Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium

OM azonosító: 031610

3301 EGER, Széchenyi utca 17.

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

A 2025/26-OS TANÉVRŐL

Rubovszky Rita

Főigazgató

CIF

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója a Nkt. 85.§ (3) bek. és 83.§ (2) bek. e), h) pontjainak megfelelően. Jelen intézményi értékelés az Nkt. 85.§ (3) szerint a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé.

A 2025/26-os tanév stratégiai céljaihoz igazodva és az éves munkatervnek megfelelően Karóczkai Júlia Főigazgató asszony, a vezetőség és a munkaközösség-vezetők kijelölték a legfontosabb feladatokat. A fenntartó megállapítja, hogy a Főigazgató által meghatározott, részletesebb középtávú stratégiai célok összhangban vannak a tanév stratégiai célkitűzéseivel. A szakmai beszámoló egyaránt bemutatja a megvalósult eredményeket és a nehezítő tényezőket.

A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium legnagyobb erőssége az értelmi-lelki-testi nevelés harmonikus egyensúlya. Az egyre javuló szakmai eredmények mellett kiemelendő a biztonságos, családias légkör, az egyéni bánásmód (tehetséggondozás, felzárkóztatás), az elkötelezett hitéleti nevelés, a színes iskolai programok.

Az iskolában a kimondottan magas a pedagógiai hozzáadott érték, hiszen a diákok egy nagy része kifejezetten ingerszegény környezetből jön, az iskola pedig állandó programokkal, műveltségre neveléssel, lelki útravalóval igyekszik kompenzálni a sokszor nehéz családi körülményeket. Őszinte köszönet jár a kollégáknak azért, hogy a gárdonyis diákok — akárhonnan érkeznek is az intézménybe — ott valóban egyenlő figyelmet és szeretetet kapnak.

Az iskola javuló tanulmányi átlagához (4,54) örömmel gratulálunk, szép teljesítmény az is, hogy a diákok 19%-a kitűnő bizonyítvánnyal zárta az évet. Az eredmények mögött természetesen rengeteg munka van. Az idei tanévtől még tudatosabban törekedtek a tehetséges diákok fejlesztésére és a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatására (hátránykompenzáció). Fenntartói biztatásra a pedagógusok számára biztosítani tudtak szabad órakeretet ezeknek a foglalkozásoknak a megtartására. A tanulmányi átlagok javulása megmutatkozik az érettségi eredményekben is (pl.: matematika); a kompetenciamérés eredményeiben és az országos versenyeredményekben azonban még nem tükröződik látványos módon.

A gimnázium tanulói létszáma évről évre 730-740 fő között mozog. Az intézmény 21 osztálya ennél nagyobb létszámot már nem is nagyon bírna el, magas a csoportbontásban oktatott tantárgyak száma.

A gimnázium és kollégium a felzárkózás és mentorálás mellett a lelki egészség fenntartásának és a diákok emberi méltóságának tudatosítása terén is kiváló munkát végez. Siker lett a „Kísérés" program bevezetése. Az osztályfőnök kollégák és a diákok örülnek ennek a lehetőségnek. Hálás köszönet a fenntartó támogatásáért, hogy az osztályfőnökök +1 órakedvezményt kaptak a program kivitelezésére.

A kollégium a 2025/2026-os tanévet öt nevelőtanárral és 92 tanulóval kezdte meg. Minden nevelőtanár rendelkezik a szükséges képesítéssel. A kollégiumi tanulók teljesítménye továbbra is kiváló: a kollégiumi tanulmányi átlag: 4,57. A kollégium pedagógiai munkáját a keresztény értékrend közvetítése, a közösségépítés és az egyéni fejlesztés határozza meg, igyekeznek változatos programokat szervezni a lányoknak.

Karóczkai Júlia főigazgató asszony együttműködésre törekszik a nevelőtestülettel, kommunikációs stílusa korrekt és emberséges, kapcsolata a szülőkkel/törvényes képviselőkkel kiegyensúlyozott, a szükséges tájékoztatásra nagy gondot fordít. A fenntartóval rendszeres és szoros az online és telefonos kapcsolat. A havi igazgatói értekezleteken mindig jelen van.

Gyakran igényli a fenntartói konzultációt, esetmegbeszélést. Az adatok szolgáltatása zökkenőmentes, a fenntartó stratégiai céljaival azonosul.

