**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

 **Általános gimnáziumi képzés pszichológia specializáció**

**helyi tanterve**

 **Angol nyelv**

**(első idegen nyelv)**

Eger, 2021. augusztus 1.

**Az angol nyelv tantárgy helyi tanterve**

**Általános gimnáziumi képzés**

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja mint számára lényegeset, felfogja mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forgatókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentőségük van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy tudatosabbá váljon az anyanyelv használata.

Az önálló tanulás képességének kialakításában hasznos segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Míg korábban csak az írott és a hallott szöveg megértésének fejlesztését támogatta az internet, ma már számos lehetőség kínálkozik a produktív nyelvhasználatra is. Az ingyen elérhető autentikus hanganyagok és videók, képek, szótárak, interaktív feladatok mellett az írott és a szóbeli csevegés, a fórumozás és a blogolás is élményszerű nyelvtanulásra ad alkalmat. Az önálló tanulás képességének folyamatos fejlesztéséhez azonban szükség van a tanulásról magáról való beszélgetésre, a tanulási stratégiák kialakításában való segítségnyújtásra, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére is.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek bekapcsolása a tanulási folyamatba. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

**Tankönyvválasztás**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok kiválasztási szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival, valamint a hatályos kerettantervek követelményeivel
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra
9. biztosítania kell a diákok számára a célország kultúrájával és mindennapi életével való találkozást is, országismereti anyagokon keresztül.

**A tananyag elsajátítását, elmélyítését szolgáló segédeszközök:**

Nyomtatott taneszközök: a közoktatási tankönyvjegyzéken szereplő magyar illetve angol kiadású tankönyvek, nyelvtani feladatgyűjtemények.

Nevelői segédletek: szakkönyvek, kétnyelvű szótárak, kiegészítő tananyagok.

Vizuális- és audiovizuális információhordozó eszközök: számítógép (Internet eléréssel), CD lejátszó, CD-k, DVD-k, valamint nyelvi labor.

**Értékelés**

A következetesség alapvető feltétele a megfelelő értékelésnek. Valljuk, hogy minden gyerek Isten gyermeke, minden gyermek képes saját fejlődését irányítani a számára legmegfelelőbb irányba, így feltétel nélkül szeretetre méltóak. Segítenünk kell a kibontakozásukat.

A nyelvtanulás hatékonysága érdekében a folyamatos tanulás elsőrendű fontosságú. Ezért az idegen nyelvi órákon a rendszeres ellenőrzésnek nagyon fontos szerepe van. Az objektív, igazságos osztályzás előfeltétele a világosan megfogalmazott követelményrendszer. Fontos, hogy a diák az osztályzatok segítségével reális képet kapjon tudásáról. Ez hozzájárul nemcsak nyelvi képességeinek javulásához, hanem fejleszti önértékelését és felelősségérzetét. Nagyon fontos azonban, hogy a tanulók teljesítményeit képességeik függvényében kell megítélnünk.

A számonkérés történhet szóban és írásban a számon kérendő anyag jellegétől függően.

**A számonkérés fajtái**

*Témazáró dolgozatok*: célja a nagyobb tanítási egységek nyelvi anyagának számonkérése. Ezek időpontját a tanulókkal előre közöljük. Hiányzás esetén a témazáró dolgozatot a diáknak pótolnia kell.

Félévente legalább három témazáró dolgozatot íratunk majd a dolgozatok hibáit a diákokkal megbeszéljük.

*Szódolgozat, röpdolgozat, írásbeli felelet*: egy vagy több tanóra anyagát kérjük számon. Időpontját nem feltétlenül jelentjük be, hiszen az is a céljuk, hogy rendszeres tanulásra szoktassanak.

*Komplex készségeket mérő levél/ esszédolgozat:* 1-1,5 oldalas fogalmazás, melyet a diáknak az órán vagy otthon kell megírnia megadott szempontok szerint. Ezek javításakor az érettségi vizsga javítási útmutatójának szempontjait vesszük figyelembe.

*Szóbeli felelet*: segítségével a tanulók beszédértését és beszédkészségét mérjük. Fajtái lehetnek: memoriter elmondása, hétköznapi párbeszédek, szituációs feladatok, történetek elmondása, beszélgetés képek alapján stb. Minden évfolyamon fontosnak tartjuk, hogy a diákok ne csak a különböző szóbeli vizsgák feladataira készüljenek fel, hanem valós élethelyzetekben életszerűen használják a nyelvet.

