | +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  + | |
| 1. I NUMERALI   Cardinali e ordinali  Età e data  Ora | +  +  + | +  +  + | |
| 1. I PRONOMI   Pronomi personali nominativi  Pronomi di oggetto diretto e indiretto in forma atona  Pronomi combinati  Pronomi di oggetto diretto e indiretto in forma tonica  Particelle avverbiali e pronominali “ne”, “ci”, “vi”  Pronomi interrogativi  Pronomi dimostrativi  Troncamento del pronome “quello”  Pronomi riflessivi  Pronomi possessivi  Forme semplici dei pronomi relativi  Pronomi relativi di specificazione (possesso, appartenenza)  Pronomi reciproci  Forme semplici dei pronomi indefiniti (molto, poco, tutto, altro, alcuno, nessuno, ogni, qualche)  Altre forme dei pronomi indefiniti | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  --  +  +  + | |
| 1. L’AVVERBIO   Avverbi di luogo e tempo  Avverbi di modo  Formazione degli avverbi qualificativi da aggettivi  Comparazione degli avverbi qualificativi | +  +  +  + | +  +  +  + | |
| 1. LE PREPOSIZIONI   Preposizioni semplici  Preposizioni articolate  Verbi e espressioni più frequenti con preposizioni  Altri verbi e espressioni con preposizioni | +  +  +  + | +  +  +  + | |
| 1. LE CONGIUNZIONI | + | + | |
| **IV. LA SINTASSI** |  |  | |
| L’accordo del predicato verbale e nominale col soggetto  L’ordine delle parole nella proposizione  Proposizione affermativa e negativa  Proposizione dichiarativa, interrogativa, esclamativa, imperativa  Concordanza dei tempi del modo indicativo  Concordanza dei tempi del modo congiuntivo  Discorso diretto e indiretto del modo indicativo  Discorso diretto e indiretto del modo congiuntivo  Forme implicite con preposizioni “a” “per” e “di” e infinito  Forme implicite con gerundio semplice  Forme implicite con gerundio composto, infinito passato e participio passato  Periodo ipotetico: caso della realtà  Periodo ipotetico: caso della possibilità  Periodo ipotetico: caso dell’irrealtà | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | |