GÁRDONYI GÉZA CISZTERCI GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
EGER

OM: 031610

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítette: Karóczkai Júlia
főigazgató

GÁRDONYI GÉZA CISZTERCI GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
3300 EGER, Szechenyi u. 17.
- 2 -

Eger, 2026. június 9.

Hatályos: 2026. szeptember 1-től

Tartalom

1 AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 5

1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI ÉS MÓDSZEREI 5

1.1.1 Pedagógiai alapelvek 5

1.1.2 Pedagógiai értékek 6

1.1.3 Ciszterci nevelési program 10

1.1.4 Pedagógiai célok 12

1.1.5 Pedagógiai feladatok, eszközök, módszerek 17

1.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 35

1.3 AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 37

1.3.1 Iskola-egészségügyi szolgálat 37

1.3.2 Egészségfejlesztő foglalkozások tanórai keretben 38

1.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK 42

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok 42

1.4.2 Közösségi szolgálat feladatai 42

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai 45

1.5 A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI 46

1.5.1 Pedagógiai eljárások 46

1.5.2 A pedagógusok feladatai 47

1.5.3 Az osztályfőnök feladatai 49

1.5.4 A nevelőtanár feladatai 51

1.6 ESÉLYEGYENLŐSÉG 52

1.7 A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG 55

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 55

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 57

1.7.3 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő diákok segítése 58

1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása 59

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 59

1.8 AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ TANULÓI RÉSZVÉTEL RENDJE 60

1.9 AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI 61

1.10 AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA 62

1.11 AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI 63

1.12 KAPCSOLATTARTÁS A SZÜLŐKKEL, TANULÓKKAL, AZ ISKOLA PARTNEREIVEL 64

1.12.1 A szülők közösségét érintő együttműködési formák 64

1.12.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák 65

1.13 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA 65

1.13.1 Törvényi háttér 65

1.13.2 Osztályozó vizsga 65

1.13.3 Különbözeti vizsga 66

1.13.4 Javító vizsga 67

1.13.5 Pótló vizsga 67

1.13.6 A tanulmányok alatti vizsgák részei, követelményei, értékelése 67

1.14 A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGÁK ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA KÖVETELMÉNYEI 69

1.14.1 A szóbeli felvételi vizsgák követelményei 69

1.14.2 Az alkalmassági vizsga követelményei 69

1.15 AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI 70

1.16 A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI 71

1.17 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA 72

1.17.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, feladata 72

1.17.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái 73

1.18 TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER (TÉR) 75

2 AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE 78

2.1 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 78

2.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 80

2.3 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 82

2.4 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 84

2.5 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 86

2.6 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 87

2.7 A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE 5/2020. (I. 31.) KORM. RENDELET SZERINT 88

2.8 AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI 90
2.9 A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA 90
2.10 MINDENNAPOS TESTNEVELÉS 91
2.11 A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, ÉRETTSÉGI VIZSGÁK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI 92
2.11.1 A közép és/ vagy emelt szintű vizsgára való felkészítés elvei 92
2.11.2 Napközi, tanulószobai foglalkozás, szakkör, tehetséggondozás 92
2.11.3 Egyéb programok 92
2.12 A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK 93
2.13 A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI 94
2.14 A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK 94
2.14.1 Mindennapos testnevelés és a fizikai mérés kapcsolata 95
2.14.2 A fizikai mérés jogszabályi háttere 95
2.14.3 Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének egyéni és társadalmi szintű haszna 95
2.14.4 Fizikai állapotfelmérés – NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt 96
2.15 AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI 98
2.15.1 Az iskola egészségnevelési elvei – teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 98
2.15.2 Az iskola környezeti nevelési elvei 102
2.16 A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI 109
2.16.1 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei 109
2.16.2 A magatartás értékelésének elvei 112
2.16.3 A szorgalomjegyek megállapításának elvei 113

3 A KOLLÉGIUM NEVELÉSI PROGRAMJA 114

3.1 BEVEZETÉS 114
3.2 A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE 114
3.3 A KOLLÉGIUMI NEVELÉS 114
3.3.1 A kollégiumi nevelés célja és alapelvei 115
3.3.2 A kollégiumi nevelés feladata 115
3.4 A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE 118
3.5 A KOLLÉGISTA TANULÓK JUTALMAZÁSA, FEGYELMEZÉSE 121
3.6 TESTI ÉS LELKI EGÉSZSÉGRE NEVELÉS – A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK 121
3.7 A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ, TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK TERVE 122
3.8 A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI ÉLET FEJLESZTÉSÉNEK MÓDSZEREI, ESZKÖZEI, A MŰVELŐDÉSI ÉS SPORTOLÁSI TEVÉKENYSÉG SZERVEZÉSÉNEK ELVEI 122
3.9 GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN 123
3.10 A KOLLÉGIUM HAGYOMÁNYAI ÉS A HAGYOMÁNYOK TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK TERVE 124
3.11 AZ ISKOLÁVAL, A SZÜLŐVEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁI 125
3.11.1 Iskola és kollégium 125
3.11.2 Kollégium és szülő 125
3.11.3 A városban lévő kollégiumokkal 125
3.11.4 A város kulturális és sportintézményeivel 125
3.12 A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT ELVEK 126
3.13 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI 126
3.13.1 Jelentkezés a Kollégiumba 126
3.13.2 Felvételi és átvételi eljárás 126

Az intézmény pedagógiai programjának jogszabályi háttere

Munkánkat Magyarország Alaptörvénye, a hatályos jogszabályok, a Katolikus Egyház tanítása és a ciszterci rend szabályzatai szerint végezzük.

2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
2023 évi LII tv. a pedagógusok új életpályájáról
363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
51/2012 (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
100/1997 (VI.13.) Korm.rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
40//2002 (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
36/2015. (III. 6.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet módosításáról.
229/2012. (VIII. 28.) Korm.rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
277/1997. (XII. 22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
A pedofil bűnelkövetőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2021. LXXIX. törvény
Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (Eütv.)
Az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
Intézmény Alapító Okirata

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai és módszerei

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

Az Egyház az iskolák alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Ezt különböző dokumentumokban részletesen kifejti, és az Egyházi Törvénykönyvben szabályozza.

A Katolikus Nevelés Kongregációja *„felhívja a nevelés összes felelőseit - szülőket, az oktatókat, a fiatalokat, az iskolai hatóságokat -, hogy ide összpontosítsák minden erejüket és minden rendelkezésükre álló anyagi eszközt, hogy ezek segítségével a katolikus iskola valóban a társadalom javát szolgáló és egyúttal apostoli munkát végezzen."* (Kat. Isk. 4.)

„A mai társadalomban, amelyet más jellegzetességek között a művelődés pluralizmusa jellemez, az Egyház égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét, hiszen az a fölfogások és magatartások sokféleségében érvényes kritériumot ad a megkülönböztetéshez: Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják" (Kat. Isk. 11.)

Ennek megfelelően az Egyházi Törvénykönyv külön is foglalkozik a katolikus neveléssel és az iskolákkal. Törvényeivel kiemeli a nevelés és az iskola jelentőségét és az iskolához való jogot:

„Az Egyháznak joga van arra, hogy bármilyen tantárgy oktatására bármilyen típusú és fokozatú iskolát alapítson és vezessen." (CIC 800. 1. §)

Az Egyházi Törvénykönyv megfogalmazására kell figyelnünk, hogy megfelelhessünk hivatásunknak.

„Katolikus iskolának azt az iskolát nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyennek ismer el.

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel." (CIC 803. 1., 2. §)

„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, melyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelői feladatuk teljesítésében." (CIC 796. 1. §)

„A katolikus iskolák igazgatói a helyi ordinárius felügyelete alatt gondoskodjanak arról, hogy az oktatás ezekben az iskolákban tudományos szempontból legalább olyan szinten álljon, mint az illető vidék többi iskolájában." (CIC 806. 2. §)

1.1.2 Pedagógiai értékek

Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen a kapcsolata Istennel, és másokat is elvezessen erre. Ennek számos formája lehet. Az Egyház 2000 éves történelme csodálatos példákat nyújt az örömhír átadásának különböző formáiról.

Ezek közül is kiemelkednek az egyes karizmatikus személyiségek körül kialakuló iskolák.

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. *„Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert."* (Kat. Isk. 29.)

Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. A XX. század történelme számos esetben példázza, hogy az erkölcsileg kontrollálatlan tudomány milyen súlyos pusztításokra képes. Ezért minden tudást az örök élet fényében kell felülvizsgálni, és megfelelő erkölcsi háttérrel kell átadni.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá." (Kat. Isk. 34.)

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll." (Kat. Isk. 45.)

A keresztény nevelésnek arra kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek szabadságuk felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek befogadására, megismerjék

önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe. A felebaráti szeretet gyakorlásával szolgálják embertársaikat, hazájukat és Istent.

Szent Bernát a XII. században felhívja a figyelmet az első lépésre:
"Isten megismeréséhez önmagad megismerése a lépcsőfok."

Nem szabad elfelejtenünk, s a fiataloknak is meg kell tanulniuk, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga-bizonyítvány nem végcél, hanem eszköz, amely ahhoz kell, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassuk. Az ember igazi értékmérője a benne élő szeretet.

A keresztény nevelés nem annyira szavakkal történik, sokkal inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapokon viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát.

Jézus, amikor eljött a világba, üdvösségünkre, magához vonzott mindenkit: a gyermekeket, az ifjúságot, a felnőtteket.
Jézus többször bizonyítja szeretetét a gyermekek iránt: *„Akkor gyermekeket vittek hozzá, hogy tegye rájuk a kezét, és imádkozzék fölöttük. A tanítványok elutasították őket, Jézus azonban így szólt: Hagyjátok csak a gyermeket, ne akadályozzátok meg őket, hadd jöjjenek hozzám hisz ilyeneké a mennyek országa."* (Mt 19, 13-15)

Jézus isteni küldetésben járt és valósította meg az Atya akaratát, hogy üdvözítse a világot. Ezért az Egyház tanítása szerint a keresztény nevelésnek példaképe és alapja maga Krisztus. Minden keresztény tanítónak, nevelőnek magatartását, gondolatvilágát Jézus evangéliumi szellemiségének kell áthatnia. Így lehet csak értékessé a krisztusi nevelés, tanítás. Jézus földi életében a meghívott apostolokra tanító feladatot is bízott.
Jézus kiszélesíti a „tanítók" körét, amikor a hetvenkét tanítványnak is hasonló feladatot ad, elküldve őket kettesével azokba a helységekbe, ahová menni készült. Lelkükre köti a jézusi pedagógia alapszabályát, hogy szelídséggel kell tanítását hirdetni.
Ez a magatartás jellemezze a mai pedagógusokat is: *„...tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű..."* (Mt 11, 29)

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes istenkapcsolatra vezetése. Hiszen a megtanult hittételek csak megalapozott istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás *„alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásáról, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye."* (Kat. Isk. 50)

Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára és eddigi vallási műveltségükre. A magot elhintjük a diákok lelkében, de a növekedés az emberi szabad akarat és Isten kegyelmének függvénye.

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársait szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen *„a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik."* (Kat. Isk. 78.)
A pedagógus nyitott kell legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat. A nem hívő pedagógusokat is a diákok szeretetéből fakadó humánum kell vezérelje.
A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres

tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A ciszterci iskolát a mértéktartás, a túlzásoktól, egyoldalúságoktól való mentesség kell, hogy jellemezze. *„Krisztusban mindennek értéke van számunkra..."*- írja Szent Bernát.

A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az intézmény lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógusunk legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni.
Az intézmény a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat, zarándokutakat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felszereltséggel magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

1.1.3 Ciszterci nevelési program

Ciszterci iskolafenntartói stratégia szellemében aktív szerepet vállalunk a társadalom formálásában, a megújuló egyház felépítésében.
Közös alapunk a gyermekközpontúság, minőségre törekvés, egyszerűség, egységesség, a hagyományok tisztelete, ami az örökség megélésében jelenik meg.
Feladataink teljesítésének feltétele az elköteleződés, elhivatottság a hitben, a tudomány művelésében, az oktatásban, a nevelésben.
A személyes példamutatás nélkülözhetetlen nevelői, oktatói munkánkban. A közösségformálás kiemelkedő jelentőséggel bír, melynek elsődleges színtere az osztályközösség. A közösségi érdekek abban az esetben érvényesülhetnek, ha az egyéni érdekek háttérbe szorulnak.
A ciszterci karizma emberformáló értéke az iskolában

A ciszterci iskola Krisztus titokzatos testének, az Egyháznak tagja. A ciszterci élet sajátos ajándékaival Isten Országának élő építőköve. Legfőbb karizmája a communio, amely a Szentháromság életében gyökerezik.

Az Isten képmására és hasonlatosságára teremtett ember létében erre a szeretetre van meghívva. Ez adja minden ember méltóságát, ez kívánja meg mindenkitől az embernek kijáró tiszteletet.

A ciszterci emberkép szemléletében kibontakozik a Krisztusban újjáteremtett ember, aki szüntelen lehetőséget kap visszatérni az eredeti kapcsolathoz Istennel, embertársával, önmagával és a teremtett világgal. Egymást segítve, buzgó szeretettel együtt megyünk ezen az úton: „mi egyszerűen mindannyian egy iskolába járunk" (Brisits Frigyes), a szeretet iskolájába.[1] A mindennapokban megélt szinodalitás ébresszen vágyat az örök haza iránt, hogy megérkezzünk a szeretet országába, ahol Krisztus mindannyiunknak helyet készített.

Az ember emberségének lényege a szív. Éppen ezért a ciszterci bölcsesség alapja a teljes emberi személy alakítása. A szívet is fel akarják ébreszteni és meg akarják mozgatni ahelyett, hogy csak az értelmet oktatnák, mert a szív megérintettsége készteti az embert cselekvésre.

Az iskola feladata, hogy megismertesse a diákokkal azokat az örök értékeket, amelyek a Teremtő jóvoltából emberré tették az embert.

Amit tanulmányaik során elsajátítanak a diákok, legyen erőforrás gyakorlati életük számára. Így a tudás egységben marad az erkölcsi renddel és a természet törvényével. A tanulmányok során szülessen meg bennük a rácsodálkozás az Igazra a Jóra, és a Szépre.

Mindezek életre váltásában segítsen a következő néhány gyöngyszem a ciszterciek bölcsességéből:

Egyszerűség: Igényes egyszerűség, mely az egyetlen lényegesre irányul. „Őrizzük meg mindenben a szív egyszerűségét, mert akkor tesszük igazán a jót." (Rein-i Hermann)

Világosság: A bennünk élő Fényt a világosság gyermekeiként adjuk tovább, úgy, hogy ne tudja elhomályosítani a világ sötétsége. „Vegyétek észre: szemetekhez alkalmazkodott az örök világosság. Fedezzétek fel a fényt a földi lámpában, a napot a felhőkben, Istent az emberben. Vegyétek észre a gyenge cserépedényben – testetekben – az örök világosság fényességét és dicsőségének ragyogását." (Igny-i Guerric)

[1] „A szeretet izzó tüzétől lángra gyúlva siessenek az Istentől nekik juttatott javakból, ahogy képességeiktől tehetik, egymás nehéz helyzetén enyhíteni." (Carta Caritatis)

Egyenesség: A nemes emberi természet megmutatkozik az egyeneslelkű, egyértelmű, áttetsző kapcsolatokban. „Ami a jó irányt és egyenességet illeti, az abban áll, hogy a szentek sem megjelenésükben, sem tartásukban, sem szavaikban, sem tetteikben nem mutatkoznak kétértelműnek, nyakatekertnek, képmutatónak." (Ford-i János)

Egyensúly: Az élet minden területén legyen jelen a józan mérték. „A józanság a részegség ellentéte. Van testi és van lelki részegség. A lelki részegség akkor egészségtelen, amikor valamilyen túlzás vagy rendezetlen vágy következtében nem vagyunk képesek az igazságosság és az értelem határain belül maradni. Szükséges, hogy „józanul éljünk" (Tit 2,12). Ez az az erény, amely megóv bennünket mindenféle rossz mámortól, hogy semmiben sem túlzással, hanem mértékkel és megkülönböztetéssel cselekedjünk." (Rievaulx-i Aelred)

Visszatérés: Vágyjuk a rendszeres, becsületes önmagunkra tekintést és korrekciót, hogy visszatérjünk „saját helyünkre", ahol a végtelen szeretet mindent megújít. „Hogy is volt az – kérded –, amikor elhagytál engem? Azt hiszem, hogy nem lábaim lépteivel, hanem szívem késztetése által történt. Nélküled akartam magamat birtokolni, végül veled együtt magamat is elveszítettem. Így lettem terhe önmagamnak. Felkelek hát és Atyámhoz megyek, s azt mondom neki: *Apám! Vétkeztem az ég ellen és teellened* (Lk 15,18)." (Rievaulx-i Aelred)

Egység: Az egymást gazdagító különbözőséget a mindent összefogó és éltető Szeretet formálja eggyé. „A mindenható Isten szeretetteljes gondoskodással fordul felénk úgy, hogy mindannyiunknak szüksége legyen a másikra. Azért, hogy ami belőlem hiányzik, de a másikban megvan, az az enyém is legyen. Így gondoskodik az Úr az alázatról, így gyarapszik a szeretet, s így valósul meg az egység." (Rievaulx-i Aelred)

A ciszterci lélekkel az Isten Országának igazságát, békéjét és örömét élő szeretetközösségeként „egy lélekkel, jóllehet nem egyforma léptekkel járjuk utunkat, egymás segítségével haladunk előre." (Saint-Thierry Vilmos)

1.1.4 Pedagógiai célok

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka illetve áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására.

Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható,

alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Iskolánk tantestülete tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjon, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja iskolánknak legsajátosabban katolikus jellegét, s ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tiszteleje az embert, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve sajátos küldetését, - amely minden ember szolgálatára kötelezi-, értéket közvetítsen.
Legfőbb célunk, hogy diákjaink erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésre képes felnőttekké váljanak.

Iskolánk keresztény katolikus arculatával törekszik a felelős társadalmi magatartás kialakítására, a jogok és kötelezettségek összetartozásának tudatosítására.

A magatartás, az életvitel és szociális képességek területén nevelőmunkánk során megkülönböztetett figyelemmel és korszerű pedagógiai módszerekkel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkban kifejlődjön az önmagukért, társaikért és környezetükért érzett erkölcsi felelősség.

Az emelt szintű és emelt óraszámú oktatással illetve a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások működésével a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

Természetesen az egyházi kultúra mellett nagyon fontos minden olyan kulturális eredmény megismerése, amely valamilyen emberi értéket hordoz. Ha egy alkotás valóban kifejez valamit és túlmegy a kommersz és a giccs színvonalán, akkor a művész Istenhez, emberhez, saját magához való viszonyát tükrözi a maga sajátos módján. Ennek felismertetése rendkívül fontos személyiségformáló feladat.

Az iskolánk elsősorban nevelési-oktatási intézmény, és mint ilyen, a kultúra átadásának fontos helye. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a tudományok eredményeivel,

felkészítjük őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítjuk számukra. Az így megismert tudás felelős felhasználását a kultúra biztosítja. Ezért az iskolában a nevelés szerepe döntő. Fontos a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása. Ennek hiányában a legnagyobb szaktudás is értéktelenné válhat. A XX. század történelméből látható, hogy miként alakul át az erkölcsileg kontrollálatlan tudás emberpusztító erővé.

Ezért minden eszközzel arra törekszünk, hogy a diák megtanulja szeretni az igazat, a szépet, a jót, a szentet, tisztelni az életet, és ezáltal elvezetni őt mindennek forrásához, Istenhez. Ennek érdekében az iskolánk sokféle eszközt felhasznál a tanórákon és a tanórákon kívül.

Az intézményünk egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban meg kell ismertetnünk. Meg kell tanítanunk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Meg kell ismertetni az egyház kultúrateremtő szerepét és nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezen közben nem feledkezhetünk meg arról, hogy az elsődleges cél a diákok személyes istenkapcsolatának kialakítása.

A természettudományok feladata, hogy bemutassák a teremtés szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, gyengéit, a technikai haladás kétarcúságát.

A magyar nyelv művelése különösen fontos. A szép beszéd és írás teszi lehetővé az árnyalt önkifejezést. A magyar irodalom és történelem, valamint a népművészet különböző ágainak ismerete megszeretteti velük a magyar kultúrát, elmélyíti gyökereinket, felvértez az idegen hatások minden kritika nélküli befogadása ellen.

Elengedhetetlen a határon túli magyarság kultúrájának, helyzetének megismerése, amelyet nagymértékben elősegít a személyes kapcsolatok kialakítása akár testvériskolai szinten is. Hazánk történelme nem érthető meg a Kárpát-medence más népeinek, történelmének és kultúrájának ismerete nélkül. A trianoni-béke óta ugyan e nemzetek önállóak lettek, de történelmünk így is összeforr, népeink keverednek és kultúránk hat egymásra. Magyarországon ma is élnek kisebbségek, őrzik szokásaikat, egyes vidékeken nyelvüket is.

E kultúra elemeit is be kell vonni iskolánk életébe.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem lehetőséget teremt a más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra, amelyet messzemenőkig ki kell használni.
Meg kell tanítani a diákjainkat a különböző értékek és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadására és tiszteletére.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet töltött be az egyház kultúrájában, hiszen közvetlenül vagy közvetve a kultuszt szolgálják. Emellett az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Iskolánk feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába. Ezért iskolánk és az osztálytermek ízléses díszítése elengedhetetlenül fontos. A jól szervezett, a gyerekeket lelkesítő személyek által vezetett énekkar, színjátszó-, képzőművész- és önképzőkör nevelő hatása életre szóló lehet. Megtanítja felszínre hozni a mélyben szunnyadó értékeket, és ez által az önismeretet is fejleszti. Minden művészetnek megvan a maga sajátos formavilága, amelyet nem lehet büntetlenül felrúgni. Ez minden játékosság mellett belső fegyelemre szoktat.

Kultúránknak sok manuális és mozgásos eleme van. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és mozgáskultúrát megismerje. Erre testnevelés órán vagy más, órákon kívüli foglalkozásokon szeretnénk megteremteni a lehetőséget.

Az utóbbi évtizedekben jelentősen átalakult az embereket körülvevő világ. A média minden eddiginél nagyobb hatalom jelenleg. Az információ megszerzése és birtoklása világunk kulcspontja lett. E kérdések körül csak most alakul ki a megfelelő morális háttér, kultúra. Ennek megismertetése elengedhetetlen. Az informatika oktatásán kívül célszerű az elektronikus sajtó kérdéseivel foglalkozni megfelelő órák anyagába iktatva, illetve a filmművészet esztétikai, kultúrahordozó és személyiségalakító vagy romboló hatásait is elemezni.

Intézményünk kulturális élete szorosan illeszkedik a városunk kulturális életéhez, és

kölcsönösen kiegészítik egymást. A lehetőségektől függően színház-, hangverseny- és múzeumlátogatásokat szervezünk. Az iskolai ünnepélyeken a diákjaink bemutatják zenei tudásukat, fellépnek szavalók, színjátszók és az énekkar. Iskolánk állandó jelleggel működő diákgalériája képzőművészeti kiállítás formájában mutatja be a legszebb alkotásokat.

Az iskola életéről az intézmény honlapja, a szociális médiában megjelenő iskolai oldalak valamint az évkönyv számol be.

Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása. Ezért elengedhetetlen a néptánc és a társas táncok tanítása. A farsangi ünnepélyek és más vidám rendezvények programját gondos előkészítéssel igyekszünk tartalmassá tenni. Ennek érdekében első lépésként a kollégista 9. évfolyamos tanulóknak tánctanfolyamot tartunk. A program befejezéseként „gólyabált" rendezünk, amelyet igyekszünk értékrendünknek megfelelően, kulturált körülmények között megrendezni. A mai világban a kulturált szórakozás hagyományainak ápolása, illetve új formáinak kialakítása különösen fontos. Az évfolyamnapok eseménysorozatában az osztályközösségek öntevékeny szervezés keretében gyakorolják a kulturális programok megrendezését, lebonyolítását.

A kultúra része az emberi kapcsolatok, érzések kifejezési formája is. Ezért a tisztelettudó, de őszinte viselkedést célunk megtanítani a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak a pedagógusok egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.
Fontosnak tartjuk:

- a hitre, reményre, a szeretetre nevelést,
- a helyes önértékelés kialakítását, amely se nem túlozza, se nem becsüli le értékeinket,
- az értékek felismerését, megbecsülését és a mellettük való kiállást,
- a józan megfontolt ítélőképességet,
- a mások felé való nyitottságot, befogadóképességet,
- saját akaratunkról való lemondást mások érdekében,
- a szelídséget, az alázatot, és a türelmet,
- az alaposságot és a mértékletességet,
- a bűnbánatot, amely, mentes kell, hogy legyen a belső önmarcangolástól, és a

megbocsátást,

- a belső csendre, az elmélyülésre való igényt,
- hűséget Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősséget magunk, mások és teremtett világ iránt.

1.1.5 Pedagógiai feladatok, eszközök, módszerek

1.1.5.1 Testi nevelés

A sport nemcsak testnevelés, hanem a léleknek is az egyik legerőteljesebb nevelőeszköze." Szent-Györgyi Albert"

A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, „egész"-ségre irányul. EGÉSZ életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk.

Ezért szükséges a szellem kiképzése mellett gondot fordítunk a testi nevelésre, a kedély és a szív nemesítésére. A testi nevelésünk legfőbb feladata az egészséges életmód iránti belső igény kialakítása. Ezeket a feladatokat elsősorban a testnevelés órák keretében és a köznevelési típusú sportiskolai képzéssel kívánjuk elérni. A testnevelés tanulása során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása. A testi nevelés célja a diákok rendszeres mozgás iránti igényének felkeltése és kielégítése valamint a fizikai és akarati tulajdonságok – ügyesség, gyorsaság, mozgáskészség, állóképesség, önfegyelem, cselekvésbiztonság – fejlesztése. Ennek során differenciált terhelésre kell törekedni. A mozgásélmény öröme és az egyénhez mért követelményszintek ösztönzik a tanulókat képességeik és akaratuk fejlesztésére. Az egyéni adottságokhoz mért követelményszintek megállapítása segíti az önismeret kialakítását és a másik ember tiszteletét. Az akaraterő, az állóképesség, az edzettség kifejlesztése mind a jellemépítés, jellemformálás, mind a továbbtanulás és a felnőttkori teljesítőképesség szempontjából rendkívül fontos. Biztosítani kell, hogy a diákok felszabadultan, de a szabályok betartásával tanuljanak meg játszani és versenyezni. Tanulják meg a vereséget elviselni, és a győzelem öröme mellett képesek legyenek mások sikerét is jó szívvel elismerni és értékelni. A sportversenyek becsületes helytállásra a fair play szellemére és a tiszta küzdelemre

ösztönözzenek.

Az iskola színeiben induló tanulók érezzék kötelességüknek a tudásuk szerint lehető legjobb eredmény elérését, legyenek tudatában, hogy közösséget képviselnek. Teljesítményükre figyeljen oda az egész iskola, és értékelje sikereiket. A tanórákon kívüli sportolási lehetőségek biztosításával az iskolának elő kell segítenie, hogy a rendszeres mozgás és testedzés a tanulókban elemi igény maradjon tanulmányaik befejezése után is. A sportolásra, a szabadidő értelmes eltöltésére kiváló lehetőséget nyújtanak a tömegsport keretein belül a délutáni sportfoglalkozások, a konditermi munka, a túrák és a téli sítábor, ahol a hegyekben megélhető és fejleszthető a csapatszellem, az egymásra utaltság, az önzetlen segítségadás és a természet szeretete. A testnevelés sajátos társas környezetben megvalósuló mozgástartalmai az együttműködésre, a kölcsönös tiszteletadásra és az egymás iránti felelősségvállalásra nevelik a tanulókat a társas kapcsolataikban.

Iskolánkban különböző tömegsport foglalkozások működnek oly módon, hogy a mindennapos testnevelés keretében a hetente délelőttönként 3 kötelező testnevelés tanóra mellett 2 órában választható tömegsport foglalkozásokat biztosítunk. Ezen alkalmak elősegítik a versenyekre való felkészülést és a mindennapos testmozgást is. Hétvégente természetjáró túrákon való részvételre is van lehetőség. Az ötödik, hatodik és kilencedik évfolyamokon a testnevelés órák része az úszásoktatás, ahol a tanulók a hatodik és a kilencedik évvégén vizsgát tesznek.

Mindezek mellett prevenciós foglalkozásokat és gyógytestnevelést is biztosítunk. Részt veszünk a városi, megyei és országos diákolimpiai és egyéb szervezésű sportversenyeken. Ha van rá lehetőség bekapcsolódunk a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába. Támogatjuk a sportiskolai képzésben részt vevő diákjaink és tehetséges tanulóink versenyszerű sporttevékenységét, pl. versenyeztetését, edzőtáborokban való részvételét, stb. Támogatjuk az iskolánkba járó kiemelkedően sportoló tanulókat, számukra egyéni beszámoltatási rendet biztosítunk.

Munkánk során figyelünk diákjaink helyes testtartására, öltözködésére és higéniájára abban a tekintetben, hogy a testnevelés foglalkozásokon egységes sportöltözék viselését írjuk elő és

órák után tisztálkodási lehetőséget biztosítunk számukra. Iskolánk belső környezetének, berendezéseinek felújítása és az új eszközbeszerzések során elsődleges szempont az egészséges környezet megteremtése és a balesetveszély elkerülése.

A testnevelés órák rendje

- A testnevelés órák helyszínei (tornaterem, konditerem, uszoda, egyéb sporthelyszínek) és környezetük fokozottan balesetveszélyes területek, ezért az itt tartózkodó személyeknek (tanulóknak) fokozottabb figyelmet kell tanúsítaniuk a balesetek megelőzése érdekében.

- Ezeken a helyszíneken bármilyen balesetveszélyessé vált eszköz észleléskor azonnal jelenteni kell az órát tartó szaktanárnak.

- A testnevelés órákon a kötelező felszerelés a kék rövidnadrág, lányoknak engedélyezett a sötét melegítőalsó „tesis Gárdonyis" rövid ujjú póló, váltó sportcipő, amely nem fekete talpú (lehetőleg nem tornacipő) valamint fehér váltózokni, az úszás órákon fiúknak úszónadrág, lányoknak úszódressz, úszósapka, szükség esetén úszószemüveg valamint törülköző, tusfürdő és papucs.

- Testnevelés és úszásórai felszereléshiány miatt a harmadik esetben szaktanári figyelmeztetésben részesül a tanuló. Azon túlmenően a tanuló minden további felszereléshiánynál újabb szaktanári figyelmeztetésben részesül. A házirend értelmében a harmadik szaktanári figyelmeztetéskor már osztályfőnöki figyelmeztetés jár, majd újabb szaktanári figyelmeztetés esetén főigazgatói, majd tantestületi figyelmeztetés következik.

- A tornaterembe belépni csak tiszta váltócipőben szabad.

- A testnevelés órákon ékszerek /testékszer/ viselése balesetveszélyes, ezért tilos, hosszú haj csak összefogva hordható. A testnevelés órák helyszínein és az öltözőkben rágógumizni szigorúan tilos.

- Testnevelés órára való becsengetés után a tanulók a tanár érkezéséig az öltözőkben fegyelmezetten kötelesek várni, majd a tanár utasítására vagy a teremben, vagy az udvaron kell sorakozniuk.

- Az öltözőkben az utcai ruházatot lehetőleg a fogasokra rendezetten kell elhelyezni, az öltözők zuhanyzójában ruházatot hagyni nem szabad.

- Az öltözőkbe csak akkor mehet be a következő osztály, ha az előző már rendben elhagyta!

- Tanári engedély nélkül a tornaterembe senki nem léphet be, tanári felügyelet nélkül a tornateremben senki nem tartózkodhat.

- A testnevelés órákon a szereket engedély nélkül nem lehet használni, illetve használatuk is csak a rendeltetésüknek megfelelően történhet.

- Tanári engedély nélkül a tornaszertárba és a testnevelő tanári szobába senki nem léphet be.

- A testnevelés órák alatt a teremből kimenni engedély nélkül nem lehet.

- Óráról való felmentés kérelmet csak orvosi igazolás (háziorvos, szakorvos, iskolaorvos) esetén lehet figyelembe venni. Szülői igazolást nem áll módunkban elfogadni.

- Lányoknak a menstruáció idején könnyített testnevelés órán kell részt venniük, ha nincs orvosi felmentése. Át kell öltözniük, a sorakozó előtt igazolniuk kell a tanárnak, hogy könnyített testnevelés órán kívánnak részt venni. Így a futás és a szökdeléses gyakorlatok alól felmentésben részesülnek. A felmentett tanulók a tanórán kötelesek (a tornateremben, váltócipőben) a tanóra helyszínén tartózkodni.

- Az NETFIT tesztfelmérés végrehajtása minden tanulónak kötelező, a teljesítményeket a pontérték-táblázat alapján minősítjük. A teljesítményekről tájékoztatást kap (az aktuális) sportért felelős központi állami szerv (minisztérium, államtitkárság, stb), az iskolaorvos és a szülők.
- A tanórán előforduló balesetet azonnal jelezni kell a szaktanárnak! Ugyanígy jelezni kell az órát tartó tanárnak a gyógyszerszedést, rosszullétet, illetve minden olyan dolgot, ami a tanuló egészségével összefügg.
- A testnevelés órák helyszínein történő bármilyen szándékos károkozásért, rongálásért a károkozó anyagilag felelős, ha a pontos személye nem állapítható meg, akkor az adott osztály közösen fizeti a helyreállítás költségeit. A rongálás súlyától függően a károkozó szaktanári vagy főigazgatói figyelmeztetésben részesül.

1.1.5.2 Sport, a mindennapos testedzés feladatai, helyszínei

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat (tömegsport) tartanak a testnevelő tanárok.
A testnevelés órák és a tömegsport órák helyszínei az iskolánkban a két eltérő funkciójú 12mx25m-es tornaterem és a konditerem.
Az alsó tornaterem sportpadló borítású, mely szertorna és az atlétika egyes ágainak (pl.: magasugrás, rajtgyakorlatok) oktatására, délutáni tömegsport keretein belül gyógytestnevelésre, saját testsúlyos TRX-es, testnevelési játékok, illetve asztalitenisz foglalkozások tartására alkalmas.
A felső tornaterem parketta borítású, itt a beépített felszerelésekkel a labdajátékok, és az atlétika oktatása kap helyet. A felső terem mellett jól felszerelt konditeremben növelhetik fizikai, kondicionális képességeiket diákjaink. Az 5-6. és a 9. évfolyam tanulói úszásoktatásban vesznek részt, mely a tanév végén két úszáselemből záróvizsgával fejeződik be. A működés minden költségét az iskola viseli.

1.1.5.3 Értelmi nevelés

A nevelő-oktató munka igen sok lehetőséget kínál arra, hogy tanulóinkat megtanítsuk az önálló gondolkodásra, az egyes ismeretek közötti logikai összefüggések feltárására, a tanult módszerek új környezetben való alkalmazására.
Ezen célkitűzéseket a tananyag logikus feldolgozásával, önálló feladatok megoldatásával, tapasztalatok elemzésével, következtetések levonásával kívánjuk tanulóinkban kialakítani.
Képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy rendelkezzenek mindazokkal az értelmi kompetenciákkal, amelyek birtokában képesek az önképzésre, az új kihívások megoldására.
Ennek az alapgondolatnak megfelelően minden tudományterületet a rá jellemző módszer teljes tiszteletével kell művelni. A nevelési célkitűzések megvalósulását a tanulói igények alapján indított tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása által kívánjuk elérni.

1.1.5.4 Érzelmi, esztétikai nevelés

A keresztény nevelés fontos feladata, hogy kialakítsuk tanulóinkban társaik és a környezetükben élő emberek problémáira való odafigyelést. El kell érnünk, hogy tanulóink képesek legyenek nemes cél érdekében áldozatot hozni, adakozni, segíteni társaikon és az arra

rászorulókon.

Keresztény értékrendünk egyik alappillére, a megbocsájtás és elfogadás, a másik ember tisztelete. Ezért iskolánkban befogadjuk a hátrányos helyzetű illetve sérült (pl:látás-, mozgás- és hallássérült) tanulókat.

A 9-11. évfolyamos tanulóknak közösségi szolgálatot kell végezni.

Az iskola mindennapi életében arra kell nevelnünk, hogy legyenek igényesek megjelenésük és környezetük esztétikájára. Törekszünk az intézményünk állagának megóvására és szépítésére. Figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink tudjanak az alkalomhoz illően megjelenni és viselkedni. Tudják megkülönböztetni az értéket, a divatos, silány irányzatoktól.

1.1.5.5 Erkölcsi nevelés

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, más-más egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatóak meg feléjük. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és a felelős tudás megszerzésére irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe. Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon céltudatosan és kiemelten foglalkozunk az erkölcsi nevelés témakörével.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: *„Ti vagytok a föld sója és a világ világossága." (Mt. 5, 14)*

1.1.5.6 Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a fiatalok kapcsolatainak, önismeretének, testi-lelki egészségének alakításában. A családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik, hogy a családi életre nevelés a köznevelésben is megjelenjen. A mai világban egyre több olyan szocializációs folyamat van, amit az iskolának kell megtanítania, gyakori a családok felbomlása, a szülők kevesebb időt tudnak gyermekükkel tölteni.

Iskolánkban a családi életre nevelés során a katolikus egyház tanítását, alapelveit messzemenőkig szem előtt tartjuk. A felnőtt élet kapujában minden fiatalt fel kell készítenünk a felelősségteljes párkapcsolat kialakítására, a házasság Isten által rendelt megvalósítására és a keresztény családi életmodell megismertetésére. Meg kell tanítanunk diákjainkat, hogyan gyakorolják az alkalmazkodás törvényeit, a konfliktusok megoldásának alapszabályait, mik a családot összetartó erők: szeretet, hűség, tisztelet, a másik iránt érzett felelősség, közös ünneplések.

Tudatosítani kell a fiatalokban a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat fontosságát, azt, hogy a kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Igen fontos tényező az egymás tisztelete, az egymásért érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra, és az erkölcsi értékek kialakítása. Az önismeret fejlesztése által erősítjük a tanulókban a nemi identitástudatot, a férfi és női önazonosságot, a másik nem elfogadását, a társadalmi normáknak megfelelő viselkedéskultúrát, a családi kapcsolatok fontosságát, a családtagok egymás iránti tiszteletét, a konfliktusok helyes kezelését. Nevelő munkánk során megismertetjük a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben, a munkamegosztást, a konfliktuskezelést, tudatosítjuk a családtervezés, családalapítás, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontosságát.

A családi életre nevelés elsősorban az osztályfőnöki órákon, a hittan órákon, és a kollégiumi csoportfoglalkozásokon történik, de minden egyéb lehetőséget meg kell ragadnunk: pl. előadók hívása, példa értékű, hiteles családok bemutatkozása, tanúságtétele a lelki napon, valamint osztályonként családi napok szervezése.

A családok olykor olyan problémákkal szembesülnek, melyet egyedül nem tudnak megoldani. Ilyen helyzetekben nyújt segítséget a Család- és Gyermekjóléti Központ iskolánkban jelen lévő szociális munkatársa. Ezen túlmenően az iskolai szociális segítő munkatárs rendszeresen szervez egyéni és csoportos foglalkozásokat az alábbi témakörökben:

- női és férfi szerepek a családban
- az egyén és a család működése a mai világban
- párkapcsolat, házasság, gyermekvállalás
- családtípusok
- jól működő és diszfunkcionális családok

- családi életciklusok
- problémák a családban
- krízisek (pl. válás, betegség, gyász) a családban és ezek feldolgozása
- károsító tényezők (pl. szenvedélybetegségek) megjelenése a családban
- óvó-védő faktorok a családban

1.1.5.7 Hazaszeretetre nevelés

A nemzeti öntudat, magyarságtudat, hazaszeretet – kulcsfogalmak az oktatásban, az új Nemzeti Alaptanterv a nemzeti identitás megerősítését, a nemzeti kultúra megismertetését helyezi az oktatás középpontjába. Kiemelten fontos a hagyományok, a hit, a felmenők által képviselt értékrend megismertetése. Diákjainkat arra kell nevelnünk, hogy legyenek büszkék szűkebb és tágabb szülőföldjükre, a magyar kultúrára, történelmünkre, nemzeti értékeinkre, és egy olyan egészséges magyarságtudat alakuljon ki bennük, amelyben mindez jól megfér a mások iránti tisztelettel, érdeklődéssel, nyitottsággal.

Nemzeti öntudat és hazafias nevelés - egymást feltételező, kiegészítő fogalmak.

A hazafias nevelés elsődleges célja a hazaszeretetre nevelés, amelynek során ez a szeretetérzés törődéssé, cselekvéssé, aktív hozzáállássá alakítható. A hazafias nevelés célja többek között, hogy tudatosítsa a haza szeretetének és védelmének a fontosságát, valamint járuljon hozzá a fiatalok felelős állampolgárrá neveléséhez.

Nemzetünk jövőjét meghatározza diákjaink hazaszeretete, magyarságuk vállalása. Ezért tanulóink hazaszeretetre nevelését a jövőről való felelős gondoskodás feladataként kell értelmeznünk.
Az osztályfőnöki és szaktárgyi órákon az ismeretek átadása, a projektmunka, portfólió készítése, egyéni témafeldolgozások, különböző szerepjátékok kiváló eszközei a hazaszeretetre nevelésnek, a nemzeti öntudat erősítésének.
Azon kell munkálkodnunk, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit, vívmányait, a hungarikumokat.

Az intézményünk egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban meg kell ismertetnünk. Meg kell tanítanunk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Meg kell ismertetni az egyház kultúrateremtő szerepét és nagy

művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindeközben nem feledkezhetünk meg arról, hogy az elsődleges cél a diákok személyes istenkapcsolatának kialakítása.

A magyar nyelv művelése különösen fontos. A szép beszéd és írás teszi lehetővé az árnyalt önkifejezést. A magyar irodalom és történelem, valamint a népművészet különböző ágainak ismerete megszeretteti velük a magyar kultúrát, elmélyíti gyökereinket, felvértez az idegen hatások minden kritika nélküli befogadása ellen.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet töltött be az egyház kultúrájában, hiszen közvetlenül vagy közvetve a kultuszt szolgálják. Emellett az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Iskolánk feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába. Ezért iskolánk és az osztálytermek ízléses díszítése elengedhetetlenül fontos. A jól szervezett, a gyerekeket lelkesítő személyek által vezetett énekkar, színjátszó-, képzőművész- és önképzőkör nevelő hatása életre szóló lehet. Megtanítja felszínre hozni a mélyben szunnyadó értékeket, és ez által az önismeretet is fejleszti. Minden művészetnek megvan a maga sajátos formavilága, amelyet nem lehet büntetlenül felrúgni. Ez minden játékosság mellett belső fegyelemre szoktat.
Kultúránknak sok manuális és mozgásos eleme van. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és mozgáskultúrát megismerje. (néptáncórák a kollégiumban, társastánc a gimnáziumban és kollégiumban)

- Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát.
- Sajátítsák el azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek a nemzet fejlődését, gyarapodását és megmaradását segítik.
- Életkoruknak megfelelő szinten ismerjék országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Legyen kellő ismeretük szűkebb és tágabb lakókörnyezetük kultúrtörténetéről, hagyományairól.
- Tanulóink legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek,

népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére.

- Elengedhetetlen a határon túli magyarság kultúrájának, helyzetének megismerése, amelyet nagymértékben elősegít a személyes kapcsolatok kialakítása akár testvériskolai szinten is. (Nagymuzsaly – Kárpátalja)

- Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem lehetőséget teremt a más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra, amelyet messzemenőkig ki kell használni.

A fenti nevelési célok eléréséhez iskolánkban változatos, sokszínű tanórán kívüli program áll rendelkezésre:

- Nemzeti ünnepek, emléknapok, iskolai ünnepek méltó ünneplése
  - Október 6.: az aradi vértanúk emléknapja, rádiós műsor, részvétel a Lenkey-sírnál a városi koszorúzáson
  - Az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékére meghirdetett szónoklatíró pályázat és iskolai műsor
  - Részvétel az 1956-os forradalom tiszteletére rendezett városi koszorúzáson
  - December 12.: részvétel az egri sortűz áldozatainak emléktáblájánál szervezett koszorúzáson
  - Február 25.: a kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja /Tanulmányi kirándulás szervezése a végzős osztályok számára a Terror Házába és a Nemzeti Színházba vagy a Parlamentbe
  - Március 15.: Az 1848-as forradalom és szabadságharc tiszteletére rendezett iskolai műsor; koszorúzás Egerben a Petőfi téren álló szobornál
  - Rákóczi-emléknap: tanulmányi kirándulás a Rákóczi-emlékhelyekre, koszorúzás
  - Április 16.: Holokauszt-emléknap /Anne Frank-kiállítás szervezése/
  - Június 4.: megemlékezés a Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából: gyertyagyújtással az országzászlónál, osztályonként (az adott hét folyamán) történelemóra keretében a szaktanár vezetésével
- Nemzeti, népi, egyházi kultúránk értékei, hagyományai
  - Diákjainkat ösztönözzük, felkészítjük anyanyelvi, irodalmi, történelmünkkel kapcsolatos versenyekre, pályázatokon való részvételre

- Megemlékezünk iskolánk névadójának, Gárdonyi Gézának a halálának évfordulójáról
- Gárdonyi Géza szépkiejtési verseny
- Január 22.: A magyar kultúra napja (meghívott előadókkal)
- Április 11.: A magyar költészet napja
- Népművészeti vetélkedők szervezése (kollégiumi keretben)
- Megemlékezés osztálymise keretében magyar szentekről
- Nemzeti imanapba bekapcsolódás
- Iskolánk karácsonyi hangversenye (városi szinten is kiemelkedő esemény)
- Osztálykirándulások; Határtalanul! program
- Színház-és múzeumlátogatások

1.1.5.8 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A hazafias nevelés hozzájárul a fiatalok felelős, aktív állampolgárrá való neveléséhez. Ez magában foglalja a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak a feltárását, valamint a társadalmi problémák iránti nyitottságot, szociális érzékenységet, a demokratikus intézményrendszer használatához szükséges ismeretek és készségek megalapozását.

Az iskolai/kollégiumi és osztályközösségekben a különböző tevékenységek gyakorlásával a tanulók megérthetik, mit jelent felelős állampolgárként részt venni a közügyekben, s mit jelent ez az egyén és a közösség számára. (Ez segíti a nemzeti öntudat erősítését is.)

Osztályfőnöki és történelemórákon, kollégiumi foglalkozások keretében elméleti ismeretekkel vértezzük fel a tanulókat.

- A diákok ismerjék a demokrácia fogalmát, a demokratikus állam működésének fő elemeit.
- Legyenek tisztában azzal, hogy mi a szerepe a jognak a társadalom életében.
- Értsék meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát, a felelős és cselekvő állampolgári magatartás jelentőségét.
- Biztatjuk a diákjainkat arra, hogy tevékenyen vegyenek részt az iskolai/kollégiumi önkormányzat munkájában, a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátíttatásában.

1.1.5.9 Önismeret és társas kultúra fejlesztése

Iskolánk tanulóinak lelki egészsége megőrzése szempontjából fontosnak tartjuk és ezért aktív módon segítjük bennük a helyes önértékelés és énkép kialakítását. A megfelelő önértékelés szoros kapcsolatban áll a tanulók teljesítményével és lelki boldogságával, ezen kívül jelentősen befolyásolja a társas kapcsolatait is. Az iskolai életben a diákok egy közösség tagjai, az egymás közti kapcsolatok, interakciók elősegítik a helyes énkép, önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés fontos elemei. Az osztályfőnökök és szaktanárok az iskolapszichológus és a védőnő segítségével kiemelten foglalkoznak az alacsony önértékeléssel, szorongással, depresszióval, viselkedészavarral küzdő tanulókkal.

Az utóbbi években az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában. Nevelőmunkánk során arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyermekek erős lábakon álló, egyetemes, keresztény értékrend alapján fejlődjenek. Olyan érett személyiséget igyekszünk nevelni, aki ismeri, szereti és elfogadja önmagát és hajlandó a folyamatosan mélyülő önismeretre, lelkileg és érzelmileg érett, szilárd értékrendszere van, ezzel együtt a társas kapcsolataiban is megnyilvánul érett személyisége.

Minden tanulóban más értéket lehet felfedezni, és más értéket kell kibontani, ezért tanárainknak mindig szem előtt kell tartani az arra a gyermekre, fiatalra jellemző értékeket és az egyes életkorokra jellemző sajátosságokat.

Nevelőmunkánk során mindig figyelemmel kell lennünk diákjaink életkori sajátosságaira, az egyes életkorokban jellemző biológiai, pszichológiai megnyilvánulásokra.

Fejlesztenünk kell tanulóink önismeretét, együttműködési képességét, edzeni kell akaratukat.

Hozzá kell járulnunk életmódjuk, szokásaik keresztény értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításhoz, meggyökereztetéséhez.