Fontosnak tartjuk, hogy a szóbeli és az írásbeli számonkérés aránya egyensúlyban legyen. Az órákon való aktív részvétel mellett a tanulók otthon is intenzíven kell, hogy foglalkozzanak az idegen nyelvvel. Szóbeli és írásbeli feladatokat kapnak, melyet napi rendszerességgel számon kérünk. A feladatok meghatározásánál figyelembe kell vennünk a tanulók életkori sajátosságait és teherbíró képességét. Olyan feladatokat kell házi feladatnak adnunk, amelyeket a tanári magyarázatot követően önállóan is képesek megoldani.

*A tanulók százalékos teljesítménye osztályzatra átváltva a következő*:

87-100% =5

75-86% = 4

62-74% = 3

50-61% = 2

50% alatt 1

**Vizsgák**

A *különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga* írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon.

**Az írásbeli vizsga** minimum 60 perces.

**Szóbeli vizsga:**

A legfeljebb 15 perces szóbeli vizsgán a tanár által megjelölt témaköreiből kell beszámolni önálló témakifejtéses feladattal, illetve irányított kérdések megválaszolásával. A szóbeli vizsgán felkészülési idő nincs. A vizsgák követelményei a kerettantervre épülnek, annak kulcskompetenciáit, kompetenciafejlesztését, céljait, megfogalmazott feladatait és fejlesztési területeit veszi alapul. Szaktárgyi követelményként pedig az adott szaktárgy adott tanévre érvényes tanmenetében található témaköreire épül. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza

Osztályozó vizsga az éves munkatervben meghatározott időpontban tehető. Az osztályozó vizsga követelményeit és az értékelés rendjét az iskola nevelőtestülete határozza meg. Az alábbi esetekben tehető:

• a tanulót felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
• a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben tegyen eleget
• a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
• a tanuló mulasztásai alapján nem értékelhető, de a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az *osztályozó vizsgán* nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszer szerint történik. Az osztályozó vizsgára kapott osztályzat végleges, ez kerül be az évvégi bizonyítványba, a vizsgán kapott érdemjegyet javítani nem lehet. Az értékelés a témazáró dolgozatok százalékos értékelése szerint történik.

87%- 100%: **jeles**

75%-86%: **jó**

62%-74%: **közepes**

50-61%: **elégséges**

0-49%: **elégtelen**

**Csoportváltás**

Iskolánkban az angol nyelvet *csoportbontásban* oktatjuk. A bontott csoportban való nyelvoktatás a *tehetséggondozás és a felzárkóztatás* sajátos módja, mivel a diák a tudásszintjénél alacsonyabb szintű nyelvi csoportban nem halad megfelelő ütemben, az azt meghaladó szintű csoportban pedig állandó kudarcélménnyel szembesül. Mivel csoportjainkba teljesen kezdő diákok is járnak, fontos, hogy az ő nyelvi szintjüket figyelembe véve számukra is biztosítsuk a megfelelő szintű előmenetelt.

A bejövő diákok csoportokba sorolását minden esetben *szintfelmérő teszt* alapján végezzük a gimnázium minden képzéstípusában a kilencedik évfolyam elején, melynek eredménye a szülők és a diákok által is megismerhető. A nyolcosztályos gimnázium esetén ötödik osztály elején és nyolcadik osztály végén van nyelvi mérés. A szintfelmérés célja, hogy a diákok a tudásszintjüknek legmegfelelőbb csoportba kerüljenek, mert nyelvi fejlődésüket ez szolgálja a leginkább. A csoportok kialakításakor arra is törekszünk, hogy az egyes csoportok *létszáma* lehetőség szerint *kiegyenlített* legyen, mivel így a diákok mindegyik csoportban közel azonos lehetőséget kapnak az idegen nyelvi megnyilvánulásra szóban és írásban egyaránt.

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *angol szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti, illetve a különböző csoportok különböző szintű tankönyveket vásárolnak a tanév elején, ezt menetközben nem egyszerű másikra cserélni.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

**9. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A1+ |

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Pedagógiai munkánk célja, hogy a diákjaink a keresztény értékekre építve egy művelt (szépre fogékony) nyelvhasználó, Istent és embertársait szerető, alkotásra képes emberré váljanak.

Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. Fontos, hogy fenntartsuk az egyéni érdeklődést, olyan témákkal kell foglalkoznunk, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkoznak. Fontos, hogy megtanítsuk az élethosszig tartó tanulás jelentőségét. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Az alkotás folyamata (akár egyéni, akár csoportos) fejleszti a kreativitást, amely segíti őket az emberi munka tiszteletének megértésére és megtanulására. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Az indokolt dicséret fontos eszköze a pedagógusok eszköztárának. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

A 9. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti tématartomány, a személyes tématartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

 **A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ nyelvi szintet.**

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti A2 szint eléréséhez.

**Nyelvi funkciók az angol mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
* telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I’ll call you later. Thanks for calling.)
* elismerés kifejezése (Welldone. It’s a good idea. I’m proud of you.)
* ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I fear…, I’m afraid that…)
* üdvözletküldés (Give my best regards to…)
* megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what. Why don’t we…?)
* elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up… In short...)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I’m busy.)
* segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You’d better …, That’s a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I’d like to make a complaint.)
* engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don’t, I’m cold.)
* feltételezés, kétely kifejezése (I don’t think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? Because…, How come he didn’t take part? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can ’t remember locking the door.)
* elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
* érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don’t care.)
* bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

N**yelvi elemek, struktúrák az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I’ll help you.)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.); ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.);
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; ’all’, ’both’, ’none’, ’neither’, ’every’, ’each’, ’enough’, ’too’, ’quite’ (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); ’already’, ’yet’, ’just’ (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; ’some/any’; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody);
* birtoklás kifejezése múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s’ (Joe’s brother…, Whose…?)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 102 óra 34 hétre, heti 3 órában.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | **20** |
| Environment and nature | **10** |
| School and education | **5** |
| Holidays, travelling, tourism | **5** |
| Public matters, entertainment | **10** |
| English and language learning | **10** |
| Intercultural topics | **5** |
| Cross-curricular topics and activities | **8** |
| Current topics | **9** |
| Science and technology, Communication | **5** |
| Gaining and sharing knowledge | **15** |
| **Összes óraszám:** |  **102** |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family relations, friends, famous people
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, doing chores
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: clothes and fashion, relationships, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
	+ Közeli és távoli rokonok
	+ kedvenc rokonaim - miért?
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ példaképem, ill. egy híres ember élete
* Szerepjáték:
	+ pl. a fodrásznál, a postán, telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* Közvélemény kutatás:
	+ hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* értelmezi a számára ismerős tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: weather and climate, seasons
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Vitafórum:
	+ hasznosak-e az állatkertek?
	+ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör: School and education**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of school buildings
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events,
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge,
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* Egyéni kutatás és képes beszámoló:
	+ régi és új iskolám összehasonlítása
	+ a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
* Csoportmunka / projekt:
	+ egy osztályprogram megtervezése
* Vitafórum:
	+ Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése:
	+ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
	+ Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
	+ ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
* Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* Felmérés készítése az osztályban:
	+ Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
	+ Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
* Szituációs játék
	+ szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
	+ ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Kutatómunka
	+ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
* Vitakészség fejlesztése
	+ vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
* Íráskészség fejlesztése:
	+ brossúrák, adalapok kitöltése

**Témakör: English and language learning**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages

Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
	+ új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése

**Témakör: Intercultural topics**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
* tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in different countries
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka:
	+ a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
	+ Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
* Prezentáció
	+ karácsony ünneplése a világ országaiban
* Játék:
	+ Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
	+ kvíz különböző országok étkezési szokásairól

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám:** **8 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt munka (egyéni)
	+ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
	+ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
* Játék
	+ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

**Témakör: Current topics**

**Javasolt óraszám:** **9 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
	+ szókincsfejlesztés a média világához
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
	+ a szalagcímek nyelvezete
	+ az újságcikkek stílusa szerkezete

**Témakör: Science and technology, Communication**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést
	+ a házimunkát
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ „Én és a telefonom”

**Témakör: Gaining and sharing knowledge**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése

Információ megosztása angol nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

Projektmunka (egyéni vagy csoportos)

* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

**10. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 4 |
| Éves óraszám: | 136 |
| KER szint | B1- |

**Célok és feladatok**

 Ebben a szakaszban a mélyebb tartalmak megértése érdekében meghatározóak a motivációt felkeltő tanórai tevékenységek, kihívást jelentő feladatok, változatos munkaformák. Fontos, hogy a szövegértés során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját felismerje. Egyik fontos célkitűzés a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése különböző szövegtípusokon keresztül, így például irodalmi, ismeretterjesztő szöveg. Jelentősen bővül szókincsük és változatos nyelvi szerkezetekkel ismerkednek meg. Képesek hosszabb lélegzetvételű szövegeket létrehozni szóban és írásban.