Karóczkai Júlia főigazgató asszony elhivatott, feladatát felelősségteljesen ellátó vezető. Komoly elkötelezettséget érez az intézménnyel, a munkatársakkal és a diákokkal szemben. Elkötelezett a ciszterci nevelési elvekkel kapcsolatban és törekszik azok gyakorlati megvalósítására. Az ő, illetve vezetőtársai és a teljes tantestület áldozatos munkájának köszönhetők az intézmény szép eredményei.

1. Az igazgató vezetői beszámolója az intézmény 2025/26-os évre kitűzött stratégiai céljairól és azok megvalósulásáról

Az intézmény éves stratégiai célkitűzéseinél a következőkre fókuszáltak: nyílt napok továbbfejlesztése (beiskolázás még hatékonyabbá tétele), iskolai arculat frissítése és tudatosítása (iskolai honlap), kapcsolatépítés a helyi közösségekkel, az alumni hálózat fejlesztése, kompetenciaméréshez igazodó saját tesztek bevezetése, a diákok lelki (mentális) egészségének megerősítése, a gyermekvédelem terén elért jó gyakorlataik megőrzése és továbbfejlesztése, az „Együtt a kísérésben" program bevezetése, célzottan tehetséggondozó és hátránykompenzációs foglalkozások tartása a kötelező (24 óra) tanórai kereteken belül, a GTMM mérés megszervezése, gyakorlati kivitelezése és az eredmények kiértékelése.

Sikeresen megvalósultak a nyílt napok – interaktív tanórákkal, DÖK bemutatkozásával, lelkes diákok bevonásával, kb. 500 fő ismerkedett az iskolával a három nap során, több mint kétszeres lett a túljelentkezés, az iskoláskorú népesség csökkenése ellenére. A tanulói létszám 2021 óta folyamatosan emelkedik, jelenleg 731 fő. Az elballagott 142 tanuló helyére 143 tanuló beiratkozott. Különösen nagy jelentősége van ennek a folyamatosan csökkenő iskoláskorú tanulók tükrében és azt is figyelembe véve, hogy Egerben sok középiskola működik. Tanulóink lakóhely szerinti megoszlása évek óta azonos, közel fele vidéki, bejáró tanuló, 40%-a egri és 17%-a kollégista. A kollégiumban lakók száma évek óta mérsékelt csökkenést mutat, ez a csökkenés az egri tanulók számának mérsékelt emelkedésében realizálódik. A kollégisták 75%-a az intézmény kollégiumában lakik, 20% a Szent József Kollégiumban élő fiúk aránya. 8 fő pedig a Szent Orsolya Kollégiumban sportoló lányok, akiknek az edzések miatt hétvégén is lakhatásra van szükségük.

Az iskolai honlap fejlesztése sajnos még várat magára (a munkálatok folyamatban vannak).

Idén a 6. osztályban heti 1-1 órában szövegértési és matematikai kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartottak a kollégák, továbbá minden évfolyamon és tantárgyi órán tudatosabban odafigyeltek a kompetenciafejlesztés tananyagba való beépítésére az egyes munkaközösségek tagjai. A kompetenciamérés eredményeinek feldolgozása (transzparencia: szaktanárok, munkaközösségek vezetői, szülők, diákok számára) is hatékonyabban megvalósult.

Idén is kiemelt figyelmet kapott a bántalmazás-mentes környezet kialakítása (online jelzőrendszer kialakítása), a mentálhigiénés team működése és a resztoratív szemlélet gyakorlati alkalmazása. Pozitív tapasztalatok vannak a „biztonságos iskola" megteremtése felé vezető úton. A diákok és a szülők az esetek nagy többségében együttműködők és hálásak a segítségért. Minden igyekezet ellenére lett egy súlyos gyermekvédelmi ügy a tanév végén, a fenntartóval együttműködve transzparensen és határozottan járt el az iskola, amiért kiemelten hálásak az érintett osztály szülei (szülői fórum).

Az idei tanévtől kezdve bevezette az intézmény a Szent Angéla Ferences Gimnázium mintájára az „Együtt a kísérésben" programot. Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők (az iskolavezetéssel együtt) részt vettek egy félnapos továbbképzésen, amelyet a pedagógiai innováció kidolgozója tartott. A tréninget az együttműködés, a nyitottság és a konstruktivitás jellemezte. Később személyesen is ellátogatott az iskolába, hatékony segítséget biztosított. A program középpontjában a diákok, a számukra fontos és általuk megosztani kívánt témák állnak, személyes támogatási forma, a kísérőt titoktartás kötelezi. A beszélgetések fejlesztik a diákok önismeretét és kifejezőkészségét, tudatosabban reflektálnak önmagukra.