Olyan pedagógiai munkát kell folytatnunk, amelyben tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban. Pedagógiai munkánkban kiemelten ügyelnünk kell a tanulók előadásmódjára, beszédkészségére, teljesítményének folyamatos fejlődésére, pontosságra, kötelességtudatra kell nevelni.

A fenti célkitűzéseket nem csak a tanítási órákon, hanem közös iskolai és kollégiumi, valamint iskolán kívüli foglalkozások során valósítjuk meg. A közösségfejlesztés hozzájárul

diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív tagjaként kell kiteljesedniük középiskolai éveik alatt.

Az iskolai és kollégiumi foglalkozások során teret adnunk a színes sokoldalú iskolai, kollégiumi életnek, lehetőséget kell teremtenünk, hogy tanulóink egyéni adottságaikat, képességeiket minél jobban ki tudják bontakoztatni. A fenti célkitűzéseket az iskolai drámaklub, a diákszínjátszó kör, működése és a különböző versenyek, kulturális bemutatók szervezése, lebonyolítása jól szolgálja. Az intézmény énekkara, zenekara sajátos önképzőkörként működik, a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben. Az énekkar, zenekar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat nevében is. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet különböző területeinek segítésében és az iskolai programok szervezésében is.

Jelentős közösségformáló szerepe van az osztályszinten szervezett programoknak, mint a mikulásestek, teadélutánok, osztálykirándulások, valamint az évfolyamszinten szervezett programoknak, mint az erdei iskola és a Határtalanul! program keretében szervezett kirándulások. A közösségi életet színesítik az évfolyamszintű játékos-zenés rendezvények, az A-s, C-s, E-s és K-s napok, amelyekre a szervező osztályok heteken, hónapokon át készülnek. Iskolánk rendszeresen, minden évben szervez gólyabált, farsangi bált és koncerteket, olyan együttesekkel, amik összhangban állnak iskolánk keresztény-katolikus értékrendjével. Ezen rendezvények szervezésében tanári segítséggel maguk a diákok is aktívan részt vesznek.

A hagyományok ápolásában és az ünnepek megrendezése során messzemenően törekszünk nevelési célkitűzéseink megvalósítására.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek iskolánk életében. Megünneplési módjukban fokozatos szokásrendet, hagyományt alakítunk ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak, megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát és stabilitást adnak.

Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző ünnepek: az aradi vértanúk emléknapja, a doni katasztrófa emléknapja, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozataira emlékezés, a holokauszt áldozataira emlékezés, a Nemzeti Összetartozás Napja, az 1956-os forradalom és szabadságharc megünneplése, az 1848–49-es forradalom és szabadságharc ünnepe,

Az intézmény hagyományok ápolásával és munkarendjével kapcsolatos megemlékezések: a tanévnyitó szentmise és ünnepség „Veni Sancte"; az 5. osztályosok és 9. osztályosok fogadalomtétele; iskolánk névadója, Gárdonyi Géza halálának évfordulóján minden diákunk részt vesz egy, az íróhoz kötődő programon; az adventi koncert; a ballagás és a Te Deum; a tanévzáró szentmise és ünnepség.

Az egyházi ünnepekre való készülődést segítik színes programjaikkal a karácsonyi és a húsvéti lelki napok.

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolazászlónk, valamint iskolajelvényünk, amely összetartozásunkat szimbolizálja.

1.1.5.10 Médiatudatosságra nevelés

„A tett az embert magával rántja. Hová?
A következményekbe. Amelyek alól nem lehet kibújni."
Hamvas Béla

A média mindennapjaink nélkülözhetetlen és elengedhetetlen összetevője. Beletartozik minden olyan eszköz, közvetítő közeg, amely információ rögzítésére és közvetítésére szolgál. A tizenévesek és a gyerekek között nincs olyan, aki ne hallgatna rádiót, ne nézne tévét vagy ne használná az internetet, elsősorban a közösségi oldalakat, videomegosztó portálokat.

A média világa azonban ma már nemcsak az információk puszta közvetítő eszközeként jelenik meg, hanem alapvető társadalomszervező közegként, amely átitatja a magánélet és a

közélet valamennyi tartományát. Bár a szocializáció legfontosabb intézménye a család: a gyermekek elsősorban szüleiktől sajátítják el a normákat, modern világunkban egyre nagyobb szerepet kap a média is. Ez a tény önmagában még nem baj, a kérdés az, hogy a fiatalok mit, miért és mennyit használnak a médiából, illetve, hogy miként értelmezik a média üzeneteit.

Épp ezért célunk, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak, értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Diákjaink ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával. A tanulók felkészültséget szerezzenek a különböző médiaszövegekkel kapcsolatban az önálló és kritikus attitűd kialakítására mind az adó, mind a vevő szerepkörében.

Ugyanakkor fontosak a kreatív médiagyakorlatok is, különböző tantárgyak, vagy éppen a médiaismeret óra keretében a diákok médiaszövegeket alkotnak, vagy közös produktumokat hoznak létre projektmunka keretében. Hisz tanulóink már egyre kevésbé csak passzív befogadói a digitális kultúrának: nemcsak olvasnak, hanem írnak és alkotnak is benne, képeket, sőt filmeket készítenek, a honlapok, a blogok és a különböző közösségi oldalak pedig az önkifejezés, illetve a kreativitás végtelen lehetőségét kínálják. Fel kell hívni a diákok figyelmét arra, hogy a digitális világban önreprezentációjuk, saját megjelenésük is a megfelelő értékek mentén, az eszközök értő alkalmazásával történjen, úgy, hogy közben önmagukat, személyiségi jogaikat, identitásukat is biztonságban tudják.

A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai gondolkodás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokráciában való részvételre és a médiumoktól is nagyban befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékteremtő megszervezésére.

Médiatudatosságra nevelés tanórai keretek között

Magyar nyelv és irodalom órákon diákjaink megismerkednek a tömegkommunikáció fogalmával, funkcióival, működésével, műfajaival. Tudást szereznek a digitális kommunikációról, annak veszélyeiről, a médiafüggőségről. Kiemelt helyet kap a nyelvtan órákon a reklámok hatása nyelvhasználatunkra, valamint az internet mint hiteles adatforrás problematikája és a plágium fogalma. . Különböző interaktív módszereket használva adjuk

át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a médiatudatosság eléréséért. Osztályfőnöki órákon is lehetőséget kell biztosítani a téma megjelenéséhez, feldolgozásához.

A mozgóképkultúra és médiaismeret órák keretén belül a tanulók megtanulnak nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyulni mások véleményéhez, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekednek. Megismerkednek a tömegkommunikáció fogalmával, eszközeivel, nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepével; a tömegtájékoztatás eszközeivel, az online kommunikáció lehetőségeivel és veszélyeivel. Képessé válnak a tudatos médiahasználatra, a tudatos fogyasztói magatartás kialakítására.

Médiatudatosságra nevelés tanórán kívüli keretek között

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a média, a médiatudatosság fontos téma. Lehetőség szerint előadásokat szervezünk diákjainknak és kollégáinknak a témában. Aktív kapcsolatot ápolunk a Bűvösvölgy Médiaértés-Oktató Központtal, mely elsődleges feladatként jelölte meg a diákok tudatos és biztonságos médiahasználatának elérését, lehetőség szerint viszünk ide gyerekeket, tanulócsoportokat minden évben.

A médiatudatosságra nevelés, nemcsak a magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanító pedagógusok feladata, a tantestület minden tagja aktívan részt kell, hogy vegyen benne. A tanórai és tanórákon kívüli programokon kívül minden pedagógusnak feladata, hogy médiatudatos magatartásával, közösségi médiahasználatával példát mutasson a tanulóknak.

1.1.5.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A gazdasági és pénzügyi ismeretek megszerzése és azok fejlesztése intézményünkben nem egy tantárgy, és nem csupán néhány pedagógus feladata, hanem a nevelés-oktatás folyamatának több szereplőjét is érinti.

A magyar lakosság körében alacsony a pénzügyi tudatosság, ezért a NAT célul tűzte ki, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben: felelős pénzügyi döntésekre és tudatos tervezésre van szükség minden szinten: legyen szó pénzügyi döntésről, a családi költségvetés egy eleméről vagy akár arról, hogy a boltban melyik polcot választják.

Fontos cél az is, hogy a tanuló legyen nyitott a gazdaság működésével, az egyén gazdasági szerepével, a pénzügyek, és a vállalkozások világával kapcsolatos témák iránt, és hogy az iskola olyan igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gazdaság és a pénz világának ismerete nélkülözhetetlen a tanulók sikeres társadalmi, gazdasági szerepvállalásához, gazdasági jellegű döntéseik ésszerű meghozatalához. Az állam gazdasági szerepének, gazdaságpolitikai céljainak megismerése segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képessé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátításra. A pénzpiaci ismeretek birtokában képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

A fejlesztés színterei és formái

- Tanórák: történelem, matematika és osztályfőnöki órák
- Interdiszciplináris kapcsolódási lehetőségek: idegen nyelv, mozgóképkultúra és médiaismeret, földrajz
- Tanórán kívüli előadások: alapítványok, Morus Vezetőképző Akadémia, bankszférában vagy tőzsdén dolgozó szülők, volt diákok, pénzügyi-számviteli-gazdasági szakokon tanuló egykori tanítványok
- Ügyfélkapu nyitása (a NAV munkatársainak közreműködésével),
- Bankszámla indítási lehetőség végzősök számára

- Kiadványok terjesztése
- Vetélkedők szervezése
- Morus Vezetőképző Akadémia által kínált tudás-átadás

Gazdasági és pénzügyi nevelés feladata

Alapvető fogalmak (családi háztartás, államháztartás, adó, köztehervíselés; pénzügyi intézmény, bank, hitel; fogyasztóvédelem) és azok tartalmának megtanítása. Gazdasági és pénzügyi ismeretek átadása a nemzetgazdasági és világgazdasági intézmények működéséről és az ott lezajló folyamatokról. Célunk, hogy tanulóink felismerjék a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdek kapcsolatát. Elősegítjük, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is.

Legyenek tudatos vásárlók! Az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére. A személyiségfejlesztés fontos részeként igyekszünk kialakítani az okos gazdálkodás képességét, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között. Fontos, hogy diákjaink tudják mérlegelni döntésük következményeit és kockázatát.

A pénzügyi-gazdasági ismeretek oktatása nehézségekbe ütközik, melynek fő oka a megfelelő tankönyvek és a képzett tanárok, valamint a képzések hiánya. Ezért fontos egyéb platformok keresése az oktatás segítésére.

Témahetek és témanapok megszervezése

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § (4) bekezdése szerinti projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanapok, azaz a

a) Magyar Diáksport Napja

b) „PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét

c) Digitális Témahét,

d) Fenntarthatósági Témahét

az aktuális tanév rendjében rögzített időpontokban kerülnek megrendezésre, melyek programját a munkaközösségi munkatervekben meghatározott módon szervezi meg az intézmény.

1.1.5.12 Gépjárművezetői elméleti tanfolyam (e-jogosítvány)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 30/ B. $, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35 / B. S alapján a gimnáziumunkban a tanuló diák „B" kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon (a továbbiakban együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam) vehet reszt
A gépjárművezetői elméleti tanfolyam megszervezése során az állami mentőszolgálat bevonásával jelenléti formában, legalább egy alkalommal elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmat kell szervezni, amelyet ugyanazon a településen több középiskola közösen is megszervezhet.

- Az elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmat intézményünk évente legalább egy alkalommal, együttműködésben a helyi mentőszolgálattal szervezi meg az iskola tanulói számára.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak a középiskola a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek elméleti vizsgát és online elsősegélynyújtási vizsgát szervez, ezek elvégzéséről a tanuló tanúsítványt kap, amely megfelelt vagy nem megfelelt eredményt tartalmazhat.

- A tanúsítványok kiállítása és nyilvántartása az intézmény által használt elektronikus tanulmányi rendszeren keresztül történik.

A megfelelt eredményt tartalmazó tanúsítvány igazolja a „B" kategóriás közút járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges gépjárművezetői elméleti tanfolyam szerinti elméleti ismeretek megszerzését.
A képzés adminisztrációja, az e-learning rendszerű képzések, a számítógépes elméleti vizsgáztatás és a képzéssel, vizsgáztatással kapcsolatos adminisztratív és statisztikai adatszolgáltatások a tanulmányi rendszeren keresztül, elektronikus úton valósulnak meg.

- „Az e-learning rendszerhez kapcsolódó adminisztrációt és a vizsgáztatással kapcsolatos adatszolgáltatást az intézmény kijelölt adminisztrátorai végzik elektronikus úton."

A számítógépes elméleti vizsgáztatás a köznevelésért felelős miniszter által kiadott vizsgaszabályzat alapján történik.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden tanulóban más értéket lehet felfedezni, és más értéket kell kibontani, ezért tanárainknak mindig szem előtt kell tartani csak arra a gyermekre, fiatalra jellemző értékeket és az egyes életkorokra jellemző sajátságokat.

Intézményünk sajátos elkötelezettségként felvállalja a növendékek keresztény

személyiségének teljes formálást, de mindig fegyelembe kell vennünk, hogy az ember egy meg- megújuló megtérés folyamatában válhat azzá, aminek Isten szánta. Meg kell tanítanunk a fiataljainkat arra, hogy személyes életük különféle helyzeteiben Istennel párbeszédet folytassanak. Arra kell őket ösztönöznünk, hogy nőjenek ki az individualizmusból és a hit fényénél fedezzék föl, arra hivatottak, hogy felelős módon éljenek.

Nevelőmunkánk során mindig figyelemmel kell lennünk diákjain életkori sajátságaira, az egyes életkorokban jellemző biológiai, pszichológiai megnyilvánulásokra.

Az iskolai és kollégiumi foglalkozások során teret adnunk a színes sokoldalú iskolai, kollégiumi életnek, lehetőséget kell teremtenünk, hogy tanulóink egyéni adottságaikat, képességeiket minél jobban ki tudják bontakoztatni. A fenti célkitűzéseket az iskolai diákszínjátszó kör működése és a különböző versenyek, kulturális bemutatók szervezése, lebonyolítása jól szolgálja.
Fejlesztenünk kell tanulóink önismeretét, együttműködési képességét, edzeni kell akaratukat. Hozzá kell járulnunk életmódjuk, szokásaik keresztény értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításhoz, meggyökereztetéséhez.

Olyan pedagógiai munkát kell folytatnunk, amelyben tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban. Pedagógiai munkánkban kiemelten ügyelnünk kell a tanulók előadásmódjára, beszédkészségére, teljesítményének folyamatos fejlődésére, pontosságra, kötelességtudatra kell nevelni.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott.
Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.
Az iskola a lakosság széles rétegeinek az egészséget megőrző magatartásra kedvező irányú befolyással bírhat. Ebben a munkában segítségünkre van az iskola-egészségügyi szolgálat.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. Fontos, hogy a fiatalság felismerje, hogy egészsége érték, amelyet egyénnek és közösségnek egyaránt óvnia, ápolnia kell. Fontos, hogy kialakítsuk a diákokban az önmagukért és másokért érzett felelősség tudatát, amelynek kifejeződése az egészségtudatos életvezetés. Legfontosabb a megelőzés és az egészségmegőrző szokások kialakításának segítése: a helyes, egészségtudatos táplálkozás- és mozgáskultúra, a testápolási szokások megismertetése, az egészségkárosító tényezők lehetőleg teljes kiiktatása.
A tanulóknak tisztában kell lenniük azzal, hogy az alkoholizálás, dohányzás, kábítószer-fogyasztás, szexuális szabadosság, helytelen gyógyszerfogyasztás súlyosan rontja saját életkilátásaikat, és rendkívüli módon terhelik a közösséget, társadalmat.
Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.
Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.
Ezek közé tartozik önmagunk, egészségi állapotunk ismerete, a mozgás fontossága.

1.3.1 Iskola-egészségügyi szolgálat

Az intézményben rendszeres és folyamatos iskola-egészségügyi ellátást biztosítunk intézményünk valamennyi tanulója számára.
Az iskolánkban iskolapszichológus és a családsegítő intézet kihelyezett munkatársa dolgozik, segítve a gyermekek testi- és lelki egészég fejlesztését. A szolgáltatás időpontjait és az elérhetőségeket a honlapon tudják figyelemmel kísérni.
Az iskola-egészségügyi szolgálat évente ellenőrzi a tanulók egészségi állapotát, évente statisztikai adatokat szolgáltat, beszámolót készít a nevelőtestület számára az egészségfejlesztés irányainak meghatározásához.

Segíti a krónikus beteg tanulók iskolai integrációját, életvitelét, pályaválasztását, s gondozási feladatokat is ellát.

Egyéni tanácsadáson segíti az egészséges életmód kialakítását, a helytelen életvitel korrekcióját (pl. gyógytestnevelés).

Az iskolai étkezést - menza, büfé - rendszeresen ellenőrzi az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelően.

1.3.2 Egészségfejlesztő foglalkozások tanórai keretben

Az egyes tantárgyakban az egészségneveléshez kapcsolódó pontos témaköröket a helyi tanterv tartalmazza. A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata.

Ajánlott témák feldolgozása a korosztálynak megfelelően az osztályfőnöki, a testnevelés, a biológia és a hittanórák keretein belül történik. Az órákra javasolt külső előadók meghívása – szociális és családsegítő szolgálat, az iskolapszichológus, a rendőrség ifjúsági osztályának munkatársa, RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat, illetve az iskola-egészségügyi szolgálat keretében a védőnő illetve iskolaorvos.

<u>5. évfolyam</u>

Közösségformálás (szokások, érzelmek, magatartás, viselkedés), alkalmazkodás

Egymásra hatás, példamutatás (szülő, tanár, barát), erkölcs, szabályok.

Az egészség és az életmód összefüggése. Az egészséges táplálkozás alapjai, ételkóstolás

Serdülőkori testi változások, higiénia, öltözködés

A mozgás szerepe életünkben

A drogok fogalma, legális és illegális drogok fajtái és hatásaik. Házipatika, gyógyszerhasználat

Szituációs feladatok a drogokkal való találkozás esetére. A döntéshozatal lépcsői, felelősség, nemet mondás.

Környezethigiénia, fertőző betegségek megelőzése

Baleset-megelőzés

Elsősegély nyújtási gyakorlatok – rosszullétek ellátása (ájulás, görcsök, hányás, láz)

<u>6. évfolyam</u>

Mennyire ismerjük egymást és önmagunkat? Önismereti, kommunikációs foglalkozás

Ki miben tudós? – a tehetséggondozás, készségfejlesztés lehetőségei

Hogyan szerezzünk barátokat? Barátság fiú és lány között. - interaktív foglalkozás

A család szerepe, feladatai, nevelési módszerek

Személyes hatékonyság növelése, konfliktuskezelés

Mit nézzünk a TV-ben?

A dohányfüst alkotórészei (nikotin, kátrány, szénmonoxid), hatásai.

Megéri dohányozni? Kockázat, költség, haszonelemzés játékos formában. Hogyan védekezzünk a passzív dohányzás ellen?

Allergiás betegségek és a megelőzés

Elsősegély nyújtási gyakorlatok- vérzéscsillapítás, sebellátás

7. évfolyam

Interperszonális kapcsolatok- szociometriai felmérés. Hogyan működik az osztály?

Leggyakoribb betegségek Magyarországon és megelőzésük.

Táplálkozási szokások, elhízás és kezelése

Statisztikai adatok az alkoholfogyasztásról. Kockázati szintek (alacsony, kockázati ivó, problémaivó, alkoholfüggő). Az alkohol egészségkárosító hatásai, az alkoholizmus kialakulása.

A fiatalok és az alkoholfogyasztás.

Az alkoholbeteg és a családja, családon belüli erőszak.

Problémák a családban – konfliktusok, válás, munkanélküliség, betegség. Mit tehetünk?

Konfliktushelyzetek és kezelésük. Énüzenetek, szituációs gyakorlatok a serdülők élethelyzeti problémáinak feldolgozásával.

Szeretet, szerelem, felelősség

Elsősegély nyújtási gyakorlatok- égés, mérgezések, félrenyelés

8. évfolyam

Egészséges életmód – napirend, szabadidő beosztása

Tanulási módszerek

Siker-kudarc szerepe az ember életében

Önállóság, ellenőrzés, bizalom. A társak szabad megválasztásának lehetősége, gátjai.

„Én és a kábítószer." A diákok véleményének megismerése a kábítószerekről, a kipróbálásról, a terjesztésről, fogyasztásról, büntetésről. Nyitott mondatok használata, szituációs játékok.
A kábítószerek típusai, könnyű és nehéz drogok és hatásaik. Mi a helyzet a marihuánával?
A kábítószerek egészségkárosító hatásai
Életcélok, képességek, személyes szabadság és a drogozás összefüggései
Értékek választása. Segít vagy gátol a drog céljaim elérésében?
Közlekedési balesetek megelőzése; Elsősegély nyújtási gyakorlatok- baleseti elsősegély

9. évfolyam

Alkalmazkodás, beilleszkedés, első benyomások, megjelenés, pontosság.
Ismerjük meg egymást! Elfogadás, kritika megfogalmazása
Hogyan lesz egy osztályból jó közösség?
Egészségmegőrzés- szűrővizsgálatok, leggyakoribb serdülőkori betegségek és megelőzésük
Szabadidős programok.
A serdülőkor lelki változásai, lelki problémák, konfliktusok, deviancia
Mielőtt c. film 1-2. részének megtekintése, feldolgozása.
Az első találkozás. –Ki volt már ilyen helyzetben? Mit tett?
Egy nehéz nap- Ti mit tettetek volna? Szituációs játék.
Mielőtt c. film 3-5. részének megtekintése és feldolgozása
Nyíltszínen- Tudják-e a szereplők, hogy mit kaptak?
Csak tudnám, hogy hová? - Hogyan segíthet a barát, család? Saját élmény.
Információk gyűjtése a segítő hálózatról, jogi, etikai következmények
Elsősegély nyújtási gyakorlatok- vérzéscsillapítás, sebellátás

10. évfolyam

Környezetvédelem
Önnevelés- jó és rossz szokásaink
Képességek és sikerek
Az egészség, mint eszköz. Te mit teszel az egészségedért?
Fertőző betegségek megelőzése, védőoltások
Betegápolás
A családi élet szépségei és nehézségei (kölcsönös segítés és tehervállalás)

Felelősség a szerelemben, párválasztás, gyermekvállalás

Káros szenvedélyek

A drogfogyasztó magatartás zsákutcái. A drogfogyasztás külső jelei. Elsősegélynyújtás

11. évfolyam

A helyes pályaválasztást meghatározó tényezők

A család társadalmi védelme, házasságkötés, családjog

Gyermeknevelés, bántalmazás, elhanyagolás. Milyen a mai szülő?

Konfliktuskezelés, krízishelyzetek

Nemi betegségek és a drogfogyasztás

Mit kell tudni a nemi betegségekről?

A meddőségről

Média, reklám hatása az életmódra. A reklám pszichológiai hatásának elemzése és kezelése-csoportmunkában

A balesetek, a bűnözés és a drogfogyasztás összefüggése. Diszkó balesetek

Baleseti elsősegély

12. évfolyam

Szülőkről való leválás, önállóság, felelősség

Önálló életkezdet, életkörülmények biztosítása, gazdálkodás

Terhesség, szülés

Csecsemőgondozás, szoptatás jelentősége

Daganat-megelőzés

Emlő, here önvizsgálat tanulása

Hogyan lehet leszokni a dohányzásról, alkoholról, kábítószerről?

Segítségkérési lehetőségek, segítő intézmények. Drogbetegek rehabilitációja.

Sikerek, kudarcok a leszokásban

Vendég: akinek sikerült leszokni a dohányzásról, alkoholról, vagy a kábítószerről

Pakold be a hátizsákodat egy életre! - játékos feladatok

Ma – holnap – jövőkép

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul tanulóink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük középiskolai éveik alatt.

A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- bizalom, őszinteség,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása a társadalmi önmegvalósulás folyamatában önbizalmat, sikerélményeket adó voltuk miatt,
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése),
- a külső környezet értékeinek áttételesen személyiséget formáló szerepe érvényesüljön a szűkebb környezet esztétikus belső fejlesztésében

1.4.2 Közösségi szolgálat feladatai

A közösségi szolgálat lehetővé teszi a diákok számára, hogy tapasztalati tanuláson keresztül fejlesszék demokratikus készségeiket, személyes és szociális kompetenciájukat, szociális érzékenységüket. A tevékenység során a diákok valódi élethelyzetekben próbálhatják ki magukat.

Azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink képesek legyenek nemes cél érdekében áldozatot hozni, adakozni, segíteni társaikon és az arra rászorulókon.

A közösségi szolgálat teljesítése fejleszti a tanulóink alábbi kompetenciáit:

— kritikus gondolkodás,

— érzelmi intelligencia,

— önbizalom,

— felelősségvállalás,

— állampolgári kompetencia,

— felelős döntéshozatal,

— hiteles vezetői készségek,

— szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,

— kommunikációs készség,

— együttműködés,

— empátia,

— konfliktuskezelés,

— problémamegoldás, pályaorientációban is fontos

Diákjainknak a 9. évfolyamtól kezdődően közösségi szolgálatban kell részt venniük, amihez az iskola olyan partnerekkel köt megállapodást, akik szervezetten és felkészülten várják diákjainkat. Ezen kívül intézményünk maga is felkínál olyan tevékenységi területeket, szolgálati lehetőségeket, amelyekkel a tanuló életkorának megfelelőszinten bekapcsolódhat a programba.

Külső szervezetnél végzett közösségi tevékenységet a külső szervezet képviselője vagy a megbízott pedagógus igazolhat.

Fogadó szervezet lehet

- a helyi önkormányzat, a helyi önkormányzatok társulása és a települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulása az általa biztosított közszolgáltatások és katasztrófavédelmi feladatai körében;
- a nemzetiségi önkormányzat a jogszabályban meghatározott közfeladatai körében;
- a költségvetési szerv az alaptevékenysége körében;

- a magyarországi székhelyű civil szervezet, közhasznú szervezet a közhasznú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- a magyarországi székhelyű egyházi jogi személy a hitéleti, a közcélú és a működésével összefüggő tevékenysége körében;
- a jogszabályban meghatározott közszolgáltatásai vagy e közszolgáltatásokhoz kapcsolódóan a közszolgáltatásait igénybe vevőknek nyújtott többletszolgáltatások körében a magyarországi székhelyű, illetve magyar hatóság által kiadott működési engedéllyel rendelkező, jogképes szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltató, illetve intézmény, egészségügyi szolgáltató, közoktatási intézmény, felsőoktatási intézmény, muzeális intézmény, nyilvános könyvtár, közlevéltár, nyilvános magánlevéltár, közművelődési intézmény;

Szorgalmazzuk, hogy a közösségi szolgálat főként az elesett idősebb, szegény, segítségre szoruló embertársaink megsegítésére irányuljon, illetve természetvédelmi, vagy egyéb közösségi tevékenységre. Kívánatos, hogy a diák rendszeresen vegyen részt az elvállalt tevékenységben.

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzése és ennek igazolása. A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhető.
A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.
Figyelembe kell venni, hogy
— 18 éves kor alatt 14 óra pihenőidőt kell két nap között biztosítani;
— **16 éves kor alatt** naponta **3 órát** és **hetente 12 órát** tevékenykedhet a tanuló 1 nap pihenéssel;
— **16 és 18 éves kor között 4 és fél órát** lehet naponta tevékenykedni, **hetente** összesen **18 órát.**

Az iskolánkban lehetőség van az 50 óra letöltésére a következő programok részvételével:

- részvétel a Diákönkormányzat tanórán kívüli szervező-munkájában: pl. gólyatábor, gólyabál, farsang,
- hagyományőrzésben vállalt feladatok, pl. volt tanáraink, ciszterci atyák sírjának gondozása,
- tanórán kívüli iskolai rendezvények alkalmával nyújtott segítség, pl. véradás,
- iskolai humanitárius és egyéb közösségi tevékenység,
- a Szent Bernát templomban végzett önkéntes munka, pl. templomtakarítás, karácsonyi díszítés,
- egyházi működtetésű segélyszervezetek munkájában való részvétel, pl. Karitász programjai,
- az iskola műszaki állapota és környezetének javítása érdekében végzett tevékenység,
- gyűjtési akciók, pl. használtelem, ill. papírgyűjtés kezdeményezése, szervezése, az abban való aktív részvétel,
- karácsony előtti adománygyűjtések koordinálása, szervezése,
- mozgássérült tanulók segítése, mentorálása,
- tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, tanulópárokban való részvétel, diákok felügyeletében való részvétel,
- tankönyvosztásnál, selejtezésnél nyújtott segítség,
- karbantartási munkáknál segítség pl. iskolaudvar rendbetétele, faültetés, tornaeszközök takarítása, állagmegóvása stb.
- gyakorlati érettségi vizsgán való segítségnyújtás
- iskolai rendezvények, műsorok segítése, előkészítése és lezárása (ki- és elpakolás)

Az osztályfőnök, vagy az erre kijelölt személy a szolgálatot a törvényben szabályozott módon dokumentálja.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákok demokratikus életre nevelésének a színterei

A Köznevelési Törvény (2011. CXC. tv.) 48.§ alapján valamennyi tanulónak jogában áll – megfelelő módon és formában – véleményt nyilvánítani az iskola életét érintő kérdésekben. Ez a Diákönkormányzaton keresztül történhet szervezett formában.

Minden tanulónk egyenlő jogú tagja az iskolaközösségünknek. Véleménynyilvánító, javaslattevő és szavazati joga van, választó és választható az osztály-diákbizottságok megalakulásakor.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket. A tanulók nagyobb közösségének a legalább 20 tanulóból álló csoport számít.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

A diákönkormányzat a tanulók érdekképviseleti szervezete. Működését a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. A szervezet képviselőinek joga, hogy a szolgálati út betartásával (osztályfőnök, iskola vezetősége) jelezzenek minden olyan szabálysértést, amely a diákok Házirendben megfogalmazott jogait sérti.

A diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Az iskola támogatja a tanulók konstruktív kezdeményezéseit, történjenek azok akár saját, egyéni, akár az általuk legálisan létrehozott diákszervezetetek, diákkörök (egyesület, képviselet) keretében. Ily módon az intézmény biztosítja tanulói személyes és kollektív jogainak érvényesítését.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 Pedagógiai eljárások

A diákot egyéniségként kezeljük, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségeit.

A tantestület kapcsolata a diákokkal és a szülőkkel mindennapi és élő kell, hogy legyen. A diákok problémáira minden esetben oda kell figyelnünk és nagy tapintattal, emberséggel segítséget kell ajánlanunk a problémák megoldásában.

A szülőknek lehetőséget teremtünk a folyamatos tájékozódásra az elektronikus napló naprakész információival és a félévente tartandó szülői fogadóóra alkalmával és szülői értekezletek alkalmával. A szülő kezdeményezésére –időpont egyeztetés után - a kollégák mindig tájékoztatást adnak a tanulók előmeneteléről. Amennyiben egy-egy tanulóval súlyos problémák jelentkeznek (hiányzás, tanulmányi eredmény visszaesése, magatartászavar) az osztályfőnököknek telefonon vagy írásban (KRÉTA) jeleznie kell ezt a szülő felé, és személyes beszélgetés útján keresni kell a megoldást.

Fontos, hogy az osztályfőnökök, nevelőtanárok tájékozottak legyenek a tanulók szociális helyzete, családi problémái felől, és maximális segítőkészséggel közeledjenek a tanulókhoz.

Ha a tanuló fegyelmi vétséget követ el a felelősségre vonás mellett sohasem maradhat el a tanulóval történő személyes elbeszélgetés, amelynek célja, hogy a tanuló belássa vétségét, vállalja az ezért járó következményt, és lelkileg is megerősödve térjen a jó útra.

Esélyt kell adni a „megtérésre".

1.5.2 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes (osztály, tantárgy óraszám), adott tanévre szóló listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, melyet a jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján az intézmény vezetősége készít el.

Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban élete példájával nevel. Ez egyaránt igaz az iskolai és az iskolán kívüli magatartására is. Az iskolai élet egészére figyelve — saját munkakörén túl is — segítse a közösség tagjainak emberi és keresztény kibontakozását.

Dicséretnél a személyt, büntetésnél a tettet hangsúlyozza! Személyi ügyekben a szeretetről és a diszkrécióról soha ne feledkezzen meg!

Az iskola tanulóitól (a mindennapi életben szokásos figyelmesség kivételével) ajándékot, kölcsönt, jogtalan előnyt nem fogadhat el. Saját diákját ellenszolgáltatásért nem taníthatja (kivéve az iskolában szervezett önköltséges, illetve tanfolyami képzést).

Oktató munkája irányuljon a gyermekek készségeinek fejlesztésre, elsősorban az alkotókedv felébresztése a gondolkodtatás által! Tanítsa meg őket véleményüket kulturáltan és szabatosan elmondani, mások ellenvéleményét meghallgatva vitatkozni! Alakítsa ki a tantárgyának tanítása által a gondolatközlés formáinak igényes és megfelelő használatát!

A szaktanár a PúéTv (2023. évi LII. törvény) szerinti köznevelési foglalkoztatottakra vonatkozó kötelezettségek mellett a tanulók felügyeletének és zavartalan oktatásuk biztosítása miatt köteles az alábbiakat betartani:

- megjelenési kötelezettség 10 perccel a munkakezdés előtt
- betegség utáni munkába állás időpontjának közlése legkésőbb az előző nap délelőttjén
- óracserére csak az iskolavezetés előzetes hozzájárulása esetén kerülhet sor
- a tanár kizárólag a munkaköréhez tartozó feladatok végzéséhez szükséges időtartamig köteles az iskolában tartózkodni; ezek a feladatok a következők:
- az oktató-nevelő munkával vagy a tanulókkal összefüggő pedagógiai feladatok, amelyek munkakörbe tartozó feladatként kell ellátni,
- a tantárgyfelosztásban meghatározott órák, foglalkozások megtartása,
- munkáját felelősséggel és önállóan, a tantervi követelmények szerint végzi,
- a tanórák, egyéb foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatok, foglalkozási tervek, segédanyagok készítése
- pótlékkal díjazott feladatok ellátása (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői,)
- írásbeli munkák (füzetek, dolgozatok, rajzok stb.) felülvizsgálata, javítása
- kapcsolattartás a szülői házzal (fogadóórák, szülői értekezletek, esetleges családlátogatások)
- szakszerű helyettesítések ellátása
- pedagógiai programban, munkatervben előírt tanulmányi kirándulások, iskolai rendezvények és ünnepélyek szervezése, illetve azokon való részvétel
- érettségi jegyzői feladatok ellátása, beiratkozásban való közreműködés
- az iskola működési rendjében felmerülő foglalkozásokon (ügyelet, felvételiztetés stb.) való közreműködés
- szülők informálása a tanuló tanulmányi előmeneteléről
- jegyzett fogadóóráin az iskolában kell tartózkodnia
- pedagógiai adminisztrációs munka ellátása (naplóvezetés-KRÉTA adminisztrációs rendszer, statisztikák elkészítése)
- továbbképzéseken – külső, házi, szakmai tanácsadásokon való részvétel
- iskolai bemutató órák tartása, nyílt napokon való közreműködés

- tanulók vizsgáztatása, érettségiztetése
- szertárban, könyvtárban, tantermekben, tornateremben a rend biztosítása, a felszerelési tárgyak állagának megóvása, a leltározásban való részvétel
- tanítás nélküli munkanapokon való munkavégzés a program szerint
- a főigazgató által elrendelt mindazon feladatok, amelyek az oktatással, neveléssel összefüggnek és pedagógus szakértelmet igénylő tevékenységnek minősülnek
- szakmai ismereteit köteles permanensen felfrissíteni, önképzést végezni, időnként posztgraduális képzésen és továbbképzésen részt venni.

A szaktanárok adminisztrációs kötelezettségei a tanórával kapcsolatosan a KRÉTA rendszerben:

- a tanóra könyvelése
- vezetni, illetve beírni a napi hiányzókat
- az óra anyagát folyamatosan, naprakészen bejegyezni
- tanítványai teljesítményét folyamatosan mérni (írásbeli-szóbeli helyes arányára ügyelve), s az eredményt rögzíteni
- a tanév során dolgozatok íratása, azok két héten (tíz munkanap) belüli kijavítása, s az eredmény feltüntetése az adminisztrációs rendszerben.

Lehetővé kell tenni, hogy a szülők a dolgozatokat megtekinthessék, megőrzésük az adott tanévben kívánatos.

1.5.3 Az osztályfőnök feladatai

A főigazgató megbízása alapján a pedagógus köteles osztályfőnöki teendőket is ellátni.
A megbízásról a leendő osztályfőnököt lehetőleg az előző tanév befejezéséig értesíteni kell.
A tanárt két osztályfőnöki megbízás között egy év pihenő idő illeti meg. Ettől eltérni csak akkor lehet, ha a megbízatást maga a tanár kéri.

Az osztályfőnök kiemelkedő fontosságú feladatot lát el, ezért lehetőleg négy-öt-nyolc éven át vezesse osztályát. Ő az, aki az iskolavezetést és a tantestületet képviseli az osztályközösségben, az iskola nevelési és oktatási tervét az osztályában tanító

pedagógusokkal kapcsolatot tartva összehangolja. Ugyanakkor osztálya gondjait, terveit, javaslatait ő terjeszti az iskolavezetés elé.

Tartson kapcsolatot a tanulók szüleivel is, illetve a kollégiumban lakó tanulók nevelőtanáraival. Az osztályfőnök vezeti a tanév rendjében is rögzített osztály szülői értekezleteket. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet is összehívhat. Az összehíváshoz azonban előre be kell szereznie a főigazgató jóváhagyását.

Javasoljuk az osztályfőnöknek, hogy nevelő-oktató munkájához osztályfőnöki tanmenetet készítsen, s ennek keretében megtanítsa diákjait a tanulás módszereire, a helyes időbeosztásra, a szellemi és testi felüdülés, a sport és pihenés (alvás) szükséges arányaira.
Az osztályfőnöki tantervben szerepeljen Eger történelmi és kulturális értékeinek bemutatása.

Az első év osztályfőnöki óráin ismertesse meg tanítványaival a Házirendet, az iskola történetét és hagyományait, az iskolafenntartó ciszterci rend történetét.

Az osztályfőnök elvégzi a jogszabályokban és a helyi dokumentumokban előírt, az osztálya tanulóihoz kapcsolódó adminisztrációs feladatokat. Beiratkozáskor elkészíti a beírási naplót. Szabályszerűen kitölti a KRÉTA adminisztrációs szoftver rovatait, elkészíti a tanuló törzslapját. A tanulók nyilvántartott adataiban bekövetkezett változásokat a tudomására jutást követően egy héten belül rögzíti a KRÉTA adminisztrációs rendszerben.
Az osztályfőnöknek rendszeres kapcsolatot kell tartania az osztályában tanító tanárokkal.
Magatartásukban és tanulmányaikban problematikus tanulók esetében törekedjen a családi háttér felderítésére - és ha szükséges - tapasztalatairól tájékoztassa a főigazgatóhelyettest.
Az osztályfőnöknek oktatási, nevelési területen tájékoztatást kell tudnia adni a tanulóiról.
Az osztályfőnök minősíti – egyeztetve az osztályban tanító szaktanárokkal – a tanulók magatartását és szorgalmát, minősítő javaslatát az osztályozó konferencia elé terjeszti.
Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit. Elkészíti a félévi értesítőt és szabályszerűen megírja az év végi bizonyítványt.
Az osztályfőnök joga és kötelessége – a Házirendben foglaltak szerint – a tanulók mulasztásának igazolása.

Szülői kérésre saját hatáskörében – indokolt esetben – 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulóinak.

Tanítási időben indokolt kérésre kilépőt ad osztálya tanulóinak.

Az osztályfőnöknek tudnia kell tanítványai tanórán kívüli rendszeres iskolai elfoglaltságairól.

A kiemelkedő teljesítményt elérő tanulóknak dicséretet adhat, illetve javasolhatja az (fő)igazgatói dicséretben részesítést. A házirendet megsértő tanulókkal szemben fegyelmező intézkedést foganatosíthat illetve fegyelmi büntetést javasolhat.

Az osztályfőnök kötelessége a helyettesének megnevezése a főigazgatóhelyettes számára

Alakítsa ki osztályában az iskola szellemiségének megfelelő viselkedéskultúrát

Ügyeljen osztályterme ízléses dekorálására. Legyen a termében kereszt, magyar nemzeti címer, tűzriadó terv.

Az osztályfőnök kötelessége a tanulók pályaválasztásának segítése.

Az osztályfőnök szervezhet osztályának programot:

- kirándulást,
- színház és mozi látogatást,
- kiállítások megtekintését stb.

Az osztályok is szervezhetnek maguknak programot. Ezekhez azonban szükséges az osztályfőnök egyetértése. Ezzel az osztályfőnök vállalja a felelősséget.

Ahol az osztály közösségként jelenik meg, ott a felügyelő tanári feladatot általában az osztályfőnök, vagy helyettese látja el.

Az osztályfőnök az osztálypénztár számára pénzt nem szed be. Az osztálypénztár működtetése az osztály szülői szervezetének döntésétől függ.

1.5.4 A nevelőtanár feladatai

A kollégium nevelési programjában leírtaknak megfelelően gondoskodnak a tanulók szocializációjáról, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődéséről, segítik a tanulók iskolai tanulását, a sikeres életpályára való felkészülését, a tanulók személyiségének fejlesztését, kibontakoztatását.

Munkaköri kötelessége:

- a rábízott csoport irányítása, vezetése,
- a házirend és a napirend betartása és betartatása a tanulókkal,

- a munka- és tűzvédelmi feladatok közvetlen irányítása és ellenőrzése,
- a tantárgyfelosztásban a tanulókkal való foglalkozás, stúdiumi ügyelet, korrepetálás, nevelés,
- fokozottan segítse a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat,
- segítse elő a tehetségek hatékonyabb kibontakozását, fejlődését,
- rendszeres önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét,
- készítsen munkatervet az adott tanévre, csoportfoglalkozásokra és kollégiumi szintű rendezvényekre is,
- rendszeres kapcsolatot tartson a szülőkkel és a tanulók iskolai tanáraival,
- segítse a kollégiumi programok, kirándulások, ünnepségek, rendezvények előkészületeit, lebonyolítását,
- a főigazgató esetleges kérésére megfelelően képviselje az intézményt a különböző szintű rendezvényeken,
- a rábízott reszortfeladatát lelkiismeretesen végezze,
- a foglalkozásokra való felkészülés,
- értékeli a gyermekek, tanulók magatartását, fejlődését,
- részt vesz a nevelőtestület munkájában (tantestületi értekezleten való részvétel kötelező),
- elvégzi a pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó ügyviteli tevékenységet,
- segíti a kollégiumi diákmozgalom működését,
- tevékenyen közreműködik a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában,
- kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeinek alakulását,
- tevékenyen közreműködik az intézményi dokumentumok készítésében.

1.6 Esélyegyenlőség

Az iskola meghatározó szerepet játszik az esélyegyenlőség biztosításában. Felkészült pedagógusaink segítségével a diákok sikerrel küzdhetnek azért, hogy a különbségek mérséklődjenek. A tanárok érzékeny korban találkoznak a diákokkal, ezért különlegesen fontos az a hozzáadott érték, melyet a katolikus iskola adhat.

Minden gyermeknek meg kell kapni a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért.

Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja. A munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, szakkörökre szánt tanterveket is. Az iskolavezetés a pénzügyi és tárgyi feltételeket, a szakmai támogatást egyaránt biztosítja valamennyi tehetséggondozó tevékenységhez, az elfogadott költségvetés alapján.

Intézményünk minden tanulójának igyekszünk megadni azt a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt szintű oktatás folyamán, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre.

A tehetséggondozást segíti a csoportbontás alkalmazása elsősorban a kötelező érettségi tantárgyak esetében.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas középfokú oktatásnak, főként pedig a gimnáziumi nevelésnek, iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van.

Tanulóink eltérő szociális környezetből, különböző szintű ismeretanyaggal és képességekkel érkeznek iskolánkba. Ezért fontos továbbhaladásuk érdekében, hogy a hátrányos helyzetű,

tudásban és képességben hiányosságot mutató tanulókat felzárkóztassuk. A felzárkóztatás hosszú folyamat, amely megértést, tapintatot és szeretetet igényel tanárainktól.

Az első évben több alkalommal osztályfőnöki órán és a tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink.

A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás" hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok.

A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a felzárkóztatás, a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat a főigazgató által megbízott pedagógus tartja.

A szociális segítő munkatárs közbenjárásával a nyári szünetben is kapnak segítséget a javító vizsgára készülő diákok.

A felzárkóztatás történhet hagyományos program szerint csoportosan szervezett tanítás utáni órákon, továbbá egyéni korrepetálás útján is.

Lehetségesnek tartjuk csoportmunkában megnyilvánuló képesség szerinti differenciálást is. A differenciálás gyakorlata a szaktanári kompetencia körébe tartozik. Az iskolavezetés a pénzügyi és tárgyi feltételeket, a szakmai támogatást egyaránt biztosítja valamennyi felzárkóztatási célú tevékenységhez az elfogadott költségvetés alapján.

Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon a nevelési programnak megfelelően valamennyi osztályunkban tanulás módszertani ismeretekhez és gyakorlási lehetőségekhez juthatnak tanulóink, amelyek elősegítik az eredményes tanulást.

Keresztény-katolikus értékeken alapuló pedagógiai hitvallásunk alapelve, hogy iskolánk minden tanulójának meg kell kapnia azt a felkészítést, amelyik megfelel az állapotának, amelyik ahhoz nyújt segítséget, hogy személyiségét a lehető legteljesebb mértékben ki tudja bontakoztatni. A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulót támogatjuk és segítjük abban, hogy a számára megfelelő szakemberrel felvegye a kapcsolatot. Szoros együttműködést kell kialakítani a

tanuló szüleivel annak érdekében, hogy a tanuló helyzetének legjobban megfelelő nevelési hatást tudjuk elérni az izoláció, az agresszió, a gyenge teljesítmény megszüntetése érdekében.

Hibás nevelési helyzet esetén a pedagógiai kompetencián túl szükségessé válhat a gyermekvédelmi szinten történő problémakezelés is, együttműködve az illetékes gyermekjóléti szolgálattal és más szakemberekkel.

A pedagógusoknak tudniuk kell, hogy a gyermeki személyiség fejlődésében is egyszeri, egyedi és megismételhetetlen. Éppen ezért nyitottnak kell lenni az egyéni sajátosságokra, tisztelni kell a teremtményt a gyermekben, és nem gondolhatunk úgy tanulóinkra, mint azonos módon formálandó „gyerekanyagra".

Ezt a nyitottságot jeleníti meg az egyéni beszélgetés, amely problémamegoldó, feszültségoldó és tanácsadó funkcióin túl erősíti a bizalom és szeretet légkörét iskolánkban.

Pedagógiai szakértelemmel, türelmetlenségünket legyőzve, kell rugalmas értékelési módszereket alkalmazni, a dicséret a biztatás különféle módjaival, a gyerek „növelése" érdekében és sohasem a fegyelmezés céljából.

Pedagógusként céltudatosan, következetesen, ám keresztényi hittel, szeretettel és bizalommal kell a közösségi megbízatások rendszerén, és az elfogadó-megértő, nem agresszív minták közvetítésén keresztül integrálni az izolált gyermeket az osztályközösségbe, iskolánkba.

Az osztályfőnökök, az iskolaegészségügyi-szolgálat és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködése nyomán törekszünk arra, hogy feltérképezzük a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat, akiket szükség esetén az iskolai alapítványainkon keresztül támogatunk a kollégiumi térítési díj, étkezési, utazási költségek átvállalásával.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Intézményünk minden tanulójának igyekszünk megadni azt a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészítés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja. A fenntartó véleményének kikérésével támogatjuk a csoportok megalakulását, a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján.

Az iskola biztosítja, hogy a könyvtár 7:50 és 16:00 között nyitva legyen, hiszen a versenyekre való felkészüléshez szükséges szakkönyveket ott lehet igénybe venni és itt lehetőségük van a diákoknak az internet valamint a számítógépek használatára is. A könyvtáros segítségével lehetőséget teremtünk az önálló ismeretszerzés és a könyvtárhasználati kultúra fejlesztésére.

A tehetséggondozást segíti a csoportbontás alkalmazása elsősorban a kötelező érettségi tantárgyak esetében. Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, és egyes képzéseinken a magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakat. A csoportbontás több lehetőséget ad a tanulók motiválására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is. A diákok számára internetet (wifi) biztosítunk az iskola területén hogy a szaktanároknak lehetőségük legyen digitálisan elérhető tananyagok segítségével is differenciálni a tanórákon.

Iskolánk tanulóinak 11. és 12. évfolyamon lehetőségük van emelt szintű érettségire való felkészítő órákon részt venni. A diákoknak a 10. évfolyam végén, májusban kell jelentkezniük az előkészítő csoportokba, melyek indításához a javasolt minimális létszám tíz fő. Választásukat a tanulók és szülők aláírásukkal megerősítik az emelt szintű jelentkezési lapon, és tudomásul veszik, hogy az értékelésre és a tanórai mulasztásokra ugyanazok a szabályok érvényesek, mint a kötelező tanórai foglalkozásokra. A csoportból való kilépésre tanév közben nincs lehetőség.