 Támogatni kell a tanulót erősségei felismerésében, nyelvtanulási stratégiák kialakításában, hogy azokat tudatosan használja.

 A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít az információs technológiák használatára.

 Változatlanul fontosak a korosztályi sajátosságok. A legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, erős a kortárs csoport hatása, ami egy motivált tanulóközösségben projektmunka során kifejezetten hasznos lehet.

 A nevelési célok közül fontos a tanulás tanítása, hiszen a tanulóknak olyan tanulási képességekkel kell rendelkezniük, melyek lehetővé teszik nyelvtudásuk önálló továbbfejlesztését. Lehetőséget kell biztosítani, hogy elkezdjék a középfokú nyelvvizsgára való felkészülést.

Az év végére a tanuló eléri a KER szerinti B1- nyelvi szintet.

**Nyelvi funkciók**

* megszólítás, elbúcsúzás személyes levélben ( Dear John, Best wishes, I am looking forward to hearing from you soon. Love from)
* megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben ( Dear Sir/ Madam, Dear Mr Taylor, Yours faithfully/sincerely )
* köszönetnyilvánítás, reagálás ( Thanks a lot. It’s very kind of you. I’d like to thank you for your help. Don’t mention it. My pleasure. Not at all. You are welcome. No problem. )
* bizonyosság, bizonytalanság ( I wonder why ...? Are you sure ...? She is certainly.... / She must be ... It seems to be.... I’m not sure. I don’t think ... )
* javaslat, reagálás ( Why don’t we...? Let’s .... I suggest.... Good idea. I’d prefer... I’d rather not....)
* tanács, reagálás ( What would you recommend? What shall I do? What do you think I should do? I think you should...., I don’t think you should.... You ought to... You had better.... )
* mondandó összefoglalása (To sum up I would say that... In short... All in all....)
* kiemelés, hangsúlyozás (The biggest problem is that.... I do agree... )
* értékítélet ( What is your reaction to ....? Do you approve of .... ? It’s too .... It’s not ..... enough. )
* szükségesség ( Is it necessarily so ? )
* feltételezés, kétely (I don’t think he did it. She might be right. I wonder where she is. )
* elégedettség, bosszúság ( Are you pleased with...? Are you satisfied with...? That was fine/ good. I’m quite satisfied with.... It’s not good enough.I am fed up with it)
* szándék, kívánság (What would you like to ... ? I’d like to ... I’d rather not .... )
* remény (What are you hoping for? What are you looking forward? I can hardly wait for.... I am looking forward to... I hope you will... )

**Nyelvi elemek, struktúrák**

* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (Mary used to wash her clothes by hand, but now she uses a washing machine. My grandpa would always tell us ecxiting stories.)
* szenvedő szerkezet: (My car is serviced twice a year. Mrs Archer’s ruby ring was stolen from her house last night.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; ’all’, ’both’, ’none’, ’neither’, ’every’, ’each’, ’enough’, ’too’, ’quite’ (All the students are present. Every citizen has to pay taxes.)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (I am going out to get some fresh air.)
* visszakérdezés: (You haven’t seen my bag anywhere, have you? She doesn’t work here, does she?)
* rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás ( New York is the most exciting city in the USA.)
* feltételesség kifejezése ( If I had more money, I would buy a Mercedes. If they had had this coat in blue, I would have bought it.)

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Personal topics; family relations, lifestyle, people and society** | **15** |
| **Environment and nature** | **12** |
| **School and education** | **10** |
| **Holidays, travelling and tourism** | **12** |
| **Public matters, entertainment** | **16** |
| **English and language learning** | **10** |
| **Intercultural topics** | **10** |
| **Cross-curricular topics and activities** | **12** |
| **Current topics** | **14** |
| **Science and Technology, Communication** | **15** |
| **Gaining and sharing knowledge** | **10** |
| **Összes óraszám:** | **136** |

Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle and society

Javasolt óraszám: **15 óra**

10. évfolyamon tanítandó új ismeretek és készségek a témakörben:

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Interakció a személyes tématartományban. (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)