Kitűzött stratégiai céljainkat többségében sikeresen megvalósítottuk, egyesek további részletezése a megfelelő fejezetekben következik.

Az iskola diákjai 90%-ban tovább tanulnak a felsőoktatásban és sikeresen elvégzik az egyetemet. Különösen büszkék roma származású diákjaikra, akik sikereket értek el felsőfokú tanulmányaik során (Pl. : Dr. Pukoli Dániel neurológus orvost most nevezték ki főorvosnak, Farkas Rolandot pár hete az államtudományok doktorává avatták).

2. Szakmai munka

2.1 Szakmai munka – oktatás

Az iskola **tanulmányi átlag**a 4,54 lett, 731 tanulót értékeltek, közülük 141 diák (19%) kitűnő tanulmányi eredménnyel zárta az idei tanévet. A 21 osztályból 10 osztály iskolai átlag fölött teljesített, ezek közül 4 végzős osztály. 2 kisgimnáziumi osztály, 2 osztály a 10. évfolyamról van, a bejövő osztályok közül a 9.k osztály ért el legjobb eredményt. A legjobb tanulmányi átlaga a 11.c osztálynak lett: 4,88. Ha a tagozatonkénti átlagokat nézzük, legjobb eredményt a kéttannyelvű képzés, a biológia-kémia specializáció és a 8 osztályos gimnázium ért el. Három évet vizsgálva emelkedik az általános gimnáziumi képzés, a pedagógiai-pszichológia specializáció és a sportiskolai képzés tanulmányi átlaga. A tantárgyi átlagokat vizsgálva legjobb eredmény az angol célnyelvi civilizáció, állampolgári ismeretek, természettudomány, angol nyelvű matematika és az orosz esetében könyvelhetünk el. Legalacsonyabb a matematika és a kémia átlagunk, ami a tárgyak nehézségét illetően talán érthető is, azonban az utóbbi években mindkét tárgy esetében 4-es átlag fölötti eredmény lett, ez javuló tendencia. Nem volt iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulónk.

Az **országos kompetenciamérések** eredményei összességében javulást mutatnak, a legtöbb évfolyamon megtartották vagy javították az előző évi teljesítményt. 5-8. évfolyamon különösen erős a digitális kultúra, a természettudomány és az angol nyelv területén elért előrelépés. A következő időszak kiemelt feladata a szövegértési és matematikai alapkompetenciák további erősítése, valamint a differenciált fejlesztés és a jó pedagógiai gyakorlatok intézményi szintű terjesztése. 9-11. évfolyamon feladat a közepes teljesítményű tanulók további felzárkóztatása és a kiemelkedő teljesítmények megtartása. Fontos 10. évfolyamon is a tanulási motiváció, az önálló tanulási stratégiák és a kompetenciaalapú fejlesztés támogatása. A 11. évfolyam eredményei azt mutatják, hogy az iskola sikeresen fejleszti a magasabb szintű kompetenciákat, különösen matematikából és szövegértésből figyelhető meg a felső képességszintek erősödése.

Nyelvvizsgaeredmények az intézményben szép számmal születtek.

ANGOL nyelv - B2 komplex: 221 db, B2 szóbeli: 8 db, B2 írásbeli: 12 db, C1 komplex: 41 db

OLASZ nyelv - B2 komplex: 3 db, B2 írásbeli: 1 db

NÉMET nyelv - B2 komplex: 2 db, FRANCIA - B2 komplex: 1 db, KÍNAI - B2 komplex: 1 db

Az **érettségi vizsgák** eredményeire büszkék lehetnek a diákok és tanáraik közép- és emelt szinten is. Büszkeség, hogy a végzős 12.A osztály középszintű érettségi átlaga a kötelező érettségi tantárgyak mindegyikéből meghaladta a 77%-ot, a 12.C osztály idegen nyelvi középszintű és emelt szintű érettségi átlagai pedig a 86%-ot.