Mivel a sikeres továbbtanulás érdekében ez egy felelősségteljes döntés, az iskola többféle módon is segíti a tanulókat a céljaik eléréséhez szükséges tárgyak kiválasztásában. A tizedik évfolyam második félévében a munkaközösségek tájékoztatják a tanulókat az emelt szintű érettségire felkészítő tanórák követelményeiről, illetve pályaorientációs foglalkozások keretében segítünk tanulóinknak kiválasztani az egyéni képességeinek és érdeklődésüknek leginkább megfelelő felsőoktatási irányvonalat.

A tehetség kibontakoztatására iskolánkban rendelkezésre állnak mind a személyi, mind a tárgyi feltételek: nyelvi labor, jól felszerelt informatika és szaktantermek, természettudományos kísérleti eszközök valamint interaktív táblák.

A művészeti tehetség kibontakoztatására rajz szakkörön, színjátszó körben, ének- és zenekarban vehetnek részt a tanulók, utóbbi kettő számára kitűnő helyszínt biztosít iskolánk díszterme és a Szent Bernát templom (koncertek).

Sportkörök széles választéka, jól felszerelt torna- és konditerem biztosítja a sportversenyekre való eredményes felkészülést.

Külföldi tanulmányi utakon, csereprogramokon való részvétel lehetőséget nyújt a nyelvi tehetségeket kibontakozásának.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Tanulóink eltérő szociális környezetből, különböző szintű ismeretanyaggal és képességekkel érkeznek iskolánkba. Ezért fontos továbbhaladásuk érdekében, hogy a hátrányos helyzetű, tudásban és képességben hiányosságot mutató tanulókat felzárkóztassuk. A felzárkóztatás hosszú folyamat, amely megértést, tapintatot és szeretetet igényel tanárainktól.
Az első évben több alkalommal osztályfőnöki órán és a tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink.
A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás" hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok.
A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára.
A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a felzárkóztatás, a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat a főigazgató által megbízott pedagógus tartja.

A felzárkóztatás történhet hagyományos program szerint csoportosan szervezett tanítás utáni órákon, továbbá egyéni korrepetálás útján is.
Lehetségesnek tartjuk csoportmunkában megnyilvánuló képesség szerinti differenciálást is.
A differenciálás gyakorlata a szaktanári kompetencia körébe tartozik. Az iskolavezetés a pénzügyi és tárgyi feltételeket, a szakmai támogatást egyaránt biztosítja valamennyi felzárkóztatási célú tevékenységhez az elfogadott költségvetés alapján.

Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon a nevelési programnak megfelelően valamennyi osztályunkban tanulás módszertani ismeretekhez és gyakorlási lehetőségekhez juthatnak tanulóink, amelyek elősegítik az eredményes tanulást.

1.7.3 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő diákok segítése

Keresztény-katolikus értékeken alapuló pedagógiai hitvallásunk alapelve, hogy iskolánk minden tanulójának meg kell kapnia azt a felkészítést, amelyik megfelel az állapotának, amelyik ahhoz nyújt segítséget, hogy személyiségét a lehető legteljesebb mértékben ki tudja bontakoztatni. A többiekhez való felzárkózásban korrepetálással (külön foglalkozással) segítjük a gyermeket. A tanuló részére a vizsgaszabályzatban meghatározott vizsgákon – különös tekintettel az érettségi vizsgán – hosszabb felkészülési időt biztosítunk. Az írásbeli vizsgákon lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (laptop, számítógép, számológép) használatát. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében a szakvéleménye alapján az igazgató vizsgahelyzetben, a tanuló külön kérésére a kérvényben foglaltak alapján biztosíthatja a számára javasolt könnyítéseket.

Szoros együttműködést kell kialakítani a tanuló szüleivel annak érdekében, hogy a tanuló helyzetének legjobban megfelelő nevelési hatást tudjuk elérni az izoláció, az agresszió, a gyenge teljesítmény megszüntetése érdekében.

Hibás nevelési helyzet esetén a pedagógiai kompetencián túl szükségessé válhat a gyermekvédelmi szinten történő problémakezelés is, együttműködve az illetékes gyermekjóléti szolgálattal és más szakemberekkel.

A pedagógusoknak tudniuk kell, hogy a gyermeki személyiség fejlődésében is egyszeri, egyedi és megismételhetetlen. Éppen ezért nyitottnak kell lenni az egyéni sajátosságokra, tisztelni kell a teremtményt a gyermekben, és nem gondolhatunk úgy tanulóinkra, mint azonos módon formálandó „gyerekanyagra".

Ezt a nyitottságot jeleníti meg az egyéni beszélgetés, amely problémamegoldó, feszültségoldó és tanácsadó funkcióin túl erősíti a bizalom és szeretet légkörét iskolánkban.

Pedagógiai szakértelemmel, türelmetlenségünket legyőzve, kell rugalmas értékelési módszereket alkalmazni, a dicséret a biztatás különféle módjaival, a gyerek „növelése" érdekében és sohasem a fegyelmezés céljából.

Pedagógusként céltudatosan, következetesen, ám keresztényi hittel, szeretettel és bizalommal kell a közösségi megbízatások rendszerén, és az elfogadó-megértő, nem agresszív minták közvetítésén keresztül integrálni az izolált gyermeket az osztályközösségbe, iskolánkba.

1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Intézményünkben szigorúan és következetesen ellenőrizzük a drog, alkohol fogyasztását, a cigarettázást. A szülőkkel együttműködve próbáljuk kialakítani, hogy diákjaink egészségesen éljenek, ki tudják alakítani magukban azokat a személyiségjegyeket, amelyek birtokában ellenállnak az őket fenyegető szenvedélyeknek. Fel kell használnunk a hit által adott erőt, amely a problémák megoldására mindig eredményesebb lehet, mint az alkohol vagy a drog. Egyes esetekben gyermekpszichológus vagy gyermek-szakorvos segítségét kérjük. Külső beavatkozások esetén mindig ügyelünk a tanuló inkognitójára.

A szociális segítő személye: intézményünkben a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős egy szociális segítő munkatárs, aki az egri Gyermekjóléti és Bölcsődei Igazgatóság Család-és Gyermekjóléti Központjának munkatársa.

Az óvodai és iskolai szociális segítő feladatai

- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.
- Folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja a főigazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Gyermekvédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti.
- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Hatékonyan együtt dolgozik az iskolapszichológussal és az iskolaorvossal.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk tanulói különböző szociális környezetből érkeznek. Túlnyomó részben értelmiségi és középszintű végzettséggel rendelkező szülők gyermekei járnak iskolánkba.

A pontos kimutatás törvényi szabályozás miatt nem lehetséges, de az osztályfőnökök, iskolaegészségügyi-szolgálat és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködése nyomán törekszünk arra, hogy feltérképezzük a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Súlyos szociális problémák jelenleg még nem mutatkoznak, de érzékelhetőek az ifjúságot fenyegető káros szenvedélyek (drog, alkoholizmus, dohányzás). Sajnos növekszik a csonka családok száma, egyre több szülő munkanélküli, nehezednek a megélhetés körülményei.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében intézményünk felkarolja a tehetséges, de szűkös anyagi körülmények között élő diákokat.

Iskolai alapítványainkon keresztül támogatjuk tanulóinkat kollégiumi térítési díj, étkezési, utazási költségek átvállalásával.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Minden tanulónk egyenlő jogú tagja az iskolaközösségünknek. Véleménynyilvánító, javaslattevő és szavazati joga van, választó és választható az osztály-diákbizottságok megalakulásakor.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket. A tanulók nagyobb közösségének a legalább 20 tanulóból álló csoport számít.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

A diákönkormányzat a tanulók érdekképviseleti szervezete. Működését a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. A szervezet képviselőinek joga, hogy a szolgálati út betartásával (osztályfőnök, igazgatóság) jelezzenek minden olyan szabálysértést, amely a diákok Házirendben megfogalmazott jogait sérti.

A diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Az iskola támogatja a tanulók konstruktív kezdeményezéseit, történjenek azok akár saját, egyéni, akár az általuk legálisan létrehozott diákszervezetetek, diákkörök (egyesület,

képviselet) keretében. Ily módon az intézmény biztosítja tanulói személyes és kollektív jogainak érvényesítését.

1.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állítottunk fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- Tantárgyi követelmények - ezt a NAT alapján és az érettségi vizsga követelményei alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmérettetésnek fontos részét képezik az írásbeli és szóbeli számonkérések, tantárgyi versenyek, pályázatok.
- Magatartási követelmények - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül.
- Szorgalmi követelmények - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer megtartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbiakat kell figyelembe venni:

- Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmények célja nem az elriasztás, hanem az igényesség kialakítása.

A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre késztet.

Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, a bizalomra kell, hogy épüljön.

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatra is.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a „feladatmegoldás" tárgyakban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.

Az egyes munkaközösségek helyi tanterveikben meghatározzák a tanév során a számonkérés formáit, tartalmát, értékelését.

A szóbeli és írásbeli számonkérések csak a tanóra - szervezett vizsga - keretében történhetnek.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik. Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az érdemjegyekkel kapcsolatos értesítési kötelezettség határidejének meghatározása:

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a pedagógus bejegyzi az elektronikus naplóba. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei a dolgozat megírásától számított 2 héten belül kerülnek be a KRÉTA-rendszerbe. A szóbeli számonkérés érdemjegyei legkésőbb a következő hónap hatodikáig kerülnek be a KRÉTA-rendszerbe. A szülő a bejegyzéseket belépési kódjával ellenőrizheti.

A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a nevelőtestület többségi döntéssel véglegesíti.

1.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon rendszeresen otthoni írásbeli, szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek.

Az otthoni feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük.

Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk.

A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráló képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell

Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk. Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A munkaközösségek helyi tanterveikben meghatározzák az egyes tantárgyak otthoni feladatainak tantárgyspecifikus jellemzőit.

1.11 Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

Az iskola 5-12. évfolyamán a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele, hogy a tanuló az adott tanév tantárgyi követelményeit legalább elégséges szinten teljesítse. Ennek részletes követelményeit az egyes tantárgyak esetében a munkaközösségek részletesebben is szabályozzák, ezt a Helyi tanterv MELLÉKLETE tartalmazza.

A 11-12. osztályban az emelt szintű csoportba való bekerülés feltétele a legalább jó (4-es) osztályzat.

A II. idegen nyelvi csoportba való bekerülés igényfelmérés alapján történik. A felvételi eljárásban fellebbezéssel bekerülő tanulók esetében az optimális csoportlétszámok érdekében az iskola dönt a tanuló második idegen nyelvi csoportba sorolásáról.

1.12 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.12.1 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködését a kölcsönös tisztelet, egymás munkáinak elismerése és segítése kell, hogy jellemezze.

Szülői értekezletet az éves munkatervben rögzítve a tanév során kettő alkalommal tartunk.

Az év első óráin és szülői értekezletein az osztályban tanító pedagógusok ismertetik a nevelő-oktató munkával kapcsolatos követelményeiket, az értékelés módját. Az osztályfőnök élő kapcsolatot tart fenn a tanuló családjával, megismerve szociális problémáit és az iskola lehetőségeihez mérten segít a családban jelentkező gondok megoldásában is. A tanuló tanulmányi munkáját a szaktanárok és az osztályfőnök rendszeresen figyelemmel kísérik, és probléma esetén tájékoztatják a szülőket, kollégista tanuló esetében a nevelő tanárát, súlyosabb esetekben elbeszélgetést kezdeményeznek a tanulóval és a szülővel a problémák kiküszöbölése érdekében.

Szülői értekezleteken az osztályfőnök mindig kikéri a szülők véleményét az iskola nevelő-oktató munkájával kapcsolatosan. A problémákat jelzi a főigazgató felé, aki minden esetben a szülő bevonásával az optimális megoldás lehetőségeit keresi. A kollégiumi nevelő tanárokkal az osztályfőnök és a szaktanárok napi szintű kapcsolatot tartanak. A kollégiumi nevelő tanárok esetenként részt vesznek a szülői értekezleteken és az osztályozó konferenciákon.

A munkatervben rögzítve tanévenként kettő alaklommal fogadóórát tartunk, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négyszemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

A szülők az intézmény pedagógiai programját, SzMSz-ét, házirendjét, munkatervét megismerhetik az intézmény honlapján, illetve a szülői munkaközösségen keresztül tájékoztatást kérhetnek az osztályfőnöktől, illetve az intézmény főigazgatójától.

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése, továbbá az intézmény munkájának hatékony támogatására szülői munkaközösséget hoznak létre.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására.

1.12.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a nevelőtestület tagja segíti, a főigazgató megbízása alapján.

1.13 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.13.1 Törvényi háttér

A vizsgák törvényi háttere a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben került szabályozásra.

Az intézményben szervezésre kerülő valamennyi vizsgát-felvételi, érettségi, tanulmányok alatti- az iskola vizsgaszabályzata részletesen ismerteti.

1.13.2 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsga szervezésére a tanítási év (szeptember 1.-június 21.) során három alkalommal kerül sor. (szeptember 1-5., január 5-31., június 1-20. között)

Az iskolával tanulói jogviszonyban nem álló tanulók kérelem alapján ötezer forint vizsgadíj ellenében tehetnek osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsga tantárgyai: az iskola pedagógiai programja szerint az adott évfolyamon tanított valamennyi tantárgy.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarendben tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. Az egyéni munkarend szerint felkészülő tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az osztályozó vizsga időpontjáról az intézmény főigazgatója a szaktanárokon keresztül tájékoztatja a tanulót.

1.13.3 Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás, intézményen belüli tagozatváltás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét.

A középiskola a pedagógia programja alapján a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Amennyiben az átvételre jelentkező tanuló tanulmányi követelményeit nem az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette, úgy az intézmény az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát ír elő.

Amennyiben az átvételre jelentkező tanulónak különbözeti vizsga letételére nincs szüksége (a tanulmányi követelményeket az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette egy másik intézményben), felvételi vizsgát ebben az esetben is kell tennie. A felvételi vizsga tárgyai: magyar nyelv és irodalom, valamint matematika. A vizsgabizottság tagjai a

főigazgató által felkért szaktanárok. A főigazgató az átvételről a vizsgabizottság javaslata alapján dönt.

Olyan tantárgyból, vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében, hiszen eltérő tanulmányi múlttal jelentkeznek erre a vizsgára.

Különbözeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A különbözeti vizsga időpontjáról az intézmény főigazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.13.4 Javító vizsga

A tanuló javítóvizsgát tehet, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A javítóvizsga vizsgarészei: megegyeznek a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében rögzítettekkel.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kerülhet sor.

A javítóvizsga időpontjáról az intézmény főigazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.13.5 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.13.6 A tanulmányok alatti vizsgák részei, követelményei, értékelése

A vizsgák vizsgarészei: megegyeznek a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében rögzítettekkel.

A vizsgatárgyak követelményei az egyes évfolyamokon, a helyi tantervekben kerültek rögzítésre.

Értékelésük az egyes évfolyamokra a helyi tantervekben meghatározott elvek és követelmények szerint történik

1.14 A szóbeli felvételi vizsgák és az alkalmassági vizsga követelményei

1.14.1 A szóbeli felvételi vizsgák követelményei

A felvételi vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.
Az írásbeli felvételi központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga magyar nyelvből és matematikából.

A szóbeli felvételi elbeszélgetés célja, hogy a felvételiző adjon számot kommunikációs készségéről, szóbeli szövegalkotási tudásáról, általános tájékozottságáról, önálló gondolkodásáról, kreativitásáról, ítélőképességéről, erkölcsi érzékenységéről, gyors reakcióképességéről, szituációkezeléséről.

Törekedjen a beszédpartnerekhez alkalmazkodó, a beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartásra, a magabiztos fellépésre, a szóbeli kommunikáció verbális és nem verbális eszközeinek magabiztos használatára, a különféle mondatok változatos és tudatos használatára a közlési célnak megfelelően, a nyelvileg igényes, helyes beszédre, a mondat-és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazására, a testbeszéd tudatos alkalmazására.

A beszélgetés életkorának megfelelő, általános témákról folyik: bemutatkozás, önjellemzés, lakóhely, család, érdeklődési kör, szabadidős tevékenység, barátok, feladatvállalások a családban, az osztályban, ünneplés, tanulási és életviteli szokások, olvasmányélmények stb. Ezek a témák lehetőséget adnak véleményének, állásfoglalásának kialakítására, különbségek és hasonlóságok megfigyelésére.

Szóba kerül elkötelezettsége, nyitottsága a keresztény hit iránt, valamint hogy ismeri és elfogadja-e az iskola katolikus voltát.

A speciális képzésekre jelentkező tanulók esetében a felvételi elbeszélgetés lehetőséget ad a tagozatválasztás megalapozottságának vizsgálatára.

1.14.2 Az alkalmassági vizsga követelményei

A közoktatási típusú sportiskola gimnáziumi osztályába az a tanuló vehető fel, aki sportegészségügyi alkalmassági vizsgálaton (sportorvosi vizsgálat), illetve a fizikai képesség

felmérésen megfelelt.

A fizikai képességfelmérés gyakorlati anyaga

- Kötélmászás (mászó kulcsolással)
- Medicinlabda dobás hátra
- Szlalom labdavezetés kosárlabdával
- Helyből távolugrás
- Labdapassz falhoz kézilabdával.
- Ingafutás /4X10 m./

A jelentkezőknek sportági ajánlást és sporteredményekről szóló igazolást kell leadniuk.
A sportiskolai képzésben részt vevő tanulókkal az iskola együttműködési megállapodást köt.

1.15 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét.

A középiskola a pedagógia programja alapján a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Amennyiben az átvételre jelentkező tanuló tanulmányi követelményeit nem az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette, úgy az intézmény az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát ír elő.

Amennyiben az átvételre jelentkező tanulónak különbözeti vizsga letételére nincs szüksége (a tanulmányi követelményeket az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette egy másik intézményben), felvételi vizsgát ebben az esetben is kell tennie. A felvételi vizsga tárgyai: magyar nyelv és irodalom valamint matematika. A vizsgabizottság tagjai a főigazgató által felkért szaktanárok. A főigazgató az átvételről a vizsgabizottság javaslata alapján dönt.

Olyan tantárgyból, vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

A közoktatási típusú sportiskola gimnáziumi osztályába az a tanuló vehető fel, aki sportegészségügyi alkalmassági vizsgálaton (sportorvosi vizsgálat), illetve a fizikai képesség felmérésen megfelelt.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében, hiszen eltérő tanulmányi múlttal jelentkeznek erre a vizsgára.

Különbözeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni.
A különbözeti vizsga időpontjáról az intézmény főigazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.16 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola a tanulói jogviszony létesítését az ötödik és a kilencedik évfolyamon tanulmányi eredmény és központi írásbeli vizsga és szóbeli vizsga alapján határozza meg.

A felvételi vizsgák eredménye alapján a gimnázium meggyőződik arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges alapvető tudás- és készségszinttel, valamint megfelelő viselkedéskultúrával. A felvételi vizsga tantárgyait, témaköreit, a felvételi eljárás rendjét az intézmény a beiskolázási tájékoztatójában minden év október hónapjában nyilvánosságra hozza.

A sajátos nevelésű igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli nehézséggel küzdő tanulók esetében biztosítjuk az őket megillető kedvezményeket.

A középiskola kilencedik évfolyamára az általános iskola 8. évfolyamos tanulói, a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésre az általános iskola negyedik évfolyamos tanulói jelentkezhetnek.

Az intézmény a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönt. Sportiskolai képzésre az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek.

A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összesített eredmény, összpontszám ötven százalékánál nem lehet kevesebb.

A szóbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerezhető összpontszám huszonöt százalékánál nem lehet több.

1.17 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

1.17.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, feladata

Elsősegélynyújtáson értjük azt a cselekedetet, amikor egy megsérült, illetve hirtelen megbetegedett embernek segítünk, illetve ellátjuk. A megfelelő beavatkozáshoz mind elméleti, mind gyakorlati felkészülés szükséges. A felkészülés lehetőségei hazánkban igen rossz helyzetben vannak. Nincs iskolás korban zajló oktatás, nincs szervezett felnőttképzés, a munkahelyi oktatás hiányos.

A jó elsősegélynyújtó mindent megtesz a feltétlenül szükséges beavatkozások elvégzése érdekében, de ismervén korlátait, csak a szükséges beavatkozásokat végzi el. Nem kezd olyan ellátásba, mely az adott helyszínen felesleges, vagy nem kivitelezhető, esetleg kifejezetten káros. Az elsősegélynyújtónak tisztában kell lennie alapvető biológiai, anatómiai ismeretekkel, alapvető elsősegély-nyújtási műfogásokkal, az életveszélyes, vagy ahhoz vezető állapotok felismerésével. Fontos a megfelelő kapcsolatteremtő képesség.

Az iskolában zajló elsősegélynyújtás alapvető feladatai:

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
2. Ismerjék fel a vészhelyzeteket
3. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
4. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
5. Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
6. A tanulók vegyenek részt alapvető elsősegély nyújtási gyakorlati képzésben

1.17.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Az elsősegély-nyújtási ismereteket a tanulók az iskola-egészségügyi szolgálat segítségével testnevelés, kémia, biológia és osztályfőnöki órák keretében sajátítják el. A természettudományos munkaközösség helyi tanterve tartalmazza a részletes feladatokat.

A pedagógiában jártas emberek számára ma már egyértelmű, hogy a tényanyag oktatása mellett elengedhetetlen a képességek kialakítása és fejlesztése. Képesség alatt az egy bizonyos típusú vagy tartalmú tevékenység elvégzésére való egyéni felkészültséget értjük. Két nagy részre tagoljuk, a szaktudás alatt a diszciplináris tájékozottságot és rutint értjük, míg a kompetencia alatt a természetes közegben, természetes könnyedséggel elsajátítható és alkalmazható tudást.

Az alábbi kompetenciák fejlesztését tartjuk fontosnak:

1. Probléma felismerés;
2. Gyors és szakszerű cselekvés
3. Embertársaink iránti érzékenység;
4. Bajba jutottakkal szembeni együttérzés

Elsősegély-nyújtási tematika:

5. évfolyam:

- égés ellátása, megelőzése,
- háztartási balesetek megismerése,
- sebellátás,
- vegyszerek, gyógyszerek tárolása,
- mentőhívás,
- elsősegélynyújtás alapjai

6. évfolyam:

- utcai balesetek
- helyszín biztosítás
- mozgatás szituációk
- sebellátás (fedő- és nyomókötés)
- törés, ficam kezelése

7. évfolyam:

- alkoholmérgezés
- ájulás
- artériás vérzések ellátása
- fül, orrvérzések

8. évfolyam:

- eszméletlen vizsgálata
- stabil oldalfektetés, légút biztosítás
- sport balesetek
- mentőhívás
- koponya és gerincsérülés

9. évfolyam:

- asztmás roham
- cukorbetegek rosszullétei
- ájulás
- szívroham
- elsősegélynyújtás alapjai című film megtekintése
- újraélesztés

10. évfolyam:

- vérzéstípusok és ellátásuk
- mérgezések, vegyszerek okozta sérülések

11. évfolyam:

- égések ellátása
- utcai balesetek, szituációs játékok

12. évfolyam:

- baleseti szituációk

1.18 Teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 75§ k) értelmében az intézmény főigazgatója felelőssége a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkavállalók éves teljesítményértékelése. E törvény 98§ (3) szerint a munkáltató minden évben köteles a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók éves teljestíményét értékelni, és ez alapján az értékelt személy havi illetményét meghatározni a 2024/25 tanévtől kezdődően.
A Belügyminisztérium 18/2024. (IV.4.) rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről részletesen szabályozza a TÉR bevezetésének és alkalmazásának kereteit.
Mindezek alapján a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium az alábbiak szerint alakítja a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkavállallók intézményi teljesítményértékelési rendszerét.

A TÉR kiterjed

- az intézmény főigazgatójára és
- a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állókra.

A teljesítményértékelést végzők intézményi köre

- A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja. Az értékelő vezető az intézmény főigazgatója.
- A főigazgató a teljesítményértékelésbe bevonja a főigazgatóhelyettest, a gimnáziumigazgatót , a kollégiumigazgatót és a munkaközösségvezetőket közreműködőként, az SZMSZ-ben meghatározott szempontok szerint.

A TÉR intézményi megvalósulása

Az értékelő vezető a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan évente értékeli a értékelendő személy teljesítményét.
A teljesítményt egyrészt a személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint az egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.
A gimnázium által meghatározott egyedi intézményi értékelési szempontokat a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig az értékelő vezető határozza meg, az adott tanévre vonatkozóan.

A teljesítmény értékelése során összesen 100 pont szerezhető, az alábbi megoszlás szerint:

- 24 pont a személyre szabott teljesítménycélokra + 76 pont a meghatározott értékelési szempontok szerint a vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személyek esetében
- 40 pont a személyre szabott teljesítménycélokra + 60 pont a meghatározott értékelési szempontok szerint a vezetői megbízással rendelkező értékelendő személyek esetében.

Az értékelés eredménye szerint az alábbi fokozatok érhetők el

- kiemelkedő teljesítményszint (80% felett)
- átlagos teljesítményszint (50-80%)
- fejlesztendő teljesítményszint (50% alatt)

A TÉR szerinti értékelő beszélgetést június 30-ig folytatja le az értékelő vezető és a bevont közreműködők. Az értékelő beszélgetést megelőzően a főigazgató összegyűjti a szükséges adatokat, információkat, bevonva a közreműködő személyeket és előzetes értékelési javaslatot készít. Az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében önértékelést készít, amelyet az értékelő beszélgetésen összevet a főigazgató által készített előzetes értékelési javaslattal.

Az értékelő beszélgetésen az értékelő vezető véglegesíti az értékelés pontszámait, majd a teljesítményszintek szerint besorolja az értékelendő személyt és dönt az illetményéről. Amennyiben az értékelendő személy észrevételt akar tenni a teljesítményértékelésével kapcsolatban, azt a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

Az értékelő beszélgetésen a következő személyek vesznek részt

- Értékelő vezető (Főigazgató)
- Értékelendő személy (köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkavállaló)
- Főigazgatóhelyettes (mint közreműködő)
- Gimnáziumigazgató (mint közreműködő)
- Kollégiumigazgató (mint közreműködő, amennyiben az értékelendő személy a kollégiumban dolgozik)
- Munkaközösségvezető (mint közreműködő, amely munkaközösség munkájában az értékelendő személy részt vesz)

A teljesítményértékelés során szerzett végleges pontszámot és a teljesítményszinetet, az értékelt személlyel való közlést követően a KRÉTA-TÉR adminisztrációért felelős vezető

(gimnáziumigazgató) rögzíti az elektronikus rendszerben, erről elektronikus dokumentum formájában értesítést kap az értékelt személy.

A fejlesztendő teljesítményszintű értékelt személy esetében az értékelő vezető rögzíti a KRÉTA-TÉR-ben a fejlesztendő területet és az értékelt személlyel közösen meghatározott fejlesztési eszközt.

A teljesítényértékelés szempontjai

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonban állók értékelési szempontjait és az adható pontszámokat a Belügyminisztérium 18/2024. (IV.4.) rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről 1., 2., 3. számú mellékelet részletesen tartalmazza az alábbiak szerint.

Az 1-6. szempontok meghatározása jogszabály szerint történik.

A 7. szempont (egyedi intézményi értékelési szempont) meghatározása a következő tanévre, a főigazgató felelőssége augusztus 25-ig.

A 7. szempont (vezetői megbízással rendelkező értékelendő személyek számára, a fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont) meghatározása a következő tanévre, a fenntartó felelőssége augusztus 25-ig.

A 8. szempont (személyre szabott teljesítménycél) vezetői megbízással nem rendelkező köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévő munkavállalók esetében 3 db teljesítménycélt tartalmaz, amelyet a munkavállaló egyeztetve a munkaközösségvezetőjével és az értékelő vezetővel fogalmaz meg.

A 8. szempont (személyre szabott teljesítménycél) vezetői megbízással rendelkező köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban lévő munkavállalók esetében 4 db teljesítménycélt tartalmaz, amelyet a munkavállaló az értékelő vezetővel együtt fogalmaz meg.

A 8. szempont (személyre szabott teljesítménycél) a főigazgató esetében 4 db teljesítménycélt tartalmaz, amelyet a fenntartóval együtt fogalmaz meg.

2 Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (nyolcosztályos gimnáziumi képzés). A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – GGCG 5-12. évfolyam, gimnázium								
Tantárgyak/ évfolyamok	**5.évf.**	**6.évf.**	**7.évf.**	**8.évf.**	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1sz	3	3	4	4	4+1sz
Matematika	4	4	3	3	3+1sz	3	3	3+2sz
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek				1				1
Hon- és népismeret		1						
Katolikus hit- és erkölcstan	1+1 ek	1+1 ek	1+1 ek	1+1 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány	2	2					2	
Kémia			1	2	1	2		
Fizika			1	2	2	3		
Biológia			2	1	3	2		
Földrajz			2	1	2	1		
Első élő idegen nyelv	3+1sz	3+1sz	3	3	3+1sz	3+1sz	3	3
Második élő idegen nyelv				0+2szk	3	3+1sz	3+1sz	3
Művészetek							1*	
Ének-zene	2	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Dráma és színház			1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1
Technika és tervezés*	1	1	1					
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	-	-	-	-	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám	**27**	**27**	**29**	**28**	**32**	**32**	**30**	**29**

Szabadon tervezhető órakeret	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**28** **29**	**28** **29**	**30** **31**	**30** **31**	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra
Fakultáció: egy tárgy választása lesz kötelező
***Technika és tervezés: a rajz kapja 5. osztályban, ill. 6. és 7. osztályban**
szk= szakkör

2.2 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (általános gimnáziumi képzés).
A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – GGCG 9-12. évfolyam, gimnázium (általános)				
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1sz
Matematika	3+1sz	3+1sz	3	3+2sz
Történelem	2	2	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek				1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv	3	3+1sz	3+1sz	3
Második élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek			1*	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	-	-	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**

sz= szabad órakeret terhére

ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
Fakultáció: egy lesz kötelező!!!!
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra

2.3 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (biológia - kémia specializáció, gimnáziumi képzés).
A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – GGCG 9-12. évfolyam, gimnázium (biológia – kémia specializáció)				
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1sz
Matematika	3+1sz	3	3	3+2sz
Történelem	2	2	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek				1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány			2	
Kémia	1+1sz	2+0,5sz		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2+0,5sz		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv	3	3+1sz	3+1sz	3
Második élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek			1*	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	**-**	**-**	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34 36**	**34 36**	**34 36**	**34 36**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
Fakultáció: egy lesz kötelező
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra

2.4 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (pszichológia specializáció, gimnáziumi képzés).
A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – GGCG 9-12. évfolyam, gimnázium (pszichológia)				
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1sz
Matematika	3	3	3	3+2sz
Történelem	2	2	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek				1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány			**2**	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv	3	3+1sz	3+1sz	3
Második élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek			1*	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
Pszichológia	0+2sz	0+1sz		
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret	**-**	**-**	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**4**	**5**

Maximális órakeret	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**	**34** **36**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
Fakultáció: egy lesz kötelező
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra

2.5 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (nyelvi előkészítő, gimnáziumi képzés). A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – 9-12. évfolyam, gimnázium (angol nyelvi előkészítő+humán spec.)					
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.ny**	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	2	3+1sz	4+1sz	4	4+1sz
Matematika	2	3	3	3	3+1sz
Történelem		2+1sz	2+1sz	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek					1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány				2	
Kémia		1	2		
Fizika		2	3		
Biológia		3	2		
Földrajz		2	1		
Első élő idegen nyelv	**18**	**3**	**3**	**4**	**4**
Második élő idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Művészetek				1*	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és színház					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Digitális kultúra	2	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1
Kötött célú órakeret		**-**	**-**	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám		**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret		**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34 36**	**34 36**	**34 36**	**34 36**	**34 36**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül

Fakultáció: egy lesz kötelező
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra

2.6 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (két tanítási nyelvű, gimnáziumi képzés). A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – 9-12. évfolyam, gimnázium (angol-magyar két tanítási nyelvű)					
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.kny**	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	2	3	4	4	4
Matematika	2	3(angol ny.)	3(angol ny.)	3(angol ny.)	3(angol ny)+1sz
Történelem		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek					1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány				2	
Kémia		1	2		
Fizika		2	3		
Biológia		3	2		
Földrajz		2(angol ny.)	1(angol ny.)		
Első élő idegen nyelv	**18**	**5**	**5**	**5**	**5**
Második élő idegen nyelv	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Művészetek				1*	
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
Dráma és színház					
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Digitális kultúra	2	2(angol ny.)	1(angol ny.)	2(angol ny.)	1(angol ny.) sz
Testnevelés	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció		**1 (angol ny.)**	**1 (angol ny.)**	**1 (angol ny.)**	**2 (angol ny.)**
Kötött célú órakeret		**-**	**-**	**4+2sz**	**4+2sz**
Kötelező alapóraszám		**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret		**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34 36**	**34 37**	**34 37**	**34 38**	**34 38**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
Fakultáció: egy lesz kötelező
*11-es művészet: vizuális kultúra

2.7 A választott kerettanterv megnevezése 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerint

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 100/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet szerinti kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázat tartalmazza. A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (sportiskola, gimnáziumi képzés).
A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg a jelmagyarázatban foglaltak szerint.

Óraterv NAT 2020 – GGCG 9-12. évfolyam, gimnázium (sportiskola)				
Tantárgyak/ évfolyamok	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1sz
Matematika	3	3	3	3+2sz
Történelem	2	2	3	3+1sz
Állampolgári ismeretek				1
Katolikus hit- és erkölcstan	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek	0+2 ek
Természettudomány			2	
Kémia	1	2		
Fizika	2	3		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv	3	3+1sz	3+1sz	3
Második élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek			1*	
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és színház				
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	2+2úszás	2+2edzés	2+2edzés	2+2edzés
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	1			
Testnevelés elmélet		0,5		
Sport és szervezetei		0,5		
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sportpszichológia				0,5
Sportetika				0,5
Kötött célú órakeret	-	-	**4+2sz**	**4+2sz**

Kötelező alapóraszám	**32**	**32**	**30**	**29**
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**4**	**5**
Maximális órakeret	**34** **35**	**34** **35**	**34** **36**	**34** **35**

sz= szabad órakeret terhére
ek=egyházi iskolákra vonatkozó keretből, a maximális óraszámon felül
Fakultáció: egy lesz kötelező
*11-es művészet: 1 óra vizuális kultúra

2.8 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását a főigazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük.
Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért.
A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést, a tankönyvrendelési szabályzatban rögzítettek szerint.
A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.
Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága.
Az alanyi jogon járó tankönyvtámogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk, melynek részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.
A munkaközösségek törekszenek arra, hogy állandó tankönyveket használjanak, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2.9 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A ciszterci hagyományokat folytatva 2000/2001. tanévtől kezdődően iskolánkban is beindítottuk a nyolcosztályos gimnáziumi képzést. A képzés célja, hogy a tanulók az 5. évfolyamtól a 12. évfolyamig keresztény-katolikus értékrend alapján, az életkori sajátságokhoz igazodóan, egyenletesen növekvő követelményrendszer keretein belül sajátítsák el mindazokat az ismereteket és képességeket, amelyeket a tantervi követelmények előírnak.

A nyolcévfolyamos képzés elején a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, valamint a tehetséggondozás.

A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a feladatunk.

A magasabb évfolyamokon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Különösen fontos már 10. évfolyamtól kezdődően a felkészítés a pályaválasztásra.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztéséve, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,

Az egyes munkaközösségek által készített helyi tantervek további pedagógiai feladatokat tartalmazhatnak a Nemzeti alaptanterv helyi megvalósításával kapcsolatban.

2.10 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A tanulók órarendjébe illesztjük a heti öt foglalkozást. A tanórák elhelyezésénél figyelembe vesszük a tanulók napi terhelését és a város által biztosított infrastruktúra használatának lehetőségeit is.
Az ötödik és kilencedik évfolyamon tanuló diákjainknak heti két tanóra keretében úszásoktatást biztosítunk.
A felsőbb évfolyamok tanulói igény szerint bekapcsolódhatnak az intézményben különböző sportkörök munkájába.

2.11 A választható tantárgyak, foglalkozások, érettségi vizsgák és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nevelési célkitűzéseink megvalósításához fontosak a választható tantárgyak, tanórán kívüli foglalkozások, amelyek az érdeklődő tanulók számára egy-egy területen biztosítják az ismeretek elmélyítését- esetleg ismétlését-, a felfedezés és az alkotás örömét.

2.11.1 A közép és/ vagy emelt szintű vizsgára való felkészítés elvei

Intézményünk biztosítja a közép és/vagy emelt szintű felkészítést az érettségire a tanulók jelentkezése és a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján.
A középszintű érettségi vizsga témaköreit az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

2.11.2 Napközi, tanulószobai foglalkozás, szakkör, tehetséggondozás

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése jelentős mértékben függ a tanulók és a szülők igényétől.
A napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokat intézményünk oly módon szervezi meg a szülők igényei alapján, hogy eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak. Napközis, illetve tanulószobai foglalkozások megszervezése 5-8. évfolyamon történik, napközis tanár bevonásával. A napközis tanár a napközis foglalkozások programja és éves munkaterve alapján végzi munkáját. Ezeken a foglalkozásokon lehetőséget kell biztosítani a tanulóknak az aktív mozgásra, az elmélyült tanulásra. A napközis tanár ellenőrzi a tanulók házi feladatát, és esetenként egyéni segítséget nyújt.

Intézményünk a feltételek megteremtésével törekszik arra, hogy tanulóink kulturáltan és tartalmasan töltsék el a tanórán kívüli idejüket. A cél elérése érdekében eredményesen működik a természetjáró kör, az énekkar, zenekar és a képzőművészeti kör, színjátszó kör, a különböző témában tehetséggondozó szakkörök valamint az imacsoport.

2.11.3 Egyéb programok

Iskolánk életében vannak olyan közös délutáni rendezvények, amelyek az iskola életét színesítik.
A diáknap - évfolyamszintű- rendezvények sokszínű, változatos kikapcsolódási, szórakozási lehetőséget biztosítanak tanulóink számára, ezen programok megrendezésében nagymértékben érvényesül a tanulói önállóság, az öntevékenység.

Az iskola keresztény szellemiségének megfelelően imacsoport is működik iskolánkban, amely a tanítás megkezdése előtt félórával hetente egy alkalommal tart imaórát.
Az iskolánkban karitász csoport is tevékenykedik.

A kollégiumban biztosítjuk, hogy tanulóink csoportos színház és mozilátogatáson vegyenek részt. Ezen túlmenően a stúdiumi idő után külső előadók meghívásával biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltését.

A tanulmányi kirándulás (üzemlátogatás, kulturális, művészeti események) megszervezése pedagógiai munkánk lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a továbbiakban is lehetőséget biztosítunk, de a tanulmányi kirándulás nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

Ezen programokon a részvétel önkéntes, az ott látottakat, hallottakat, elsajátított ismereteket a tanulóktól nem kérjük számon, nem számítjuk be a felkészülésbe, az évközi értékelésre és az év végi értékelésbe.

2.12 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az Európai Uniós elvárások alapján a köznevelési intézményeknek is feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben a közoktatási intézményünkben.

A társadalom, a pedagógusok, a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó, kiegyensúlyozott embereket szeretnénk nevelni. Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott. Az akadálymentesítés a B épületben megoldott.

Iskolánkban az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az integráció biztosítása.

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, és egyes képzéseinken a magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem, biológia, kémia, testnevelés tantárgyakat.
Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontás lehetőséget ad a tanulók motiválására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.

Tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás esetében a fenntartó véleményének kikérésével támogatjuk a csoportok megalakulását.

A finanszírozás és a tantárgyfelosztás függvényében biztosítjuk a lehetőséget a csoportok kialakítására.

A választásukat a tanulók és a szülők- az emelt szintű jelentkezési lapon- aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Felmérések mutatják, hogy a tanulók fizikai állapota évről évre romlik. A rendellenességek (pl. elhízás, magas-vérnyomás, tartáshibák stb.) egyre kisebb korban jelentkeznek, s az egészségügyi és statisztikai adatok szerint, az iskolában eltöltött évek alatt nő a gyakorisága és az esetek súlyossága. Ennek okai lehetnek: az egészségtelen, kevés mozgást biztosító

életmód, táplálkozási hiányosságok, lehet az iskolai padok az otthoni székek, asztalok mérete (görnyedés), a számítógép elhelyezése és használata, az iskolatáska súlya stb.

2.14.1 Mindennapos testnevelés és a fizikai mérés kapcsolata

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A tanulók fittségének, edzettségi szintjének rendszeres vizsgálata, a mérési eredmények feldolgozása nélkül a mindennapos testnevelés felülről jövő bevezetése csak oktatáspolitikai fikció maradna.

2.14.2 A fizikai mérés jogszabályi háttere

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit.

Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény 6. § (3) bekezdés értelmében a 16. életévét be nem töltött kiskorú esetén a személyes és egészségi állapotra vonatkozó különleges adatok együttes kezelése csak a törvényes képviselő írásbeli hozzájárulásával lehetséges.

Jogszabály értelmében az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

2.14.3 Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének egyéni és társadalmi szintű haszna

1.A tanulók fizikai állapotának mérése a testnevelés korszerűsítésének alapköve, „módszertani segédeszköz" a pillanatnyi fizikai állapotnak megfelelő egyénre szabott képesség szerinti differenciált terhelés kialakításához.

2.A tanuló a mérések – az elért teljesítmény közös kiértékelése – folyamán a méréseket elvégző pedagógustól közvetlenül elsajátíthatja, az egyére szabott edzésterv elkészítéséhez szükséges egészség- és test-kulturális alapismereteket.

3.A mérések befejezése után a tanuló azonnal visszajelzést kap a fizikai állapotának minősítéséről és annak értelmezéséről. Módot ad arra, hogy a szülő félévenként írásos tájékoztatót kapjon gyermeke fizikai terhelhetőségéről.

4.Az adatok – különféle szempontok szerinti – országos szintű feldolgozása konkrét, és megbízható információt ad a testnevelés egészségfejlesztő, egészségmegőrző hatásának tudatos, célirányos fejlesztéséhez.

5.A tanulók fizikai állapotának rendszeres mérése – az elért teljesítményben történő változások irányának és mértékének nyomon-követése – megbízható, objektív adatokat jelent a testnevelés tantárgyból való előmenetel érdemjegyben történő megállapításához.

6.Nagyobb merítési lehetőséget biztosít az élsport számára. A kiváló és extra minősítésű, vagy bármelyik motorikus próbában kiváló teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó fiatal mielőbb szakszerű irányítással kezdheti el az élsportolói pályára való felkészülést.

7.Az iskolaorvosokkal együttműködve, hatékony prímér prevenció, mert a tanulók egészségi állapotát a fizikai állapotuk függvényében értelmezhetjük.

2.14.4 Fizikai állapotfelmérés – NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. január 1-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében" –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. A mérések eredményei teszttől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Miért hasznos a NETFIT?

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelő tanárok könnyen és egyszerűen tájékoztatást tudnak adni a diákoknak és a szüleiknek az aktivitási és fittségi szintről-állapotról.

A NETFIT filozófiája

A NETFIT program egészségközpontúsága révén az úgynevezett "HELP" filozófiát tekinti sajátjának. A HELP (segítség) angol kifejezés és egyben mozaikszó. A mozaikszó minden betűjének fontos jelentéstartalma van a filozófia értelmezése szempontjából. Magyar nyelvre úgy fordíthatjuk, hogy: "az egészség (Health) mindenki számára (Everyone) élethosszig (Lifetime) elérhető és személyes (Personal).

A NETFIT®-et alkotó tesztek áttekintése

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát

Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Gyógytestnevelésre utalt, valamint sajátos nevelési igényű tanulók esetében

Testösszetételi és tápláltsági profil

- Haskörfogat mérése

Aerob fittségi profil

- Egymérföldes gyalogló teszt
- YMCA fellépő teszt
- 10 m ingafutás teszt
- Célpulzuszóna teszt

Vázizomzat fittségi profil

- Függés hajlított karral teszt
- Ülésből feltolás teszt
- Fekvenyomás teszt

- Súlykitolás egy kézzel teszt
- Egyensúlyi teszt

Hajlékonysági profil

- Módosított Thomas-teszt
- Módosított Apley-teszt

2.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.15.1 Az iskola egészségnevelési elvei – teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

2.15.1.1 Állapotfelmérés

A tanulók egészségi állapotáról évente friss információkkal szolgál az iskola-egészségügyi szolgálat. A leggyakoribb problémák: mozgásszervi eltérés, szemészeti probléma, az allergiás betegségek, elhízás aránya. Fontos népegészségügyi érdek a nagy halálozással járó szív-érrendszeri és daganatos betegségek megelőzése is.

Életmód, szociális környezet

A 9. évfolyamos tanulók körében szülői hozzájárulással kérdőíves felmérést végeztünk a lelki, életmódi, környezeti szempontból veszélyeztetett tanulók felkutatása érdekében.

Kiemeljük, hogy a tanulók többségének vannak egészségtelen táplálkozási szokásaik, az akciófilm a tanulók közel felénél szerepel a kedvenc filmműsorok között.

A családok életében szerepet játszik a súlyos beteg, vagy rokkant családtag jelenléte. A családok életét nehezíti valamely családtag indulatos magatartása, vagy családtagok közötti gyakori konfliktusok. A tanulók beszámolnak feldolgozatlan lelki traumáról is.

Drogfogyasztás (dohányzás, alkohol-, kábítószer fogyasztás)

Kérdőíves felmérést végeztünk a tanulók és családtagjaik drogfogyasztási szokásairól. A felmérésben anonim módon az intézmény minden osztályának tanulója részt vett.

A tanulóknak családjaiban még mindig jelentős az, hogy valamely családtag dohányzik illetve, hogy a családjában van rendszeres alkoholfogyasztó.

Már alsóbb évfolyamokon is, bár kismértékben, vannak rendszeresen dohányzó, alkoholfogyasztó tanulók.

A drogfogyasztók száma az életkor előrehaladásával nő, azonban ez növekedés nem egyenletes. Szignifikáns különbség mutatkozik a 10. és 11. évfolyam valamint a 12. évfolyam drogfogyasztási szokásai között.

A dohányzók aránya nőtt a 10. és 11. évfolyam között, ez a 13. évfolyamra tovább emelkedett.

A kipróbálók száma jelentős.

Az alkoholfogyasztók aránya jelentősen emelkedik a 11. évfolyamra, majd kb. ezen a szinten maradt. Figyelmet érdemel, hogy már 5. osztályban is van olyan tanuló, aki saját bevallása szerint naponta fogyaszt alkoholt.

A kábítószer kipróbálás már a 9. évfolyamon megjelenik, majd a 12 és 13. évfolyamon van jelentős növekedés.

2.15.1.2 Lehetőségeink

keresztény szellemiség és értékrend átadása
tanórai keretben évi 10 óra egészségfejlesztési céllal
iskola-egészségügyi szolgálat tevékenysége
sporttevékenységek iskolán belül és kívül, gyógytestnevelés
szabadidős programok, klubok
csatlakozás városi rendezvényekhez

2.15.1.3 Erőforrások

egyház
tantestület, iskolai alapítvány
szülői munkaközösség
diákönkormányzat
iskola-egészségügyi szolgálat
Gyermekjóléti Szolgálat
Karitasz csoport
Nevelési tanácsadók
ÁNTSZ
Mentálhigiénés Csoport
RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat
pályázatok

2.15.1.4 Célmeghatározás

Keresztény szellemiség és értékrend kialakítása
Egészséget támogató iskolai környezet kialakítása és fenntartása
Az iskolai közösség tagjai között az egymás megbecsülésén, tiszteletén és támogatásán alapuló emberi kapcsolatok elősegítése.
A pedagógusok egészségfejlesztési továbbképzése
Egészséges életmód iránti belső igény kialakítása
A mindennapos testedzés biztosítása
Helyes önértékelés kialakítása, lelki egészség megőrzése
Komplex drogmegelőzés

Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés
Családi életre nevelés
Megfelelő életvezetési ismeretek és kézségek elsajátítása
A krónikus betegségben szenvedő tanulók iskolai integrációjának elősegítése
Segítségnyújtás a lelki, életmódi, családi problémákkal küzdő tanulók számára

2.15.1.5 Módszerek, eszközök

Interaktív foglalkozások
Előadás, prezentáció
Lelki napok
Klubok
Sportfoglalkozások, sportversenyek, úszásoktatás
Kirándulások
Cserkészcsapat működése
Szűrővizsgálatok, kérdőíves felmérések
Tanácsadás, konzultáció, gondozás
Továbbképzés
Szabadidős, kreatív foglalkozások
Szülői értekezletek

2.15.1.6 Az egészségfejlesztési team tagjai

főigazgató
gimnáziumigazgató
gazdasági vezető
iskolaorvos
védőnő
hitoktatók
testnevelők
osztályfőnökök
iskolapszichológus
szociális- és családsegítő munkatárs

2.15.1.7 Egészséges környezet biztosítása

Munkavédelmi, higiéniai szemle az egészséges iskolai környezet szempontjainak figyelembe vételével.
Munkavédelmi, tűzrendészeti oktatás meghatározott időközönkénti megtartása.
Iskolai étkeztetés, büfé kínálatának ellenőrzése.

A tanulók motiválása az egészséges környezet fenntartására (Madarak- fák napja, Zöld nap, legszebb tanterem).

A pedagógusok példamutatása az egészségmegőrzésben, a nyugodt iskolai légkör kialakításában és fenntartásában.

Pedagógusok rekreációjának támogatása (sport, színházlátogatások, lelki napok).

2.15.1.8 Keresztény szellemiség és értékrend kialakítása

Hittan és osztályfőnöki órák keretében

havonta egy alkalommal osztálymisén

lelki napok az iskola tanulóinak

pedagógusok szemléletformálása tantestületi értekezleteken, tanári lelki napokon

evangéliumi gondolatok-iskolarádión, az iskola honlapján, a szociális médián keresztül

2.15.1.9 Szabadidős foglalkozások

énekkar, zenekar, színjátszó szakkör, néptánc szakkör, rajz szakkör

szervezett színházlátogatás

könyvtárlátogatás, könyvtári előadások látogatása

diáknapok évfolyamszinten

erdei iskola, tanulmányi kirándulások

sítábor

angliai és németországi, kárpátaljai (Ukrajna) középiskolákkal partnerkapcsolat,

Határtalanul! Program

2.15.1.10 Tehetséggondozás

idegen és magyar nyelvű színjátszó csoport

tanórán kívüli tudományos előadások

szakkörök (rajz, biológia, kémia stb.)

kortárssegítő képzésen való részvétel

tanulmányi versenyek

KÖMAL (középiskolai matematikai levelező verseny)

Ösztöndíjak, pályázatok (Eger Város Ösztöndíjasa pályázat, tanulást támogató ösztöndíj, Szent Imre ösztöndíj, stb.)

2.15.1.11 Gyermek- és ifjúságvédelem

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait a gimnáziumigazgató koordinálásával az iskolába kihelyezett szociális munkás látja el.

A szociálisan nehéz helyzetben lévő tanulókat az iskola a Szent Bernát Karitász Csoport és a Gárdonyisok a Gárdonyiért Alapítványon keresztül támogatja, valamint pályázatok

megírásával segíti (pl. Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet által meghirdetett pályázatok)

9. évfolyamon kérdőíves módszerrel az iskola-egészségügyi szolgálat szűri ki a lelki, életmódi, szociális szempontból segítségre szoruló tanulókat, s gondoskodik az ellátásukról.

Évente anonim felmérést végzünk a tanulók körében a droghasználatról.

2.15.1.12 Kapcsolattartás

A szülői munkaközösséget bevonjuk az iskolai programok szervezésébe, tájékoztatjuk az egészségfejlesztési programokról.

Ifjúságvédelmi felelősön keresztül - RÉV, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő intézet, rendvédelmi szervek.

Iskola-egészségügyi szolgálaton keresztül pl. ÁNTSZ, KEF, különböző egészségügyi szervekkel tartjuk a kapcsolatot.

A diákönkormányzattal folyamatosan együtt dolgozva az iskolai rendezvények sikerességéért, pl. gólyatábor, farsangi bál.

Részt veszünk városi rendezvényeken, versenyeken.

2.15.2 Az iskola környezeti nevelési elvei

2.15.2.1 Környezettudatosság-Teremtésvédelem

„A természet hatalmas, az ember parányi. Ezért aztán az ember léte attól függ, milyen kapcsolatot tud teremteni a természettel, mennyire érti meg, és hogyan használja fel erőit saját hasznára."

Szent- Györgyi Albert

Napjainkban a világ és a tudomány figyelme a környezettudatosság és a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. A diákok számára olyan oktatást kell iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül nagy hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. A környezeti nevelés célja a környezettel harmóniában élő, környezettudatos gondolkodású ember nevelése, aki odafigyel környezetére, ehhez megfelelő tudással, beállítottsággal, motivációval bír.

A megszerzett tudás mellett az érzelmi viszonyulás és a környezetbarát szokásrend kialakítása is cél kell, hogy legyen. Az egyéni magatartás és szokások változása érdekében

meg kell érteni a fenntartható élet etikáját. A környezeti nevelés az érzelmi ráhatást és a szokásformálást hasonló fontosságúnak tartja, mint az ismeretek megszerzését. Legtöbb szokásunk alapja a korai életkorhoz kapcsolódik, mélyen begyökerezve tudatalattinkba, irányítva későbbi cselekvéseinket, döntéseinket. A kisiskolás és középiskolás kor aktív szakasz a környezettudatos magatartás, az ökológiai szemlélet formálása szempontjából. A környezeti nevelés lehetőségei az intézményünkben a környezettel való ismerkedés a gyermek fejlődését alapvetően befolyásoló, az életkor növekedésével egyre táguló, az ismeretszerzésben alapvetően mélyülő folyamat. A környezet megismerésére nevelés elősegíti azt, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkornak megfelelő, biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz, a környezettel való aktív kapcsolat tevékeny kialakításához nélkülözhetetlenek. Segíti a gyermek spontán és irányította szerzett tapasztalatainak feldolgozását, fejleszti értelmi képességeit.

Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti szemléletét, társadalmi és természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatukat, együttműködési képességeiket, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait.

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának

megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is. Erre jó példa, az épített környezet megismertetése: minden évfolyam életkorának megfelelő beosztásban ismerkedik meg Eger város nevezetességeivel, figyelheti meg a műemlék jellegű belváros fejlődését.

Tanórán, laboratóriumban, kirándulásokon és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Az épített környezet melyben a tanulók idejük jelentős részét töltik szintén erősítik az általunk elérni kívánt nevelési hatást. A legutóbbi felújítás alkalmával megtörtént a C épület szigetelése és energetikai korszerűsítése mely nagyban hozzájárul az energiatakarékos működéshez. Az A és a B épületek tetején elhelyezett napkollektorokkal segítjük elő az energia megtartását ezáltal is 21. századi, energetikailag modern tanulási környezetet biztosítunk az egri történelmi belváros szívében.

2.15.2.2 Környezeti nevelés tanórai keretek között

A természettudományos kompetencia kialakítása elsősorban a természettudományos tárgyak feladata. Diákjainkat globális szemléletű, kreatív, kritikai gondolkodásra kell képessé tennünk. Ezt csak az oktatott tárgyak követelményeinek összehangolt tervezése alapján lehet elérni.

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj-és levegővizsgálati módszereket laboratóriumi gyakorlati órákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését. Az EFOP „Infrastrukturális Fejlesztések az egri Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnáziumban a minőségi nevelés-oktatás szolgálatában" című pályázat keretén belül a 2019/20-as tanévre kialakításra került egy új természettudományos labor, mely lehetővé teszi, hogy tanulóink a modern technika segítségével mélyíthessék el természettudományos tudásukat.

A környezeti nevelés kialakítása tehát elsősorban a természettudományos tárgyak feladata, de a többi tanórán is számos lehetőség áll rendelkezésre, hogy a témával foglalkozzunk. Irodalom órán a tanulók híres művekben figyelhetik meg a táj leírását valamint híres írók, költők viszonyát a tájjal. Vizuális kultúra/technika és életvitel órákon újrahasznosítható hulladékból a tanulók tárgyakat készíthetnek, kipróbálhatnak természetes alapanyagú eszközöket. Történelem órán megfigyelhetik a tanulók az iparosítás, ipari fejlődés (káros) hatásait a környezetre. Testnevelés órán a tanulók túrázni mehetnek, ahol felfedezhetik a környék tanösvényein a helyi élővilágot. A környezettudatosság, a környezetvédelem az idegen nyelvi órákon is fontos szerepet kaphat, mivel ez a téma szerepel az érettségi (középszinten és emelt szinten is) és a nyelvvizsga követelményei között is. A környezeti nevelés tehát kettős célt szolgál: felkészíteni a diákokat a kétszintű érettségi vizsgára és hogy felelős, tudatos és cselekvő tanulókat neveljünk.

2.15.2.3 Környezeti nevelés tanórán kívüli keretek között

Fontos, hogy a tanórákon kívüli programokat szervezzünk, hogy a tanulók ismereteit bővítsük, téma iránti elkötelezettségét növeljük.

- Iskolánkban hagyomány, hogy a nyolcosztályos gimnáziumi képzésben tanulók a 7. évfolyam során egy hetet erdei iskolában töltenek. Az erdei iskola a tanév szerves része, az oktatás speciális órarend szerint folyik.
- Természetismereti szakkör keretében az 5-8. osztályos tanulókkal dolgozzuk fel az aktuális környezetvédelmi problémákat.
- Biológiai feladatmegoldó szakkör keretében a 9-12. osztályos tanulók megoldási módokat keresnek a globális környezeti problémákra.
- A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Kitaibel Pál Biológiaverseny, Csapody Vera Emlékverseny, Herman Ottó Verseny, OKTV, Kaán Károly Verseny, Lóczy Lajos Verseny, és egyéb, a témához kapcsolódó városi versenyek).

- Iskolánk bekapcsolódott az ökoiskola programba, a program célja egy környezettudatosabb életvitel kialakítása.
- Egyéb programok:

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.;
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;
- múzeumok, állatkertek, botanikus kertek, nemzeti parkok, valamint szeméttelep, hulladékégető, szennyvíztisztító stb. meglátogatása
- iskolazöldítés; osztályok, folyosók virágosítása
- állatsarok kialakítása a biológiai előadóban
- témanap, témahét, projektek szervezése

2.15.2.4 A környezeti nevelés résztvevői, együttműködések

A környezeti nevelés, nemcsak a természettudományos tantárgyat tanító pedagógusok feladata, a tantestület minden tagja aktívan részt vesz benne. A tanórai és tanórákon kívüli programokon kívül minden pedagógusnak feladata, hogy környezettudatos magatartásával példát mutasson a tanulóknak. A munkaközösségek közötti kapcsolatot és együttműködést továbbfejlesztheti a különböző programok szervezése, amelybe bármelyik kolléga bekapcsolódhat. Az iskolai cserkészcsapat munkáját is több kolléga támogatja, segíti.

Minden diák feladata, hogy óvja, tisztán tartsa természetes és épített környezetét, a diákönkormányzat kiemelten fontos szerepet játszik a környezeti nevelésben. Azok a diákok, akik aktívabban érdeklődnek a téma iránt szakkörökön vehetnek részt vagy csatlakozhatnak a cserkészcsapathoz.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskola belső rendje, tisztasága, a napközben megtapasztalt kulturált környezet maga is nevelő hatású. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van. A szelektív hulladékgyűjtést igyekszünk a jövőben mindenre hulladékra kiterjedően bővíteni intézményünkben.

Az iskolaorvos felméréseivel és azok eredményeinek elemzésével teszi teljessé a környezeti nevelést és az egészséges életmódra nevelést.

Iskolán kívüli szereplők is segítenek a környezeti nevelésben. Az iskola együttműködik ennek érdekében a fenntartóval, környezeti neveléssel is foglalkozó intézményekkel (pl. múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok) és civil szervezetekkel.

A környezeti nevelés nem lehet teljes a szülők aktív közreműködése és támogatása nélkül. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, ami a keresztény ember sajátja, és amit iskolánk is közvetíteni kíván.

2.15.2.5 A környezeti nevelés céljai

Hosszú távú célunk képessé tenni a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt valós dolgokkal; lássák meg a problémákat és az azok közötti összefüggéseket, keressenek választ, megoldást azokra.

További céljaink között szerepel, hogy a tantestület valamennyi tagja aktív részese legyen a környezeti nevelésnek. Fontos, hogy minél változatosabb szemléltetési formákkal (audiovizuális, IKT eszközök, interaktív szemléltetési módok), munkaformákkal (egyéni munka, páros munka, csoportos munka) dolgozzunk, hogy ezzel is növeljük a tanulók motivációját és a környezettudatos életvitel iránit elkötelezettségét.

2.15.2.6 Fenntarthatóság

„Bárki, aki nyitott szemmel és lélekkel tölt el néhány órát "kettesben" a Természettel, előbb rácsodálkozik, majd beleszeret. Ez a szeretet annál erősebb lesz, minél jobban próbáljuk megismerni. A szinte végtelen változatosság első ránézésre kaotikus képéből csodálatos rend és szépség bontakozik ki! Lehet mindezt nem féltve óvni, szeretni és másokat is nem ugyanerre buzdítani?"

(Vida Gábor)

Napjaink egyik meghatározó problémája a környezetünk védelme. Sajnos már globálissá, kézzelfoghatóvá vált a környezetünk, éghajlatunk megváltozása.

Célok:

- A fenntarthatóság etikájának megismerése
- Az élet tisztelete.

- Iskolánk diákjai felelősségteljes és a környezetvédelem irányában elkötelezett felnőttekké váljanak. Hiszen a nevelésben fontos a szokások automatizálása, amely a jövőben megtérül.
- A fenntartható jövő záloga egy olyan generáció, akik nem pusztán elszenvedői, hanem alakítói, résztvevői a környezetünk védelemnek.
- Az iskola minden dolgozójának egy követendő értékrendszert kell képviselnie, amely motiváló és aktív cselekedetet vált ki.
- A gondolkodásrendszerünk részévé kell hogy váljon a fenntarthatóság fogalma.
- A helyes fogyasztói magatartás megismertetése a tanulókkal.

A fenntarthatóság pedagógia szorosan összefonódik a környezeti neveléssel, így ezeknek teljes összhangban kell lenniük az iskola falain belül.

Mivel a fenntartható fejlődés nagyon összetett folyamat, tartalmaz társadalmi, politikai, gazdasági elemeket is így figyelembe vehetők az interdiszciplináris kapcsolatok is más tantárgyakkal. Tanulóink fenntarthatóságra nevelésénél fontos, hogy az élet különböző területei között kapcsolatokat hozzunk létre.

A fenntarthatóságra nevelés történhet tanórai keretek között, ahol az osztályfőnöki órákba beépíthetőek a környezetvédelemmel kapcsolatos tudnivalók. Lehetőség van a helyi problémák megismerésére a pedagógusok által vagy házi feladatokkal.

Továbbá történhet tanórán kívüli programokkal, cselekedetekkel.

- Az iskola épületének környezetbaráttá tétele, növények ápolása, tantermek virágosítása,
- A környezetbarát erőforrások megismerése, projektmunkák
- a napkollektor rendszer működésének a megismerése, plakátokkal, az iskolai rendszer megismerése
- a szelektív hulladékgyűjtés, melyről folyamatosan tájékoztatni kell a tanulókat, osztályfőnöki órán, faliújságon
- a vízhasználat csökkentése (figyelemfelkeltő üzenetek, idézetek kihelyezése a mosdókban és közös helyiségekben)
- környezetvédelmi vetélkedőkön való részvételre bíztathatjuk a tanulókat

Kiállítás, témanap, témahét programjaiban előadások, foglalkozások közös megvalósítása - szakkörök, kirándulások, erdei iskolák programjai során a helyi sajátosságok bemutatása (a természeti, az épített és a kulturális értékek alapján) □ üzemlátogatások biztosítása (szennyező források és környezetkímélő eljárások bemutatása) □ múzeumpedagógia (élményközpontú ismeretszerzés) □ könyvtárlátogatás (élményközpontú ismeretszerzés) □ népi gyógymódok, természetes eljárások (élelmiszerek tartósítása) megismertetése

2.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.16.1 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.16.1.1 A tanulók jutalmazása, fegyelmezése

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért is jutalmazni kell. A kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtanári, igazgatói, illetve nevelőtestületi írásbeli dicsérettel jutalmazzuk. A tanulók kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáját minden év végén jutalmazza az osztályfőnök, nevelőtanár, főigazgató, illetve a nevelőtestület az osztályközösség illetve az egész iskola előtt (könyvjutalom és/vagy elismerő oklevél).

A jutalmazás a nevelés egyik legfontosabb eszköze. A tanév végi jutalmazások során a kitűnő illetve jeles tanulmányi eredményt, a versenyeredményeket, a közösségi munkát és az iskola szellemiségéhez való ragaszkodást, példamutató hitéletet vesszük figyelembe. Fontos, hogy a jutalmazás az osztályközösség, kiemelkedő teljesítmény esetén az intézmény közössége előtt történjen.

Versenyeredmények értékelésénél a következő irányelveket követjük:

- Igazgatói dicséretben részesülnek azok a tanulók, akik országos versenyen 1-10. helyezést, megyei versenyen 1-3. helyezést és városi versenyen első helyezést érnek el.
- Osztályfőnöki dicséret jár az országos versenyen elért 11-20., megyei versenyen elért 4-10., és városi versenyen elért 2-3. helyezésért.
- További versenyeredményekért szaktanári dicséret illetve tantárgyi ötös adható.

Emellett országos versenyek 1-5. helyezettjeit bemutatja a vezetőség a tantestületnek értekezletek alkalmával.

Az iskolai közösségért végzett munkát igazgatói dicsérettel, az osztályközösségért végzett munkát osztályfőnöki dicsérettel értékeljük.

Az év végi jutalmazásnál elsődleges szempont, hogy minden osztályból kapjon legalább egy tanuló könyvjutalmat a Te Deum alkalmával, akit az iskola és osztályközösség elé példaként lehet állítani.

Azok a végzős tanulók, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak tanulmányaik során, **Gárdonyi-díjban** részesülhetnek. Javaslatot az osztályfőnök, a nevelőtestület és az osztályközösség tagjai tehetnek.

Gárdonyi-díj azoknak a tanulóknak adható, akik az iskola szellemiségének megfelelő példamutató katolikus / keresztény értékrendet képviselik és emellett a következő feltételekből többnek is megfelelnek:

- az iskolában töltött tanéveiket kitűnő illetve jeles tanulmányi eredménnyel zárták,
- országos versenyen 1-10., megyei versenyen 1-3. helyezést értek el,
- kiemelkedő sportteljesítményt nyújtottak,
- példamutató munkát végeztek az iskolai közösségért.

Mindezek gondos mérlegelésével évente legfeljebb 4-5 Gárdonyi-díj adható.

Tanév végén a nevelőtestület tagjai között is kiosztásra kerül a Gárdonyi-díj, melynek odaítélésekor az iskolavezetés és a fenntartó a következő szempontok alapján dönt:

- a pedagógus legalább 15 éve az iskola szellemisége iránt elkötelezett nevelő-oktató munkát végez az intézményben
- osztályfőnöki / nevelőtanári feladatokat is ellát /ellátott
- országos és megyei versenyekre eredményesen készíti fel diákjait
- aktívan részt vállal iskolai programok szervezésében és lebonyolításában.

Mivel iskolánkban sportiskolai képzés is van, a kiemelkedő sportteljesítmény jutalmazására a következő kategóriákat különböztetjük meg:

Év végi jutalmazás:

Könyvjutalom:

Diákolimpián I-VI, Magyar Bajnokságon elért I.-VIII. helyezettek, és a válogatott színekben elért nemzetközi (Európa-bajnokság,világbajnokság) I-VIII. eredményért könyvjutalom a Te Deumon, kivéve elégtelen osztályzattal rendelkező.

„Legeredményesebb sportoló" díja: (Csak egyet adunk ki, nem végzős diáknak)

Iskolai szinten a legeredményesebb sportolót jutalmaznánk, aki diákolimpiai és magyar bajnoki, esetleg nemzetközi eredménnyel rendelkezik.

„ Iskolánk jó tanulója, jó sportolója" díj: (Csak egyet adunk ki, de az lehet végzős diák is.)

A „Magyarország jó tanulója, jó sportolója" kiírásának megfelelő pontrendszer alapján a legtöbb pontot elért tanulónknak adnánk ki.

Végzős diákjaink jutalmazása:

Könyvjutalomban részesülnek azok a diákjaink, akik a négy év folyamán iskolánkat eredményesen képviselték.

***„Kiváló sportoló"díj*:**

Négy év során diákolimpián 1-3 helyezést ért el több alkalommal, rendelkezik magyar bajnoki 1-3 helyezéssel címmel és nemzetközi eredménnyel.

A házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának, valamint korosztályi sajátosságaik figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

Szóban: szaktanári, nevelőtanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés

Írásban:szaktanári, nevelőtanári, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, nevelőtestületi figyelmeztetés. Ezek súlyuknak megfelelően az év végi magatartás jegyben is tükröződnek.

Az írásbeli fegyelmező intézkedést minden esetben az osztálynaplóba (KRÉTA) és az ellenőrző könyvbe kell bejegyezni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A büntetés súlyának mindig arányban kell lennie a vétség elkövetésének súlyosságával, mérlegelni kell a mentő körülményeket. A büntetetés célja mindig a felelősségvállalás és a további vétségek elkövetésétől való tartózkodás kialakítása.

2.16.2 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjében foglaltakat megtartotta, fegyelmező intézkedést nem alkalmaztak vele szemben.

Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik el a tanítás megkezdéséről.

A tanórán fegyelmezett, kötelességtudó magatartást tanúsított. Szaktanári figyelmeztetésben nem részesült.

Felelősséget érez nemcsak önmagáért, hanem az osztály, az iskola közösségéért, s ennek megfelelően cselekszik.

Az osztály, az iskola rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában aktívan, tevőlegesen közreműködik.

Jó magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjének előírásait súlyosan nem sértette meg, fegyelmező intézkedést szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetés szintjén alkalmaztak vele szemben.

Igazolatlan óráinak száma legfeljebb három.

Tanórai magatartása általában kifogástalan. Az osztály és az iskola rendezvényein részt vesz, de aktív szervezést, közreműködést nem vállal.

Változó magatartású az a tanuló, aki ismételten és súlyosan megsérti a házirendet, igazgatói figyelmeztetésben részesült.

Igazolatlan óráinak száma meghaladja a három órát, de nem több mint hat óra.

Tanórai magatartása kifogásolható, kettőnél több, de ötnél kevesebb szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik.

Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

Rossz magatartású az a tanuló, aki a házirendet súlyosan megsértette, ezért igazgatói figyelmeztetésben, intésben vagy nevelőtestületi figyelmeztetésben részesült.

Igazolatlan óráinak száma hat óránál több.

Tanórai magatartása erősen kifogásolható, ötnél több szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen.

2.16.3 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának minősítésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Egyéni képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt.
Minden tantárgyat lelkiismeretesen, rendszeresen tanul, munkavégzése pontos, megbízható. Elégséges osztályzattal nem rendelkezik.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető. Legfeljebb két tantárgyból van elégséges osztályzata.

Tanulmányi eredménye jó, de alatta marad képességeinek.

Változó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája ingadozó, figyelmetlen, pontatlan. Feladatainak elkészítését többször elhanyagolja. Kettőnél több tantárgyból is elégséges osztályzattal rendelkezik.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha feladatait rendszeresen nem végzi el, munkájában megbízhatatlan. Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

3 A kollégium nevelési programja

3.1 Bevezetés

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja meghatározza és kijelöli a kollégiumi szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a NAT fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire építve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozzák a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést.

Különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi és keresztény értékekre, a tudás-és kultúraközvetítésre, a tehetséges tanulók kiválasztására és gondozására, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

3.2 A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, és ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, megteremti a keresztény szellemben történő nevelés feltételeit, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

3.3 A kollégiumi nevelés

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és

a motivációs zavarok korrekciójára. Alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

Intézményünk kollégiumának lakói az intézményünk tanulói, ezáltal hatékonyabb nevelő-oktató munkát tudunk végezni a délelőtti és délutáni foglalkozásokon egyaránt.

3.3.1 A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja keresztény érékrenden alapuló személyiség és közösségfejlesztés, az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, az életkori sajátosságaik és egyéni adottságaik figyelembevételével. A kollégiumi nevelésnek törekedni kell a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére, biztosítani kell az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segíteni kell a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását. A kollégium- céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet az alábbiak figyelembevételével:

- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban,
- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,
- szociális és érzelmi biztonság megteremtése, a környezet esztétikus kialakítása,
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében lévő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés,
- változatos és igényes művelődési és szabadidős tevékenységek biztosítása, ezen tevékenységek során az együttműködést támogató módszerek alkalmazása,
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- az egyéni és életkori sajátosságok, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti és etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3.3.2 A kollégiumi nevelés feladata

A kollégium biztosítja diákjai számára iskolai tanulmányaik folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket, és a keresztény erkölcsi elvek megismertetését.
A fiatalokat a szeretet-légköre vegye körül, s ezáltal, empátiára, toleranciára, alkalmazkodni tudásra, a normák tiszteletére nevelje őket.