Javasolt tevékenységek

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
	+ névadási szokások a családon belül
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ Jövőképem (plakát, prezentáció)
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
	+ ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
	+ szerepek a családon belül
	+ a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
	+ a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* Vitafórum
	+ pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **12 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás:
	+ eltűnő növények
	+ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
	+ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
* Vitafórum:
	+ hasznosak-e az állatkertek?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni kutatás és képes beszámoló:
	+ régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
	+ a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása
* Csoportmunka / projekt:
	+ egy osztályprogram megtervezése
* Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
	+ érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban
* Vitafórum:
	+ Hasznos-e az iskolai egyenruha?
	+ Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
* Íráskészség fejlesztése:
	+ beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **12 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)

 javasolt tevékenységek

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
	+ Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
	+ felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
* Internetes kutatás
	+ Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
* Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* Vitafórum
	+ egyéni vagy társasutazás?
	+ üdülés vagy aktív nyaralás?
* Szituációs játék
	+ ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **16 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Kutatómunka
	+ külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
	+ kiállítások, érdekes múzeumok
* Projekt munka
	+ Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
* Vitakészség fejlesztése
	+ az olvasás szerepe a 21. században
	+ Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* Íráskészség fejlesztése:
	+ plakátok, szórólapok hirdetések készítése
* egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése

Témakör: English and language learning

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
* a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;
* hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata

Javasolt tevékenységek

* internetes kutatás és beszámoló
	+ új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka:
	+ a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Internetes kutatómunka
	+ Hollywood története és magyar vonatkozásai
* Prezentáció
	+ a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye
* Vitafórum
	+ mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: 12 óra

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

* Projekt munka (egyéni)
	+ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
* (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről **(a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)**
* Vitafórum
	+ melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
	+ kell-e a mindennapos testnevelés?
	+ kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
	+ fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

Témakör: **Current topics**

Javasolt óraszám: **14 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

* videók megtekintése
	+ hírműsorok
	+ aktuális eseményekről szóló tudósítások
	+ riportok
* Szerepjáték
	+ TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
* Internetes kutatómunka
	+ egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
	+ szókincsfejlesztés a média világához
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
	+ a szalagcímek nyelvezete

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **15 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban. (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban):
	+ A világ internet nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
	+ a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
* Vitafórum
	+ mire jó a virtuális valóság?

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)
* Információ megosztása angol nyelven (a 9. évfolyamon tanultak bővítése, mélyítése)

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* Prezentáció késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése írásban

**11. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 4  |
| Éves óraszám: | 136 |
| KER szint |  B1 |

Ezen az évfolyamon a cél, hogy a tanulók eljussanak a B1 szintre. A KER szerint ezen a nyelvi szinten a tanuló már megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

**Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

**Nyelvi funkciók** az angol, mint első idegen nyelvre a **11. évfolyamon** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
* érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
* egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn’t agree more. That’s exactly what I think, You’ve persuaded me.)
* kétely, bizonytalanság kifejezése (I’m not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
* mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can’t agree with you. I don’see why/how …, Actually, … Surely you don’t think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)
* konklúzió levonása (The point I’m trying to make is …, All in all it shows …)
* reklamáció, panasz kifejezése (I’d like to make a complaint about …, I’d like to return this …, It doesn’t fit. It’s not my size. It won’t work properly. Can I have a refund?)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
* érzések kifejezése (I’m satisfied. I’m frightened. I’m embarrassed.)
* szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
* dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
* javaslat és arra reagálás (I was wondering if you’d like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That’s a good idea, but…)
* információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn’t know the time, would you?)
* egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
* segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

**Nyelvi elemek és struktúrák** az angol, mint első idegen nyelvre a 11..évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, (I’ll be cooking then. I’ll have finished cooking by then.)
* jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have’ (I was going to help her. I was about to leave.)
* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: *past perfect continuous* (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
* feltételes mód kifejezése: third conditional, *’I wish’, ’if only’* (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
* függő beszéd: statements, questions, *requests, offers, orders, reporting verbs* (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
* *vonatkozó névmások / mellékmondatok*: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)
* közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
* igei vonzatok (gerunds and infinitives)
* szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
* képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
* *visszaható névmások: reflexive pronouns* (myself, yourself, herself…)

**A 11. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 136 óra 34 hétre, heti 4 órában.**

 **11. évfolyam**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **PERSONAL TOPICS: FAMILY RELATIONS, LIFESTYLE**  | **15** |
| **ENVIRONMENT AND NATURE** | **10** |
| **HOLIDAYS, TRAVELLING, TOURISM** | **15** |
| **PUBLIC MATTERS, ENTERTAINMENT** | **10** |
| **ENGLISH AND LANGUAGE LEARNING** | **20** |
| **CROSS-CURRICULAR TOPICS AND ACTIVITIES** | **10** |
| **CURRENT TOPICS** | **16** |
| **SCIENCE AND TECHNOLOGY, COMMUNICATION** | **15** |
| **PEOPLE AND SOCIETY** | **15** |
| **CAREER AND EMPLOYMENT** | **10** |
| **Összes óraszám:** | **136** |

**Témakör: Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

 **Javasolt óraszám:** **15 óra**

###  Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family relations, friends, famous people
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, doing chores
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: clothes and fashion, relationships, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
	+ Közeli és távoli rokonok
	+ kedvenc rokonaim - miért?
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ példaképem, ill. egy híres ember élete
* Szerepjáték:
	+ pl. a fodrásznál, a postán, telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* Közvélemény- kutatás:
	+ hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Environment and nature**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* értelmezi a számára ismerős tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: weather and climate, seasons
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Vitafórum:
	+ hasznosak-e az állatkertek?
	+ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

**Témakör: Holidays, travelling, tourism**

 **Javasolt óraszám:** **15 óra**

###  Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

 **javasolt tevékenységek**

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
	+ Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
	+ ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
* Szituációs játék
	+ szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
	+ ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’

**Témakör: Public matters, entertainment**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Kutatómunka
	+ hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
* Vitakészség fejlesztése
	+ vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
* Íráskészség fejlesztése:
	+ brossúrák, adalapok kitöltése

**Témakör: English and language learning**

 **Javasolt óraszám:** **20 óra**

###  Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
	+ internetes kutatás és beszámoló új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése

**Témakör: Cross-curricular topics and activities**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megszerzett tartalmakból

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni)
	+ szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
	+ egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
* Játék
	+ szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

**Témakör: Current topics**

 **Javasolt óraszám:** **16 óra**

###  Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
	+ szókincsfejlesztés a média világához
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
	+ a szalagcímek nyelvezete
	+ az újságcikkek stílusa szerkezete

**Témakör: Science and Technology, Communication**

 **Javasolt óraszám:** **15 óra**

###  Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést
	+ a házimunkát
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ „Én és a telefonom”

**TÉMAKÖR: People and Society**

 **JAVASOLT ÓRASZÁM**: **15 óra**

 **TANULÁSI EREDMÉNYEK**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére**:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom - tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben; véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
* A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
* Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

* Egyéni projekt
	+ különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
	+ hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
	+ önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
* Szerepjáték:
	+ szolgáltatások igénybevétele
* Önálló szövegalkotás:
	+ Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
* Vitafórum/eszmecsere
	+ korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
	+ megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
	+ megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör: Career and employment**

 **Javasolt óraszám: 10 óra**

 **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás témájával kapcsolatosan
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, lifelong learning, applying for a job
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
* A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása a természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Önálló szövegalkotás
	+ jelentkezés álláshirdetésre
	+ angol nyelvű önéletrajz készítése
* Szerepjáték
	+ Állásinterjú
	+ beszélgetés egy állásbörzén
* Olvasott szövegértés fejlesztése
	+ Álláshirdetések böngészése
	+ Munkaköri leírás értelmezése
* Csoportos projektmunka
	+ Egy munkahelyi projekt kidolgozása
	+ Közkedvelt szakmák bemutatása

# **12. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 84 |
| KER szint | B1+ |

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Pedagógiai munkánk célja, hogy a diákjaink a keresztény értékekre építve egy művelt (szépre fogékony) nyelvhasználó, Istent és embertársait szerető, alkotásra képes emberré váljanak.

Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. Fontos, hogy fenntartsuk az egyéni érdeklődést, olyan témákkal kell foglalkoznunk, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkoznak. Fontos, hogy megtanítsuk az élethosszig tartó tanulás jelentőségét. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Az alkotás folyamata (akár egyéni, akár csoportos) fejleszti a kreativitást, amely segíti őket az emberi munka tiszteletének megértésére és megtanulására. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Az indokolt dicséret fontos eszköze a pedagógusok eszköztárának. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

A 12. évfolyamon új témakörként megjelenik a gzadaság, a pénzügy, interkulturális tartalmak és az ismeretszerzés, tudásszerzés módjai, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás a korábbiakhoz képest hangsúlyosabbá válik.