A tanulmányi versenyeken szép eredmények születtek. A legfontosabb országos helyezések és különdíjak tantárgyanként:

Magyar nyelv és irodalom: Katolikus Iskolák Helyesírási Versenyén 3. hely,
Lázár Ervin Anyanyelvi Verseny: országos 5. hely

Matematika: Katolikus Iskolák Matematika Versenyén 3. hely,
Medve Matek Szabadtéri Csapatversenyen országos 5. hely

Angol nyelv: The Royal Family Projektversenyen országos 5. hely

Kreatív Műveltségi Vetélkedőn országos 2. hely

HEBE országos német nyelvi projektversenyen 2. hely

„Nicea 1700" hittan versenyen 3. hely

Országos Mozaik biológiaversenyen 1.hely

Irinyi János Kémiaversenyen 17. hely

Rajeczky Benjamin gregorián, népiének versenyen Ciszterlánc Együttes: „Arany minősítés",
népi ének szóló kategóriában 2 „Ezüst minősítés"

Testnevelés, sport: számos diákolimpiai bajnoki cím és dobogós helyezés, valamint országos versenyeken elért szép helyezések különböző sportágakban.
Magyarország jó tanulója, jó sportolója - 2025: két diák a gimnáziumból
Magyarország tehetsége - 2025: 11 diák a gimnáziumból

Pedagógusaink közül Nyitrai Katalin kolléganőnk kapta meg a Szent Gellért-Díj „Arany fokozatát" kiváló szakmai munkájáért és keresztény hitéleti tevékenységéért. Nagy hangsúlyt fektettünk a kollégák munkájának erkölcsi és anyagi elismerésére ebben a tanévben is.

2.2 Szakmai munka – nevelés

Az iskolai közösségi lét alapja az osztályfőnökök hatékony és fáradhatatlan osztályközösség építő munkája. A DÖK aktív működése által színes diákprogramok valósulnak meg az intézményben. Működik egy iskolai és egy kollégiumi színjátszócsoport is, az énekkar és a zenekar tevékenysége, valamint az évfolyamszintű diák rendezvények és egyéb iskolai programok mind színesítik és erősítik a közösségi létet. Az iskolai hitélet elmélyítésében fontos szerepe van az iskolalelkésznek (Ft. Vízi János), a hittanároknak, az osztályfőnököknek és a kollégiumi nevelőtanároknak. Elsőáldozási és bérmálkozási felkészítést idén is szerveztek, iskolai és kollégiumi imacsoport is működik. Nagy büszkeség és öröm, hogy az iskolában már 2 éve működik a „láthatatlan megálló" és a „parázs közösség". Ezek a diákok nagy sikerrel vezetik a kicsoportos beszélgetéseket a diákok lelki napján, segítséget nyújtanak az osztályfőnököknek és az osztályfőnök helyetteseknek. Ők az iskolai diák lelkiélet motorjai. Rendszeresen részt vesznek a diákok a városi, regionális és országos keresztény ifjúsági rendezvényeken és a testvériskolák által szervezett programokon (Ciszter-Feszt). A tudatos

közösségépítést nagymértékben elősegíti a CIPA, Ciszter-Feszt, Slachta-program, fenntartói tábor.

Kiemelten értékesek voltak idén Fr.John Bayer O.Cist. atya iskolai látogatásai. John atya belekóstolt az iskolai diákéletbe és a lelkiségi programokba. Nagyon mély gondolatokat osztott meg a diákokkal és a pedagógusokkal, példaként állította mindenki elé a kiváló magyar ciszterci atyákat (Brenner János, Dr. Debreczeni Sixtus). Végigjárta a „Láthatatlan megállót" (angol nyelven), részt vett az iskola bélapátfalvai gyalogos zarándoklatán. Mind a diákok, mind pedig a kollégák számára nagy öröm, egy ciszterci szerzetes látogatása, jelenléte!

Erasmus+ programok már harmadik éve sikeresen működnek (diákmobilitási programok, tanármobilitási programok) az iskolában. Kiváló lehetőség ez az intézmény külkapcsolatainak bővítésére is. A 2025/2026-os tanévben a diákmobilitási program keretében 10 tanuló + 2 kísérőtanár az olaszországi Foligno városában töltöttek el 1 hetet. A Tanármobilitási program keretében 2 fő kolléga szintén Foligno városában töltöttek el 1 hetet. A nemzetközi mezőnyben a gárdonyis diákok voltak a legjobbak, ezért jutalmul kapott a csapat nyárra egy 1 hetes kirándulást Cascia-ba (teljes ellátással).