Az otthonjelleg erősítése

Az otthonosság a nevelőtanárok részéről az egyén iránti személyre szóló figyelmet igényli. Új kollégistáinkra fokozottan figyelünk, segítjük őket az esetleges nehézségeik megoldásában.
Ahhoz, hogy az otthonosság megvalósuljon, biztosítani kell a tárgyi feltételek meglétét, és folyamatos javítását.
A kollégium lakóitól ugyanakkor elvárjuk, hogy az esztétikusan kialakított környezetét óvja.
A nevelőtanári munkához türelem, erő, bizalom és szigor egyaránt szükséges.
A megfelelő nyugodt, kiegyensúlyozott légkör megteremtése alapvető feladat. A nevelőtanár-diák kapcsolatban meghatározó a kétoldalú bizalom.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

A tanulás tanítása
A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása.

Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében.

Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére.

A kollégium gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben belső igény ébredjen a tanulókban, hogy mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata, hogy segítse az erkölcsi normák megismertetését és elfogadtatását.
A kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegíti a tanulók életében olyan készségek megalapozását, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva elősegíti a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését.

A nevelés révén kialakul a tanulókban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelességeket.

A kollégiumi diákönkormányzati rendszer folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a felelősség, az önálló cselekvés a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belül kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, önértékelésének

kialakítása. Elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának fejlődésére.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerek önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönzi a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulókban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.
Törekedni kell arra, hogy a tanulók bekapcsolódjanak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe.

Pályaorientáció

A kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan szakköröket, érdeklődési köröket kell biztosítani, amelyekben a diákok kipróbálhatják képességeiket, megtalálhatják későbbi hivatásukat. A kollégium valamennyi tanulója számára segíti a pályaválasztást, a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik következményeit és kockázatát, hogy világosan lássák rövid és hosszú távú céljaikat.

Médiatudatosságra nevelés
Fontos, hogy tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A diákokkal ismertetni kell a média működésének törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti

kölcsönös kapcsolatokat.

3.4 A kollégium működése

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat kollégiumi nevelőtanár látja el, aki a munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi.
Tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság és a méltányosság határozza meg.
A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság jellemezi.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium 5 csoporttal működik. A csoportok kollégiumi életét és foglalkozásait nevelőtanárok irányítják és vezetik. Munkájukat a kollégiumigazgató koordinálja.
A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.
A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium „házi rendje" (a közös szentmisén való részvétel, sajátos helyi elvárások, különböző fegyelmi szabályok, pl. dohányzás tilalma stb.).
A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be az intézmény diákönkormányzata.
Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztény közösségek építésének szolgálatában. A diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.
A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulók életrendje, tanulása

A tanulók életrendje a kollégium napirendi pontjainak megfelelően alakul, amely magába foglalja az önkiszolgáló tevékenységeket, valamint a kötött és kötetlen foglalkozásokat, a diákok szabadidőben végezhető tevékenységeit.
Kollégiumunk igyekszik megteremteni és biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a diákok, a szülők és az iskola által támasztott elvárásokat, igényeket, valamint az intézményünkben kialakult és jól bevált szokásokat is.
A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működik, amelynél szem előtt tartjuk azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a köznevelési törvény jogszabályainak keretei között – a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak.
Kollégiumunk a rendelkezésre álló eszközökkel igyekszik megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására is törekszik.

A kollégium napirendje

6.45	Ébresztő
6.50-7.45	Szobatakarítás, készülődés az iskolába, reggeli
8.00-8.45	Hálóellenőrzés
12.00-15.00	Ebéd
15.30-ig	Kimenő az 5-8.évfolyamos tanulóknak
16.30-ig	Szabadkimenő a 9-10-11 évfolyamosoknak
17.45-ig	illetve, heti 1 alkalommal kérésre 20.00-ig kimenő a végzősöknek
17.45-ig	Kimenő a 4,5 átlaggal (vagy fölötte) rendelkező diákoknak
16.45-18.00-ig	Stúdium
18.00-18.30	Vacsora
18.30-18.45	Vacsora kimenő
18.45-20.00	Stúdium
20.00-21.00	Csoportfoglalkozások, szabadfoglalkozás
21.00-22.00	Mosakodás, készülődés a lefekvéshez
22.00	Villanyoltás

Tanulás

Ahhoz, hogy a tanulóink felkészülése hatékony legyen, nagyon fontos, hogy a tanuláshoz kipihent állapotban fogjanak hozzá.

Stúdiumok előtt biztosítjuk kollégistáink részére a kikapcsolódást, a testedzést, és a pihenést. Megteremtettük a tanulást segítő külső körülményeket, objektív feltételeket (saját íróasztal, állandó, megszokott helyiség, tömegkommunikációs eszközök, számítógéppark használatának lehetőségét). Nevelőtanáraink folyamatosan figyelemmel kísérik a diákjaink tanulmányi teljesítményét. A szellemi munkához, az összpontosításhoz szükséges csöndes, nyugodt légkört mindennap megteremtjük.

Szünet beiktatásával tesszük lehetővé a stúdiumok közötti mozgást, pihenést, feltöltődést. Célunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.

Biztosítjuk diákjainknak az egyéni és a közös tanulás lehetőségét (kiszolgáló helyiségek igénybe vétele tanulási célból).

A tanulók szabadidejének szervezése

A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra való nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport és a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozások során hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett rendezvények erősítik a hagyományápolást, elmélyítik a tanulók történelmi, kulturális és természeti ismereteit. A szabadidős tevékenységek megszervezésében fontos szerepet kap a diák-önkormányzati rendszerbe illeszkedő diákkörök működése.

Fontos, hogy a szabadidős programok a kollégisták sajátosságaihoz mérten legyenek megszervezve és biztosítva. A 11 évestől a 19 éves korú diákig mindenki megtalálja a maga számára kedvező kikapcsolódást, élményt nyújtó tevékenységet. Azt szeretnénk, hogy a szabadidős tevékenységek (sportolás, színház, természeti környezet ápolása, irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek) alternatívaként jelenjenek meg a diákok előtt és ne kötelező választhatóságként.

A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek és ifjak irodalmi, képzőművészeti, zenei

és vizuális képességeinek, kreativitásának elősegítése.
A pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások.
Azt kell elérnünk, hogy a gyerekek élvezzék az aktív pihenést, a nekik nyújtott szabadidős tevékenységet, és ily módon felnőttkorukra is szokásukká válik a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.
A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

A felzárkóztatás három formáját alkalmazzuk:

- alapok pótlása – az 5. és 9. évfolyamos tanulók esetében jelentős, mivel pótolni szükséges az általános iskolai tudás és a gimnázium tudásszintje közötti különbségeket,
- hagyományos felzárkóztatás – a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén, ill. olyan tanulóknál jelentkezik, akik képességeik alapján nem tudják az iskolai tanítás-tanulás során elsajátítani az ismereteket, ettől több vagy részletesebb magyarázatot, gyakorlást igényelnek.
- alkalmi felzárkóztatás – olyan tanulók esetében, akik elégtelen teljesítményt nyújtottak egy-egy tantárgyból, ezért javítani szeretnének, témazáró dolgozat írása előtt vagy egy adott témakör megértési problémája esetén. Rájuk jellemző, hogy a probléma megszűnését követően nem igénylik a felzárkóztatást.

A kollégium nevelőtestülete tudatosan törekszik arra, hogy a felzárkóztatás folyamatos és rendszeres legyen. A diákok felzárkóztatása a stúdiumi idő, ill. a szabadidős foglalkozások keretein belül történik egyéni vagy kiscsoportos formában.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok lehetőséget kapjanak tehetségük kibontakoztatásához, tudásuk bővítéséhez. Biztosítjuk számukra az esetleges hangszertudásuk fejlesztését, iskolai szakkörökben, sportkörökben való aktív részvételt.
A kiváló, tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztésére, tudásuk további bővítésére az emelt szintű órák, a kollégiumok közötti versenyek, rendezvények, ünnepi műsorokon való szereplések adnak lehetőséget.

Az átalakulásban levő munkaerő-piaci viszonyok miatt felértékelődött a pályaorientációs tevékenység. Az iskolák szakosodása is felerősíti ezt a folyamatot. A kollégiumban lehetőségünk van kutatni, jellemezni a tanulók képességeit, foglalkozási ágak iránti érdeklődésüket.

A kollégium feladata diákjai személyiségének ismeretében támogatni a reális, keresztényi célkitűzések megvalósításának lehetőségeit, hozzájárulni az életpálya megtervezéséhez és ezek eléréséhez szükséges feltételek megvalósulásához. A kollégium tudáselsajátító domináns feladatának tudásközvetítő funkcióját a szülők, iskolák és a társadalom elvárásai befolyásolják.

A kollégium az iskolai tanulmányi előmenetel előmozdítását tartja domináns feladatának. A szülők ezt szintén elvárják, bár ehhez még az is társul, hogy a kollégiumtól igénylik az esetleges tudásbeli hátrányok pótlását, a felzárkóztatást.

3.5 A kollégista tanulók jutalmazása, fegyelmezése

Nevelőtanári, igazgatói dicséret

A kollégiumban tanúsított példamutató magatartásért, a környezet rendben tartásáért, kollégiumi rendezvényeken történt szereplésért, versenyeken elért eredményekért a kollégisták nevelőtanári, kiemelt esetben igazgatói dicséretben részesülnek.

Gárdonyi- díj

A ballagáson azok a végzős tanulók kaphatják, akik több éven át a kollégium érdekében kiemelkedő közösségi munkát végeztek és kiváló a tanulmányi eredményük. A kollégiumok közötti versenyeken, rendezvényeken színvonalas szereplésükkel méltóan képviselték intézményünket.

További jutalmazási formákra a házirendben meghatározottak szerint a nevelőtanárok tehetnek javaslatot.

Fegyelmezési formák

A kollégiumban előírt szabályok, magatartás és viselkedési formák megszegéséért, a vétség súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi fegyelmezési formákat alkalmazzuk:

- kimenő korlátozása,
- nevelőtanári figyelmeztetés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- fegyelmi eljárás.

3.6 Testi és lelki egészségre nevelés – A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára. A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében. A

kollégiumban folyó egészségnevelés nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.
1.Egészséges életmód és életvitel
2.A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében
3.Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés
A testi és lelki egészségre nevelés
Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

3.7 A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A kollégium nevelőtestülete minden csoportban kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájára. Számukra egyéni és csoportos felzárkóztató, tehetséggondozó és társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozásokat szervez. Az intézmény könyvtára megfelelő tárgyi feltételeket biztosít a felzárkóztatáshoz. A nevelőtestület szakmai végzettsége egyéni foglalkozások keretében is hatékonyan segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását.

A társadalmi elvárások között szerepel a társadalmi esélyegyenlőtlenségek felszámolása is. Ide kapcsolódik a tehetséggondozás felvállalása. A társadalom a tanulóktól a gyakorlatban alkalmazható tudást vár. Ezen kívül felértékelődnek az iskolai jegyekben nem mérhető emberi tényezők, tulajdonságok: mint a jó kommunikációs képesség, az önálló tanulás képessége, az át- és tovább-képezhetőség, problémamegoldó képesség és a kreativitás.
Ebből következik, hogy a kollégium tudásközvetítő szerepe egyre jobban a NAT tantárgyközi területeire - kommunikáció, tanulás tanítása, egészséges életmód, természet- és környezet védelem, hon- és népismeret, Európa-ismeret – koncentrálódik.

3.8 A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A kisközösségek (szobaközösségek) részben spontán szerveződnek, részben a nevelőtanárok és a munkaközösség-vezető véleménye alapján. Nevelőtestületünk tanév elején igyekszik lehetőség szerint egy szobában elhelyezni az újonnan és egy településről érkezett 5. és 9. évfolyamos tanulókat, és ezzel is megkönnyíti számukra a beilleszkedést.
A heterogén (más életkorú és más évfolyamba járó) diákok egy szobában történő elhelyezését azért tartjuk helyesebbnek és jobbnak, mert így az idősebb kollégisták segítséget tudnak nyújtani fiatalabb társaiknak. Ezáltal gyorsabb a tapasztalatcsere, és a szokásrendszereket is hamarabb elsajátítják az elsős tanulók.

A szabadidőben igyekszünk minél több sportolási lehetőséget tervezni és lebonyolítani, amelyek diákjaink jó egészségi állapotának megőrzésében játszanak fontos szerepet. A tavaszi és az őszi időszakban kollégiumok közötti sportversenyeken veszünk részt. Minden délután rendelkezésre áll az iskola tornaterme és szervezett formában a jól felszerelt konditerem.
Az életkori sajátosságokból adódóan a játék meghatározó jelentőséggel bír a tanulók szellemi és fizikai felfrissülésében. A csoport és a kollégiumi szintű túrák és kirándulások szervezése lehetőséget biztosít a természeti környezet megismertetésére és megszerettetésére. Hangsúlyozni kell a természetvédelem jelentőségét és kapcsolatát az egészséges életmóddal. Beszélnünk kell a dohányzás, az alkohol, a drog ártalmairól. A témákban jártas előadók meghívásával, filmek vetítésével, személyiségtréningen részt vevő kollégisták bevonásával próbáljuk ezek fogyasztásának megelőzését, megszüntetését megoldani. (Egyéni problémáknál a bizalmas beszélgetés ajánlott.)

Kulturális, művelődési tevékenység
„A kultúra szó általános értelembe véve mindazt jelenti, amivel a maga sokirányú szellemi és testi képességét kiműveli és kibontakoztatja az ember." (Gaudium et Spes 53.)
Átfogja egész életünket, és rendező elvünkké válik. A helyes kultúra nem egyszerűen a műveltség kialakításából áll. Alapvető VI. Pál gondolata: „Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják."
A kollégium egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban megismertetjük a diákokkal. Meg kell tanítani őket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Fontos, hogy megismerjék az egyház kultúrateremtő szerepét és a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, gondolkodásukra gyakorolt hatását.

Megfelelő motiválás mellett lehetőséget kell biztosítani az alapvető művészeti ágak megismerésére. Ezek lehetséges területei: színház, kiállítás, mozi, hangverseny, előadás, műveltségi vetélkedő, néptánc, társastánc, a könyvtár és a médiatár használatára nevelés.

3.9 Gyermek- és ifjúságvédelem a kollégiumban

Kollégiumi védőháló (prevenció és az eseti beavatkozás) résztvevői:
- nevelőtanárok, pedagógusok
- védőnő
- iskolaorvos
- gyermekvédelmi felelős
- iskolai szociális segítő
- iskolalelkész
- iskolapszichológus

Elsődlegesen a preventív szemlélet kialakítására és működetetésére helyezzük a hangsúlyt.
Az iskolai **mentálhigiénés team tagjai** minden évben megjelenek a kollégiumban és bemutatják munkájukat, prevenciós jelleggel a diákokat érintő kérdésekkel megszólítják Őket.

Amennyiben jelzik, hogy szükségesnek látják egy-egy téma kapcsán **külsős szakemberek**, szervezetek bevonását, erre javaslatot tesznek, és ezeket a programokat a Kollégium beépíti a programjaiba.
A mentálhigiénés team tagjai: Iskolaorvos, Védőnő, Gyermekvédelmi felelős, Iskolai-szociális segítő, Iskolalelkész.
A team tagjainak elérhetősége és fogadóórái jól látható helyen a kollégisták és a szülők rendelkezésére állnak.
Az **iskolai szociális segítő** a kollégiumi nevelőtanárokkal készített fókuszcsoportos beszélgetés és a diákokkal történt igényfelmérést követően csoportfoglakozásokat szervez azokban a témákban, amik a felmérés során felszínre kerültek. Igény szerint lehetőséget biztosít egyéni segítő beszélgetésekre, kapcsolatot kezdeményez a szülőkkel és tájékoztatja az egyéni munka folyamatáról.
A kollégiumban a lányok 5 csoportban vannak elosztva. Minden csoportnak van egy **csoportvezető**je, aki igyekszik partneri kapcsolatot kialakítani a tanulókkal és figyelemmel kísérni a tanulót érintő iskolai és családi változásokat, körülményeket.
A csoportvezetők csoportonként a minden évben egy személyes beszélgetéssel feltárják a gyermek aktuális fizikai-, mentális állapotát, családi-, baráti kapcsolatait, szociokulturális hátterét és egy anamnézist készítenek. Az itt észleltek kapcsán, szükség esetén bevonjuk a helyzet kezelésebe a mentálhigiénés team megfelelő tagját.
Heti rendszerességgel vannak állapot, és problémafeltáró beszélgetések a csoportvezetők és a gyerekek között.
Szükség esetén a csoportvezetők bevonják a mentálhigiénés team megfelelő tagját.
Egyetemi hallgatókkal együttműködve, gyakorlat keretében, különböző témákban (értékfeltárás, konfliktuskezelés, drogprevnció, pályaorientáció, témacentrikus beszélgetések) valósítunk meg több alkalmas csoportfoglalkozásokat, melyekkel elsődleges célja a megelőzés, de fontos szerepet töltenek be a kortárskapcsolatok erősítésében is.

3.10 A kollégium hagyományai és a hagyományok továbbfejlesztésének terve

A hagyományok ápolásában és az ünnepek megrendezése során messzemenően törekszünk a nevelési célkitűzéseink megvalósítására. A kollégiumi hagyományok és ünnepek megfelelő közösségi élményt teremtenek, lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók bemutatkozására, a közös szereplésre, a keresztény értékrendre és a hazaszeretet nevelésére.

A kollégium életéhez kapcsolódó ünnepek:

9. évfolyamosok bemutatkozása (GÓLYABÁL)
Szent Erzsébet napi ünnep
Adventi gyertyagyújtás
Nemzeti Imanap
Farsangi bál
Keresztútjárás (a templomban)
Végzős diákok ünnepi búcsúztatója
Kollégiumok közös szentmiséi

A hagyományok továbbfejlesztési tervében a tanulók kulturált magatartásának kialakítása, az egészséges életmódra való nevelésének elősegítése, a családi életre nevelés fontossága és az önálló életkezdés képességének erősítése szerepel.

3.11 Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

3.11.1 Iskola és kollégium

Az iskola és a kollégium, az iskolavezetés, a tantestület és a kollégiumi nevelők közötti információáramlás rendszeres és folyamatos. Elsőbbséget élvez a közvetlen szóbeli tájékoztatás, (vezetőségi értekezlet), az iskola falain belül élő informális és formális kapcsolattartás. A feladatok összetettsége és az intézkedés gyorsasága számos esetben telefonon történő vagy személyes szóbeli egyeztetést igényel az iskola és a kollégium vezetése és a nevelőtestülete között. A kollégiumi nevelők részt vesznek a tantestületi értekezleteken, rendszeresen figyelemmel kísérik a kollégista tanuló tanulmányi előmenetelét, szükség esetén egyeztetnek, véleményt kérnek a szaktanároktól és az osztályfőnököktől. Tekintettel arra, hogy a kollégiumban csak az intézmény diákjai kerülnek elhelyezésre, ezért a tanulók kollégiumi magatartása az iskolai elbírálásba is beszámít.

3.11.2 Kollégium és szülő

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való korrekt és eredményes együttműködésre.
Feladatunknak tekintjük a szülők minél szélesebb tájékoztatását a gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányi előmeneteléről.
Ismert és bevált kapcsolattartási forma a szülői értekezlet, amelyet az új bejövő diákjaink szüleinek tartunk. Ezen túlmenően a beköltözéskor valamint a tanév során tartandó iskolai fogadóórák alkalmával találkozhatnak a szülők gyermekük nevelőtanáraival. A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától, a kollégiumigazgatótól valamint az iskola főigazgatójától.

3.11.3 A városban lévő kollégiumokkal

A városban több mint 15 kollégium működik, valamennyi kollégiummal jó a kapcsolatunk. Tagja vagyunk a Kollégiumi Szövetségnek, amely évente 4 alkalommal tájékoztatja a kollégiumi vezetőket a jogszabályi változásokról és az aktuális feladatokról. Részt veszünk a kollégiumok közötti kulturális és sportversenyeken. Intézményünk is minden évben vállalja egy kollégiumok közötti rendezvény megszervezését és lebonyolítását.

3.11.4 A város kulturális és sportintézményeivel

Rendszeres és jó együttműködés alakult ki a városban lévő kulturális és sportintézményekkel. Az általuk meghirdetett rendezvényeken részt veszünk, ezáltal is biztosítjuk a kollégista tanulók kulturált szabadidő-eltöltését. Minden évben rendszeres színházlátogatást szervezünk, látogatjuk a művészeti kiállításokat, előadásokat.

3.12 A nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek

A kollégiumi tanulóknak, illetve a szülőknek számos lehetőséget biztosítunk a problémák jelzésére (telefonon és szóban folyamatosan, szülői értekezleteken, fogadóórákon, kollégiumi közgyűlésen, a diákönkormányzat értekezletein).
A visszajelzéseket a kollégiumigazgató irányításával a nevelőtanárok megbeszélik és meghatározzák az intézkedési feladatokat. A visszajelzésekről és az intézkedésekről az iskola főigazgatóját tájékoztatja a kollégiumigazgató.
A kollégium – a szülővel, az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be a tanulmányait. A tanuló a katolikus kollégiumi nevelési folyamat során megismeri és kiteljesítheti a keresztény értékrendet, melyek alapján elsajátíthatja a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint önálló életviteléhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. Az eredményesség mértékét meghatározza, hogy a tanuló a nevelési folyamat végén milyen mértékben teljesítette tanulmányait, képességeit is figyelembe véve. Mennyire rendelkezik reális társadalomképpel. Rendelkezik-e a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretekkel és képességekkel. Képes-e az egészséges és kulturált életmód kialakítására. Másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi-e. Ismeri egyházunk, nemzetünk kulturális, történelmi hagyományait.

3.13 A felvétel és átvétel helyi szabályai

3.13.1 Jelentkezés a Kollégiumba

Jelentkezési feltételek:
A kollégiumba való jelentkezés feltétele, hogy a diák a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium tanulója legyen.
Indokolt esetben más helyi intézmény diákjait is tudjuk fogadni. Az átvételről a kollégium igazgatója dönt, kikérve a nevelőtanárok véleményét.
A kollégium a ciszterci rend fenntartásában, keresztény értékek mentén működik, így a jelentkezésnél előnyt élveznek azok, akik elkötelezettek e szellemiség mellett.
A jelentkezéshez be kell nyújtani a kitöltött jelentkezési lapot a kollégium igazgatójához.

3.13.2 Felvételi és átvételi eljárás

A jelentkezési és átvételi folyamat részeként személyesen meg lehet tekinteni a kollégiumot, ilyenkor a diák és szülők megismerkedhetnek a kollégium elvárásaival, értékrendjével.
A jelentkezés a kezdő évfolyamok tanulói számára az iskolai beiratkozással azonos időben történik. A már tanulói jogviszonnyal rendelkező tanuló szülője május végéig írásban kérheti gyermeke következő évi felvételét.
A kollégium a felvételi eljárás lezárulta után értesíti a jelentkezőket a döntésről.
A felvétel kérdésében az intézmény igazgatója dönt.
A felvételi kérelemmel a tanuló és a szülő elfogadta a kollégium házirendjét.
A kérelmek elbírálásának eredményéről minden kérelmező értesítést kap. Az elutasított kérelmek kérelmezői az értesítésben megadott határidőn belül fellebbezhetnek a kollégium igazgatójánál.
A kollégiumi tagság az adott iskolaévre szól.
Jelentkezési lap letöltési lehetősége: https://gardonyi-eger.hu/kervenytar

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei

A Pedagógiai Program az iskola honlapján olvasható. Nyomtatott formában egy példánya a titkárságon, egy példánya a könyvtárban hozzáférhető.
A Diákönkormányzat tagjai és a szülők kérésére a nyomtatott példányt rendelkezésükre kell bocsátani.
A Pedagógiai Program 2026. szeptember 1-jével lép hatályba.

Kiegészítő **MELLÉKLETE** a tantárgyankénti részletes helyi tanterv. Ez a munkaközösségek vezetőinél megtekinthető.

A Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

.....
Karóczkai Júlia
főigazgató

.....
Somogyiné Tóth Tünde
iskolatitkár
a jegyzőkönyv hitelesítője

.....
Bozsik Zoltán
tanár
a jegyzőkönyv hitelesítője

Záradékok

A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium Szülői Munkaközösségének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítésénél véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Eger, 2026. június 9.

.....

Murányi Szabina
SZMK elnök

A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium Diákönkormányzata képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítésénél véleményezési jogunkat gyakoroltuk.

Eger, 2026. június 9.

Sári Barbara
.....

Sári Barbara
a Diákönkormányzat Elnöke

Fenntartói jóváhagyás

A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium fenntartó képviselőjének meghatalmazásával, mint a Ciszterci Iskolák Főhatóságának Főigazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai Programját ellenőriztem és jóváhagyom.

Budapest, 2026. június 10.

Ciszterci Iskolai Főhatóság

.....

Rubovszky Rita CIF főigazgató