**A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1+ nyelvi szintet.**

Nyelvi funkciók az angol, mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* *álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)*
* *érvek felvezetése (I find it extremely important …, When we consider…, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)*
* *egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn’t agree more. That’s exactly what I think, You’ve persuaded me.)*
* *kétely, bizonytalanság kifejezése (I’m not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)*
* *mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can’t agree with you. I don’see why/how …, Actually, … Surely you don’t think that … I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)*
* *konklúzió levonása (The point I’m trying to make is …, All in all it shows …)*
* statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples …, The diagram proves that …)
* *reklamáció, panasz kifejezése (I’d like to make a complaint about …, I’d like to return this …, It doesn’t fit. It’s not my size. It won’t work properly. Can I have a refund?)*
* *bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)*
* *érzések kifejezése (I’m satisfied. I’m frightened. I’m embarrassed.)*
* *szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)*
* *dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)*
* *javaslat és arra reagálás (I was wondering if you’d like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That’s a good idea, but…)*
* *információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn’t know the time, would you?)*
* *egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)*
* *beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)*
* *segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)*

Nyelvi elemek és struktúrák az angol mint első idegen nyelvre a 12. évfolyamon (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I’ll be cooking then. I’ll have finished cooking by then.)
* *jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have’ (I was going to help her. I was about to leave.)*
* *cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)*
* *feltételes mód kifejezése: third conditional, ’I wish’, ’if only’ (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)*
* *függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)*
* *vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)*
* *közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)*
* műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
* *igei vonzatok (gerunds and infinitives)*
* *szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)*
* inverzió: inversion (Not only did they listen to me, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)
* *képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)*
* *visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)*

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A 12. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 84 óra 28 hétre, heti 3 órában.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle | **5** |
| Environment and nature | **7** |
| Holidays, travelling, tourism | **5** |
| Public matters, entertainment | **6** |
| English and language learning | **3** |
| Intercultural topics | **3** |
| Cross-curricular topics and activities | **4** |
| Current topics | **8** |
| Science and technology, Communication  | **6** |
| People and society | **4** |
| Financial matters | **5** |
| Career and employment | **4** |
| Gaining and sharing knowledge | **4** |
| Final exam preparation | **20** |
| **Összes óraszám:** | **84** |

Témakör: **Personal topics: family relations**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* értelmezi az összefüggéseket;
* megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, different generations within the family, love and marriage, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores, doing the garden and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses/injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics, personal success and failure, future plans
* Személyes élethez tartozó összetettebb akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás:
	+ A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
	+ Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
	+ A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
	+ Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
* Szerepjáték:
	+ orvosi ellátás igénybevétele
	+ ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
* Önálló szövegalkotás
	+ életem 15 év múlva
	+ híres személyiségek, mint példaképek
* Vitafórum
	+ az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
	+ ’A házasságok az égben köttetnek’

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **7 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, continents, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Kiselőadás angol nyelven IKT eszközök segítségével
	+ Természeti kincsek Magyarországon
	+ Mindennapi természetvédelem
* Csoportos projektmunka
	+ A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
* Kutatómunka az interneten
	+ alternatív energiaforrások
	+ globális felmelegedés
	+ a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad, festivals
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people and economy, new areas in tourism: wellness, language learning
* A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Szerepjáték
	+ telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
* Önálló projektmunka
	+ prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
	+ plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
* Egy dokumentumfilm megtekintése egy célnyelvi ország nevezetességeiről
* **kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)**
	+ **Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra**
* Vitafórum
	+ a turizmus pozitív és negatív hatásai
	+ olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
* megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: administration, services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, services
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, films, books, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Internetes kutatómunka
	+ kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
	+ egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
* Szerepjáték
	+ útbaigazítás kérése és adása
* Vitafórum
	+ GPS vagy útbaigazítás?
	+ Kidobhatjuk már a papír térképeket?
	+ Az e-könyvek előnyei és hátrányai