Gyermek- és ifjúságvédelem, mentálhigiéné

Korábban létrejött már az intézményben a „Resztoratív team" (8 fő), és tréningek során sikerült kidolgozni az intézmény resztoratív és antibullying stratégiáját. Az iskolai bántalmazások és önbántalmazások megelőzésének és kezelésének érdekében, szükségszerűnek tartottuk a pedagógusok edukálását. Ebben a tanévben már sokkal nagyobb rutinnal rendelkezett az intézmény a gyermekvédelem érdekében folytatott munkában. A segítő team tagjai számos osztályfőnöki órákat látogattak, tartottak kiscsoportos foglalkozásokat (önismeret és tudatosság, én-üzenetek használata, konstruktív kérés és nemet mondás, testbeszéd és hangszín), egyéni beszélgetéseket folytattak a diákok szemléletformálása érdekében. A problémás eseteket mindenkor jól kezelték, előkészítették számomra a diákokkal és a szülőkkel való beszélgetéseket. A tanulók közötti konfliktushelyzetek kezelése sikeres volt, a team hatékonyan tudta segíteni az osztályfőnökök munkáját, a szülők partnerek voltak a problémás esetek orvoslásában.

Idén megkezdtük a szülők edukálását is. Ettől a tanévtől kezdve az iskola honlapján (online) „anonim bejelentő felület" működik. A tapasztalat az, hogy a diákok még kevésbé élnek ezzel a lehetőséggel. A legtöbben az iskolai szociális segítőhöz, a gyermekvédelmi felelőshöz, vagy a mentálhigiénés szakemberünkhöz fordultak személyesen segítségért. Olyan eset is volt, hogy a diák az osztályfőnökének jelezte a problémáját. A diákok egy része még mindig nem mer segítséget kémi, sokszor csak a külső jelekből vesszük észre (szorongó, visszahúzódó gyermek), hogy valaki segítségre szorul. Sokszor az osztályfőnök jelzi a problémát (megváltozott magatartás) és ezt követően kerül sor a szakértő kollégák bevonására, a tanuló megsegítésére és támogatására. A diákok a tanáraikkal való konfliktusaikat igyekeznek elhallgatni, félnek. Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a gyermekek merjék jelezni az illetékesek felé az esetleges tanári „határátlépéseket", nem beszélve a súlyos visszaélésekről.

3. Az intézmény gazdálkodása, a működés törvényessége

Az intézmény az elfogadott költségvetés keretein belül működik, a napi gazdálkodás során a kötelező adatszolgáltatási és bevallási határidők teljesítésére törekszik.

Az idei tanévben megvalósult beruházások:

35,9 M Ft: „D" épület teraszának vízszigetelése és szellőzés felújítás

6,4 M Ft: Tornaterem LED világítás felújítása

3,6 M Ft: Eszközbeszerzések (laborszékek, sporteszközök, tantermi székek)

A diákok részére kialakításra kerül egy klubhelyiség a pincében. A gimnázium állapota jó, a kollégium viszont felújításra szorul. Az előző évben elkezdett felújítás 2025-ben a második emeleti vizesblokk megújulásával folytatódott.

Taneszközeink az EFOP beruházás keretén belül megújultak. Minden termünk projektorral felszerelt, de 6 teremben több, mint tíz éves elavult eszközöket hasmálunk a tanításhoz. Ezekben a termekben tanító pedagógusok és a technikus is jelezte a projektorok korszerűbbre cserélésének igényét. A 2026. évben is szeretnénk alapítványunkhoz pályázni 2-3 db projektor beszerzésére.

Sikeres pályázatok: Egyházi közösségi célú programok, Erasmus+ diákoknak, tanároknak, Határtalanul a 7. osztálynak

Az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően rendelkezik minden kötelező alapdokumentummal (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend, helyi értékelési szabályzat). Ezek felülvizsgálata és aktualizálása folyamatos, a közzétételi lista naprakészen elérhető az iskola honlapján. A pedagógus-továbbképzési terv és a beiskolázási terv elkészült, végrehajtásuk folyamatos. A tantestület tagjai számára a fenntartó és az intézmény egyaránt biztosította a szakmai megújulás lehetőségét, több kolléga részt vett módszertani és szaktárgyi képzéseken. Az adminisztrációs munka nagy részét a KRÉTA rendszerben végzik a pedagógusok. Az adat- és iratkezelés rendje biztosított, a tanügyi nyilvántartások vezetése megfelel a jogszabályi előírásoknak.

4. Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszere

A testvériskolákkal való kapcsolatépítésben kiemelt szerepe van a hatodik alkalommal megvalósult CIPA képzésnek. A fenntartó jóvoltából több mint húsz kolléga végezte már el ezt a képzést, melyben nagy szerepet kapott a modern pedagógiai szemlélet megismerése és a ciszterci pedagógia elmélyítése. A szakmai és lelki töltekezésen túlmenően a CIPA nagymértékben elősegíti a ciszterci testvériskolákkal való szorosabb együttműködést és tudásmegosztást.

A testvériskolákkal való szoros együttműködést szolgálja a „CISZTER-FESZT" (amit a következő tanévben már második alkalommal fog megrendezni a Gárdonyi), a fenntartói táborok Balatonalmádiban és a Slachta-program (14 fő az iskolából).

Több alkalommal is lehetőségünk nyílt más egyházi fenntartású intézmények kollégiumi nevelőtanáraival való szakmai tanácskozásra és tudásmegosztásra. A következő tanévtől a kollégium működésében szükségszerű lesz a gyökeres változtatás és a megújulás.

Jó a kapcsolat az Egri Főegyházmegyével, az általuk meghirdetett keresztény ifjúsági programokon a gárdonyisok rendszeresen részt vesznek. Öröm, hogy az iskola DÖK elnöke lesz az idei Egerszalóki találkozó moderátora, sok gárdonyis önkéntesként segíti a programot. Ciszterci atyák hiányában egyházmegyés papok látják el az iskolalelkészi szolgálatot. Rendszeresen meghívják iskolánk képviseletét az egyházmegye iskolái számára rendezett programokra, egyházmegyei Te Deum-on gárdonyis diákok is részesülnek érseki jutalomban.

Az Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel szintén jó a kapcsolat. Számos egyetemi hallgató itt végzi az 1 éves tanítási gyakorlatát.

A Heves Vármegyei Kormányhivatal Oktatási Osztályával is gyümölcsöző a kapcsolat. Az iskola már több mint egy évtizede emelt szintű érettségi vizsgaközpontként működik a megyében.

Eger város közéletébe aktívan bekapcsolódik az intézmény. Eger Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala is számít az iskola munkájára. Az idei tanévben gárdonyis színjátszó csapat adta Eger városában a március 15-i ünnepi műsort. Az egri vár szervezésében történő Gárdonyi Gézáról való megemlékezések során rendszeresen részt vesz az intézmény a koszorúzási ünnepségen, ill. többször érkezett felkérés az ünnepi megemlékező műsor megtartására is.

A Magyar Vöröskereszt Heves Vármegyei Szervezetével is jó a kapcsolat. Minden tanévben kétszer véradást szervez az iskola a kollégák és a diákok számára. Több alkalommal elnyerte az intézmény a „Diákvér" kitüntetést.

Az iskola szülői munkaközösségével (SZMK) rendszeres és intenzív a kapcsolat. Nagy gondot fordított az intézmény a GTMM mérés előkészítésére és az ebben való partneri együttműködésre. Nagy öröm, hogy a szülők jó véleménnyel vannak az iskolánkról, elégedettek (a mérési eredmények ezt mutatják). A „Családi nap", valamint a jótékonysági bál szervezésében és lebonyolításában tevékenyen segítenek a szülők. Ezek a rendezvények kiváló lehetőséget nyújtanak a velük való intenzív kapcsolattartásra. Külön öröm volt idén, hogy a hittan mk. által szervezett - melyen John atya (O.Cist.) és Vízi János atya is jelen voltak - gyalogos zarándoklatba (Szarvaskő-Bélapátfalva) a pedagógusokon és a diákokon túl a szülők egy része is bekapcsolódott. Szülői fórum is volt két alkalommal - edukációs és segítségnyújtási célzattal.

A ciszterci alumni hálózat megújításának lelkes motorja Tóthné Török Anna kolléganő. Idén sikerült a Ciszterci Diákszövetség Egri Osztályát (CDSZEO) reanimálni, működése újra teljes lendülettel és hivatalos keretek között folytatódik! A megújult vezetés elkötelezett amellett, hogy a gárdonyis közösséget összefogja és élettel töltse meg. A 2027 tavaszán megrendezendő CISZTERENCIA rendezvénynek (a magyarországi ciszterci gimnáziumok öregdiákjainak országos találkozója) iskolánk ad otthont, nagy megtiszteltetés ez számunkra.

5. A „Go To Mark Me" iskola értékelés

A fenntartóval egyetértésben nem a központi krétás kérdőívezési rendszert használta az intézmény, hanem a Go To Mark Me „ciszterci verzióját". A tanév egyik kiemelkedő feladata volt a mérés előkészítése és gyakorlati kivitelezése. A kérdőívek eredményeinek intézményi kiértékelése után minden kollégával személyesen beszélgettek az iskolavezetés tagjai - törekedve a támogató légkör kialakítására. A kollégák döntő többsége reálisan értékelte önmagát az eredmények tükrében. Reflexióikban természetesen megfogalmazták kritikáikat is a mérés eredményeivel kapcsolatban. Egyetértettek azonban abban, hogy szükségszerű valamilyen „külső" visszajelzés a munkájukról és levonták a szükséges következtetéseket: MIBEN TUDOK MÉG FEJLŐDNI? Az eredmények nem csupán az egyes pedagógusok számára mutatják meg a fejlődés lehetőségét és szükségszerűségét, hanem az iskolavezetés és az egész intézmény számára is elengedhetetlenné teszik a pedagógiai kultúra megújulását.
A visszajelzések összességében pozitív képet mutatnak az intézményről.

De meglepően mást lát a szülő, és mást él meg a diák a mindennapokban.
A szülői fókusz: biztonság, keresztény értékek, gyermekközpontúság, közösség. Rendkívül elégedettek, hálásak, támogatók. Kritikát csak szervezési és infrastrukturális témákban írtak (pl. menza, kollégium).
A diákok fókuszában a tanári viselkedés, órák érdekessége, igazságosság, személyes kapcsolat vannak. Erősen kritikusak, a mindennapi tantermi valóságra fókuszálnak. Elégedetlenek több esetben a pedagógiai módszerek és kommunikációs stílus kapcsán.
Az adatokból egyértelműen kiderül, milyen fontos a pedagógusi stílus, dolgozni kell ezzel. A diákok partneri viszonyra vágynak, a tekintélyelvűség nem hoz eredményt. A pedagógusra elsősorban szakmai mentorként tekintenek, aki segíti és végig kíséri őket a tanulási fejlődési folyamataikban. Fontos számukra a tanár empátiája, emberi támogatása és a szakmai, módszertani felkészültsége. A mérés eredményei tehát megmutatták nekünk az ideális tanár képet, amire a diákok vágynak, látjuk tehát a jövőbe vezető utat.

6. Köszönetnyilvánítás

Karóczkai Júlia főigazgató, a fenntartó képviselőjével maximális mértékben együttműködve, szakszerűen, eredményesen, magas színvonalon vezeti az intézményt. Kiemelt köszönet illeti saját energiáit és szabadidejét sem kímélő fáradhatatlan munkájáért.

Külön szeretnék köszönetet mondani Kopasz Adrien Réka főigazgatóhelyettesnek egész évi fáradhatatlan és magas szakmai színvonalú munkájáért. Nagy köszönet illeti Monyók Ferenc Mihályné igazgatóhelyettes, gimnáziumigazgatót kiemelkedő színvonalú szakmai tevékenységéért. Köszönöm Egedné Gerencsér Ildikó kollégiumigazgató munkáját, nyugdíjas éveit kísérje az Úr áldása, békéje. Kiemelten köszönöm Vékonyné Hevesi Mária gazdasági vezető kitartó napi munkáját, amellyel az oktatási és nevelési munka hátterét biztosítja. Tisztelettel köszönöm Vízi János atya egyházmegyés pap, lelki vezetői munkáját.

Köszönöm az intézmény főigazgatójának, teljes vezetőségének, tantestületének és minden alkalmazottjának a 2025/26-os tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

Az Egri Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium eredményes és sikeres évet zárt. Isten áldja további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2026. augusztus 14.

Ciszterci Iskolai Főhatóság

Rubovszky Rita
Főigazgató
Ciszterci Iskolai Főhatóság