Témakör: English and language learning

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
* a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
* hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
* hibáit általában önállóan is tudja javítani;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt
	+ 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
	+ egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
* interaktív térképek használata
	+ ismerkedés a célnyelvi kiejtési szótárakkal
* csoportmunka
	+ szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
	+ szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
* prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
* ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
* interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
* megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
* interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
* tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
* tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országokra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history, literature
* Célnyelvi országok alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
* Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról információk átadása
* Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

javasolt tevékenységek

* projektmunka
* Magyarország rövid történelme
* Anglia rövid történelme
* A magyar és angol történelem kapcsolódási pontjai
	+ hagyományok és szokások egy célnyelvi országban
	+ Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
	+ Miért vált az angol világnyelvvé?
* internetes kutatómunka
	+ egy célnyelvi ország gasztronómiája
	+ magyar receptek angol interpretálása
	+ Milyen más nyelvek találhatók az Egyesült Királyságban?
* Egy angol történelmi film megtekintése
* Vitafórum
	+ Fontos-e a hagyományok életben tartása
	+ Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
	+ Miben hasznos a globalizáció?

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

javasolt tevékenységek

* Egyéni projektmunka
	+ a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
	+ poszter vagy kiselőadáskészítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum
	+ a humán vagy a reál műveltség a fontos?

Témakör: **Current topics**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

javasolt tevékenységek

* Pármunka
	+ célnyelvi sajtótermékek felkutatása
	+ angol sajtótermékek fajtái
	+ angol újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
	+ aktuális hírek olvasása
	+ az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scientists, researchers, inventors, engineers, people working for scientific and technological development
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: exhibitions
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovations
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Internetes kutatómunka
	+ találmányok
	+ a jövő technikái
* Egyéni project
	+ Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
	+ A jogosítvány megszerzése, az autó részei
	+ Mit fog tudni a következő telefonom?
* Vitafórum
	+ az internet pozitív és negatív oldalai
	+ Lesz-e az unokámnak telefonja?
	+ Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

Témakör: **People and society**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family, friends, acquaintances, members of the society (teenagers, adults, the elderly), the public, authorities, people working in services
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: towns, villages, countryside, home, public places, public offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in everyday life, fashion and clothes items
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, family events and celebrations, national and international events and holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, using public services, everyday tasks and chores, taking part in the life of a community, volunteering, community service
* A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: drug addict, computer nerd, workaholic
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic gender roles, tolerance, friendships, relationships, appearance and personality, differences between individuals, relationship between generations, crime and punishment
* Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt
	+ különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
	+ hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
	+ önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
* Szerepjáték:
	+ szolgáltatások igénybevétele
* Önálló szövegalkotás:
	+ Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
* Vitafórum/eszmecsere
	+ korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
	+ megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?

Témakör: **Financial matters**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employers, employees, white and blue collar workers
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: money, currencies, bank forms, advertisements, commercials
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: saving, spending and wasting money, banking, online shopping, exchanging currencies
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: family budget, saving, spending and wasting money
* A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt
	+ a pénz kialakulása, története
	+ az első bankok
* Szerepjáték
	+ banki ügyintézés
	+ számlanyitás
	+ reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
	+ valutaváltás nyaralás előtt
* eszmecsere
	+ spórolás-költekezés
	+ a jövedelem értelmes beosztása

Témakör: **Career and employment**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionals, employers, employees, colleagues
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: workplaces, offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used in different jobs
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: job interviews, meetings
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: planning, life long learning, applying for a job
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: choosing a career, summer jobs, working hours, part time jobs, unemployment, team work, individual tasks, cooperation, critical thinking, mobility, CV
* A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

javasolt tevékenységek

* Önálló szövegalkotás
	+ jelentkezés álláshirdetésre
	+ angol nyelvű önéletrajz készítése
* Szerepjáték
	+ Állásinterjú
	+ beszégetés egy állásbörzén
* Olvasott szövegértés fejlesztése
	+ Álláshirdetések böngészése
	+ Munkaköri leírás értelmezése
* Csoportos projektmunka
	+ Közkedvelt szakmákbemutatása

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összetettebb információkat ad át és cserél;
* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
* használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
* használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Angol nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
* Akár elvontabb információ megosztása angol nyelven
* Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek

* Prezentáció, hangfelvétel, video felvételkésztése bármely témában
* idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

Témakör: **Final exam preparation**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
* összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
* aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
* megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
* egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
* közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
* közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
* az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
* az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
* A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
* A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
* Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

javasolt tevékenységek

* Vizsgafeladatok gyakorlása
* Vizsgaszituációk gyakorlása
* Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
* Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
* Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
* Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan