**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

 **Angol nyelvi előkészítő évfolyammal bővített gimnáziumi képzés**

**helyi tanterve**

**Angol nyelv**

**(első idegen nyelv)**

Eger, 2021. augusztus 1.

## **Élő idegen nyelv: Angol**

**Helyi tanterv az angol nyelvi előkészítő (NYEK) évfolyammal bővített gimnáziumi osztályok számára**

**Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

**Az Európa Tanács A2, B1, B2 szintjeinek általános leírása**

**Középszint**

B2: Megérti a változatos konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

**Küszöbszint**

B1: Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

**Belépőszint**

A2: Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.

**Minimumszint**

A1: az általános nyelvhasználat legalacsonyabb szintje. Ez az a szint, amelyen a jelölt képes egyszerű kommunikációra, tud kérdezni és megválaszolni saját magával kapcsolatos kérdéseket. A közvetlen szükségleteivel vagy nagyon ismerős témákkal kapcsolatban képes egyszerű állításokat tenni, ill. azokra reagálni. Megérti és használja a számára ismerős mindennapi kifejezéseket és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

**Tankönyvvválasztás**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok kiválasztási szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival, valamint a hatályos kerettantervek követelményeivel
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra
9. biztosítania kell a diákok számára a célország kultúrájával és mindennapi életével való találkozást is, országismereti anyagokon keresztül.

**A tananyag elsajátítását, elmélyítését szolgáló segédeszközök**

Nyomtatott taneszközök: a közoktatási tankönyvjegyzéken szereplő magyar illetve olasz kiadású tankönyvek, nyelvtani feladatgyűjtemények.

Nevelői segédletek: szakkönyvek, kétnyelvű szótárak, kiegészítő tananyagok.

Vizuális- és audiovizuális információhordozó eszközök: számítógép (Internet eléréssel), CD lejátszó, CD-k, DVD-k, valamint nyelvi labor.

**Félévi és év végi vizsgák**

A két tanítási nyelvű és a nyelvi előkészítő osztályok a 9 kny évfolyamon félévkor és év végén célnyelvből vizsgát tesznek a félév illetve a tanév anyagából. A vizsga nyelvtani, nyelvi jártassági, hallott és olvasott szövegértési, íráskészség feladatokból és szóbeli vizsgából áll. A megfelelés aránya vizsgarészenként 60%. **Minden egyes vizsgarészt témazáró dolgozattal egyenértékű érdemjeggyel értékelünk, melyek beleszámítanak a félévi és az év végi osztályzatba**.

**Egyéb vizsgák**

A *különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga* írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon.

**Az írásbeli vizsga** minimum 60 perces.

**Szóbeli vizsga:**

A legfeljebb 15 perces szóbeli vizsgán a tanár által megjelölt témaköreiből kell beszámolni önálló témakifejtéses feladattal, illetve irányított kérdések megválaszolásával. A szóbeli vizsgán felkészülési idő nincs. A vizsgák követelményei a kerettantervre épülnek, annak kulcskompetenciáit, kompetenciafejlesztését, céljait, megfogalmazott feladatait és fejlesztési területeit veszi alapul. Szaktárgyi követelményként pedig az adott szaktárgy adott tanévre érvényes tanmenetében található témaköreire épül. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza

Osztályozó vizsga az éves munkatervben meghatározott időpontban tehető. Az osztályozó vizsga követelményeit és az értékelés rendjét az iskola nevelőtestülete határozza meg. Az alábbi esetekben tehető:

• a tanulót felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
• a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben tegyen eleget
• a tanulónak engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
• a tanuló mulasztásai alapján nem értékelhető, de a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsgán nyújtott tanulói teljesítmény értékelése az adott tantárgy munkaközössége által elfogadott értékelési rendszer szerint történik. Az osztályozó vizsgára kapott osztályzat végleges, ez kerül be az évvégi bizonyítványba, a vizsgán kapott érdemjegyet javítani nem lehet. Az értékelés a témazáró dolgozatok százalékos értékelése szerint történik.

87%- 100%: **jeles**

75%-86%: **jó**

62%-74%: **közepes**

50-61%: **elégséges**

0-49%: **elégtelen**

**Csoportváltás**

Iskolánkban az angol nyelvet *csoportbontásban* oktatjuk. A bontott csoportban való nyelvoktatás a *tehetséggondozás és a felzárkóztatás* sajátos módja, mivel a diák a tudásszintjénél alacsonyabb szintű nyelvi csoportban nem halad megfelelő ütemben, az azt meghaladó szintű csoportban pedig állandó kudarcélménnyel szembesül. Mivel csoportjainkba teljesen kezdő diákok is járnak, fontos, hogy az ő nyelvi szintjüket figyelembe véve számukra is biztosítsuk a megfelelő szintű előmenetelt.

A bejövő diákok csoportokba sorolását minden esetben *szintfelmérő teszt* alapján végezzük a gimnázium minden képzéstípusában a kilencedik évfolyam elején, melynek eredménye a szülők és a diákok által is megismerhető. A nyolcosztályos gimnázium esetén ötödik osztály elején és nyolcadik osztály végén van nyelvi mérés. A szintfelmérés célja, hogy a diákok a tudásszintjüknek legmegfelelőbb csoportba kerüljenek, mert nyelvi fejlődésüket ez szolgálja a leginkább. A csoportok kialakításakor arra is törekszünk, hogy az egyes csoportok *létszáma* lehetőség szerint *kiegyenlített* legyen, mivel így a diákok mindegyik csoportban közel azonos lehetőséget kapnak az idegen nyelvi megnyilvánulásra szóban és írásban egyaránt.

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *angol szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti, illetve a különböző csoportok különböző szintű tankönyveket vásárolnak a tanév elején, ezt menetközben nem egyszerű másikra cserélni.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

**Ellenőrzés és értékelés**

A folyamatos számonkérés feltétlenül szükséges, hiszen minden új anyag az előzőekben megtanult anyagra épül. Az ellenőrzés lehet szóbeli és írásbeli is (helyes arányban), hossza a számonkérendő anyag mennyiségétől, minőségétől függ. A dolgozatokat mindig megbeszéljük, a javítás mindig jelzi, hogy mi lett volna a helyes megoldás. A témazáró dolgozatok időpontját mindig egyeztetjük a tanulókkal, hiányzás esetén pótdolgozat írására van lehetőség. Minden félévben minden tanulónak legalább három érdemjegye van.

A tanulók jegyet kapnak írásbeli dolgozataikra, szóbeli feleleteikre és házi dolgozataikra. A tanulók félévenként minimum 3 jegyet kapnak, ügyelve az írásbeli és szóbeli számonkérés arányára. A dolgozatokat és feleleteket pótolnia kell annak a diáknak, aki azt nem teljesítette a kitűzött időpontban. A témazáró dolgozat időpontját a tanárnak egy héttel a dolgozat megíratása előtt közölnie kell a diákokkal. A tanulónak - saját kérésére, - lehetőséget kell biztosítani javító dolgozat megírására. Ugyanabból az anyagból csak egyszer lehet írni javító dolgozatot. Az írásbeli dolgozatok értékelése: 50%-tól elégséges, 87%-tól jeles. A többi érdemjegy arányosan kerül kialakításra.

**A számonkérés fajtái**

**Kötelező írásbeli házi dolgozat:** megadott terjedelmű fogalmazás egy adott témáról, amelyet a tanulónak meghatározott időn belül be kell adnia, és amelyre osztályzatot kap. Az értékelés szempontjai: eléri-e a dolgozat a megfelelő hosszúságot, a tanulótói elvárható nyelvi szintnek megfelelő mélységben fejti-e ki az adott témát, mennyi és milyen súlyos nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz.

**Órai röpdolgozat:** rövid terjedelmű, 10-15 perces munkát igénybe vevő dolgozat, mely csak egy nyelvi jelenséget vagy készséget mér. Olyan feladatot tartalmaz, mely gyorsan megoldható.

**Órai dolgozat:** 2-3 feladatból álló, 20-25 perc alatt megírható dolgozat. Egy kisebb tanítási egység nyelvi anyagát tartalmazza.

**Témazáró dolgozat:** egy nagyobb tanítási egység nyelvi anyagát tartalmazza, és az elvárható szintű nyelvi készségek alkalmazását méri. Terjedelme: 45 perc alatt megoldható feladatsor. Ez a típusú dolgozat olyan feladatok összessége, mely egy tanítási óra keretében megoldható, és tartalmilag jól tükrözi az érintett anyagrészt.

**Szóbeli felelet:** a beszédértés és beszédkészség mérésére szolgál. Feladattípusok: memoriter elmondása, történet, esemény elmondása, válaszok hétköznapi kérdésekre (személyes és általános témakörökben vagy ismert szöveghez, olvasmányhoz kapcsolódóan), beszélgetés képek alapján (kép leírása, képsor eseményeinek elmondása, két kép összehasonlítása stb.)

*A tanulók százalékos teljesítménye osztályzatra átváltva a következő*:

87-100% 5

75-86% 4

62-74% 3

50-61% 2

50% alatt 1

**9. előkészítő évfolyam**

A nyelvi előkészítő évfolyamra a tanulók különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkeznek. Kulcsfontosságú, hogy a tanulók motivációját az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű előrehaladást ír elő.

A négyosztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszáma gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál. A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szövegkörnyezetükből kiragadva. A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységéből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK előkészítő évfolyamának végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

**A nyelvi előkészítő évfolyam végére elvárt kimeneti szint** **minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint** a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

Katolikus iskolánkban a nyelvtanításban a keresztény értékek átadása is megvalósul. A kiegészítő tananyagok (autentikus szövegek, dalok, játékok, stb.) megválasztásakor figyelembe vesszük, hogy azok az iskola értékrendjének megfelelő szemléletet tükrözzék, és elősegítsék a ránk bízott fiatalokban a hit megélését.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben:

**Angol nyelvi funkciók a NYEK előkészítő évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. / It’s made of …, It’s used for ..., What’s ... in English?)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, … Best wishes, Love,)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is ., Nice to meet you. Let me introduce myself.)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s the matter? What’s wrong?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
* elköszönés telefonon (I’ll call you later. Thanks for calling.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you? )
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I would like….)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film, I’d rather not go out tonight.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I’m so glad /very happy. I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, I feel so happy for …, I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …?, Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with …, I’m quite happy with …, I’m quite pleased with …, It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think …, What’s your opinion? In my opinion …, How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What’s your opinion about …? What do you think about …? I think …)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don’t.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése ~~(~~I know. I don’t know. I have no idea.)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema. Good idea.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)
* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. No, thank you.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I’m afraid that…).
* szóbeli üdvözletküldés (Give my best regards to ….)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I’m busy.)
* segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
* feltételezés, kétely kifejezése (He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? How come he didn’t turn up? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can ’t remember locking the door.)
* bánat, elkeseredés kifejezése (I’m so sad about it. I am disappointed/devastated.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)
* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells …)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what.)
* elemek összekapcsolása szóban (First…, then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up..)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a NYEK előkészítő évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.); Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I’ll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* felszólító mód (Come here. Don’t shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let’s go.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain?)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.) ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school,); ’should have /might have’ (She should have done it sooner.)
* birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); ’have/have got’ (Have you got a pen?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s (Joe’s brother…, Whose…?)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, me, …); some/any (There are some pencils in the bag. There isn’t any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
* szenvedő szerkezet: (My car will be repaired tomorrow.)

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a **heti óraszám 18**. Ezt az óraszámot mindegyik csoportban három-három tanár, illetve az idegen nyelvi lektor látja el. Kétszer 6 órában a kurzuskönyvekkel haladnak, 5 órában nyelvtant tanulnak, 1 órában az idegen nyelvi lektorral gyakorolnak. Az eredményes munkához elengedhetetlen a tanárok rendszeres, egymás közt jól szervezett munkája.

**A tanulócsoportok kialakítása**

A NYEK 9. kny évfolyam elején egy felmérő teszt alapján a tanulókat nyelvtudásuk szintje, illetve képességeik, készségeik alapján különböző csoportokba osztjuk. Indokolt esetben a tanulók a tanárok javaslatai alapján csoportot válthatnak.

**A NYEK előkészítő évfolyamán az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 612 óra (**34 hét, heti 18 óra)

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 90 |
| Environment and nature | 70 |
| School and education | 90 |
| Holidays, travelling, tourism | 35 |
| Public matters, entertainment | 46 |
| English and language learning | 40 |
| Intercultural topics | 80 |
| Cross-curricular topics and activities | 40 |
| Current topics and issues | 36 |
| Science and technology, Communication | 40 |
| Gaining and sharing knowledge | 45 |
| **Összes óraszám:** | 612 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
	+ családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
	+ családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok, különbségek
* Szerepjáték:
	+ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
	+ telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* Vitafórum
	+ tinédzserek helyzete a családban

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **70 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing.

### Javasolt tevékenységek:

* egyéni projekt
	+ a lakóhely és környezetének bemutatása
	+ környezetvédelem a szűkebb környezetben
	+ Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
* Internetes kutatás:
	+ veszélyeztetett állatok
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ időjárás okozta katasztrófák
	+ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
	+ Hasznosak-e az állatkertek?
	+ Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* **Egyéni projekt és (képes) beszámoló:**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik**
* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **bemutató készítése: „Our School”**
* **Vitafórum:**
	+ **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
	+ **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **35 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effect of tourism on people
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon és a célnyelvi országokban**
* **Vitafórum**
	+ **egyéni vagy társasutazás?**
	+ **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása**
	+ **egy hotelről**
	+ **szórakozóhelyről**

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **46 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt és bemutató:
	+ a célnyelvi országok rövid bemutatása
	+ kedvenc kulturális élményem
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
	+ gyors étteremben
	+ utazási irodában
	+ utcán: útbaigazítás kérése és adása

Témakör: **English and language learning**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **új szavak jelentése, eredete, szinonímái**
	+ **a dialektusok**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* Íráskészség fejesztése
* filmnézés a célnyelven
	+ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **80 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

* az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
	+ az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
	+ mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
	+ ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
	+ angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
* Csoportos feladat
	+ Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**

Témakör: **Current topics and issues**

Javasolt óraszám: **36 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
	+ **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**
* szalagcímek és újságcikkek összepárosítása érdeklődésnek megfelelő témákban
* **videók megtekintése**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* projektmunka:
	+ iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
	+ egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést?
	+ a házimunkát?
	+ az oktatást?
	+ a kommunikációt?
* Projektmunka (egyénileg)
	+ „Én és a telefonom”
	+ Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
* Vitafórum
	+ Mire jó a virtuális valóság?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **45 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

**9. évfolyam**

A 9. évfolyamra a tanuló B1 nyelvtudással érkezik, és célja nyelvtudásának továbbfejlesztése. Már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

**A szakasz végére célként kitűzött KER szerinti B1+ szint** az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi. Egyre inkább képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja. Összességében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. Olvasásában egyre nagyobb önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a KER szerinti B1+ szinthez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében törekszik a változatosságra, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét igyekszik használni. Kiejtésében, hanglejtésében egyre tudtosabb, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére társasági szempontból is egyre természetesebb kommunikációt folytat. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és törekszik a magyar értékek átadására. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz az érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Ebben a szakaszban az előző évfolyam témakörei bővebben, átfogóbban, nagyobb részletességgel kerülnek feldolgozásra. A kiegészítő tartalmak megválasztásában iskolánk profiljához igazodva nagy hangsúlyt fektetünk a katolikus keresztény értékek közvetítésére. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 9. évfolyamra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

**Angol nyelvi funkciók a NYEK 9. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* álláspont, vélemény kifejezése (In my view …, As I see it …, Personally, I think …)
* érvek felvezetése (I find it extremely important …, Considering …, We should keep it in mind that …, I suppose we all agree that …)
* kétely, bizonytalanság kifejezése (I’m not entirely sure, Yes, maybe, but…, I see what you mean, but … I agree to some extent, but…)
* konklúzió levonása (The point I’m trying to make is …, All in all it shows …)
* reklamáció, panasz kifejezése (I’d like to make a complaint about …, I’d like to return this …, It doesn’t fit. It’s not my size. It won’t work properly. Can I have a refund?)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for …)
* érzések kifejezése (I’m satisfied. I’m frightened. I’m embarrassed.)
* szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to …)
* dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)
* javaslat és arra reagálás (I was wondering if you’d like to ... I recommend…. Yes, that would be excellent. That’s a good idea, but…)
* információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn’t know the time, would you?)
* egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)
* segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a NYEK 9. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* cselekvés, történés kifejezése jövő időben: future continuous, future perfect (I’ll be cooking then. I’ll have finished cooking by then.)
* jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have’ (I was going to help her. I was about to leave.)
* cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)
* feltételes mód kifejezése: third conditional, ’I wish’, ’if only’ (I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)
* függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she should leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)
* vonatkozó névmások / mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)
* közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)
* műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)
* igei vonzatok (gerunds and infinitives)
* szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)
* képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)
* visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* az adott tématartományban megért összetett, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
* létrehoz összetett, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
* életkorának megfelelő, a B1+ nyelvi szinthez közelítő interakciót folytat.

A NYEK 9. évfolyamána **heti óraszám 3**.

**A tanulócsoportok**

A tanulók nyelvtudásuk szintje, illetve képességeik, készségeik alapján különböző csoportokban tanulják az idegennyelvet. A diákok alapvetően az előző tanév szerinti csoportbontásban folytatják tanulmányaikat, azonban indokolt esetben a tanulók a tanárok javaslatai alapján csoportot válthatnak.

**A 9. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 102 óra (34 hét, heti 3 óra)**

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 20 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 5 |
| Holidays, travelling, tourism | 5 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 5 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics and issues | 9 |
| Science and technology, Communication | 5 |
| Gaining and sharing knowledge | 15 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématartományon belül;
* a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
* a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics
* Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
	+ névadási szokások a családon belül
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ szomszédi kapcsolatok
	+ családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok, különbségek
	+ Jövőképem (plakát, prezentáció)
	+ példaképem, illetve egy híres ember élete
* szóbeli mini-prezentáció:
	+ a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
	+ különbségek, hasonlóságok
	+ ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
	+ szerepek a családon belül
	+ a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
	+ a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* Szerepjáték:
	+ telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
	+ interjú kedvenc hősöddel/színészeddel stb.
* Vitafórum
	+ tinédzserek helyzete a családban (pl. What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

### Javasolt tevékenységek:

* egyéni projekt
	+ a lakóhely és környezetének bemutatása
* projektmunka csoportban:
	+ üres lakás berendezése és bemutatása
	+ Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
		- lakóhelyünkön,
		- otthonunkban
		- az iskolában
		- városunkban
		- okos eszközökkel
* Internetes kutatás:
	+ a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
* Vitafórum:
	+ Hasznosak-e az állatkertek?
	+ Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
* aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **egy osztályprogram megtervezése**
* **Internetes kutatómunka- képes beszámolók**
	+ különleges iskolák Magyarországon és Angliában
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
* kérdőív készítése:
	+ Milyen az ideális nyelvtanár?

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people
* Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
* **Internetes kutatás**
	+ **Érdekes, szokatlan szállások,**
	+ **Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
	+ **’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’**

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
* Interakció a közéleti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Kutatómunka**
	+ **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
	+ **kiállítások, érdekes múzeumok**
* Egyéni projekt és bemutató:
	+ a célnyelvi országok rövid bemutatása
	+ kedvenc kulturális élményem
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **’mozik’ – kellenek még?**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
	+ **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **film/könyv ajánló brossúra készítése**
	+ emailezés angolul
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
	+ utazási irodában
	+ utcán: útbaigazítás kérése és adása
	+ ’I’m a Budapest/London tourist guide’ – helyi látványosságok bemutatása stb.

Témakör: **English and language learning**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **a dialektusok**
	+ **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* Íráskészség fejesztése
	+ angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal
* filmnézés a célnyelven
	+ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
	+ a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
	+ keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
* kedvenc videóm

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
* **Egyéni kutatás és projektmunka:**
	+ **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
* **a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban**
* **a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye**
	+ **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
* **Játék**
* **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
* **kviz különböző oszágok étkezési szokásairól**
* **Vitafórum**
	+ **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?**

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
	+ **Kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **Fontos-e a zene és a tánc?**
	+ **Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**

Témakör: **Current topics and issues**

Javasolt óraszám: **9 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése
* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **a szalagcímek nyelvezete**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
* **videók megtekintése**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* **Internetes kutatómunka**
	+ **szókincsfejlesztés a média világához**
* **Szerepjáték**
	+ **interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
	+ talkshow aktuális témában
* projektmunka:
	+ egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi a lényeget az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyénileg)
	+ „Én és a telefonom”
	+ Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
* Vitafórum
	+ Mire jó a virtuális valóság?
	+ Haladás-e minden változás?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **15 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
* használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése írásban
	+ a filmek közös megtekintése, megbeszélése
	+ az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése

**10. évfolyam**

A 10. évfolyamra a tanuló B1, B1+ nyelvtudással érkezik, és célja nyelvtudásának továbbfejlesztése. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit.

**A szakasz végére célként kitűzött KER szerinti B1+, B2 szint** az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi. Egyre inkább képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, egyre természetesebben folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a KER szerinti B2 szinten vagy ahhoz közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak apróbb hibák, de a megértést ezek már nem gátolják. Szövegalkotásában koherens, a kohéziós eszközök széles körét használja. Kiejtésében, hanglejtésében tudtos, helyesírásában többnyire pontos.

A szakasz végére társasági szempontból természetes kommunikációt folytat. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és törekszik a magyar értékek átadására. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz az érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. Összességében folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése.

Ebben a szakaszban az előző évfolyam témakörei bővebben, átfogóbban, nagyobb részletességgel kerülnek feldolgozásra. A kiegészítő tartalmak megválasztásában iskolánk profiljához igazodva nagy hangsúlyt fektetünk a katolikus keresztény értékek közvetítésére. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 10. évfolyamra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

**Angol nyelvi funkciók a NYEK 10. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* bemutatás (Let me introduce myself. This is Jack, an old friend of mine. Let me introduce Mr Smith to you.)
* telefonálás (XY speaking. Can I speak to XY? I’ll call you later. Thanks for calling.)
* elismerés kifejezése (Welldone. It’s a good idea. I’m proud of you.)
* ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I fear…, I’m afraid that…)
* üdvözletküldés (Give my best regards to…)
* megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Dear Sir/Madam, Dear Mr. Smith, I look forward to hearing from you. Yours faithfully/sincerely,)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what. Why don’t we…?)
* elemek összekapcsolása szóban (First..., then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up… In short...)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I am afraid, I’m busy.)
* segítség felajánlása és elfogadása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? You’d better …, That’s a good idea. ..., I think you should/ought to do this.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude. I’d like to make a complaint.)
* engedélykérés és arra reagálás (May I use your phone? Sure, go ahead. Do you mind if I open the window? Please, don’t, I’m cold.)
* feltételezés, kétely kifejezése (I don’t think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? Because…, How come he didn’t take part? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés, nem emlékezés kifejezése (I remember seeing her at the party last year. I can ’t remember locking the door.)
* elkeseredés kifejezése (I am disappointed/ devastated.)
* érdeklődés, érdektelenség kifejezése (I am interested in... I don’t care.)
* bosszúság kifejezése (Oh, no! I am fed up with it.)

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a NYEK 10. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige; Present Simple; Present Continuous; Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.) Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?);
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (Past Tense); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?) Past Perfect (I had seen her before.);
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be sixteen? I’ll help you.) Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.); ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5. I was able to pass the exam.); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school, she can’t be on holiday. She might like you); ’should have /might have’ (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains. We would buy it if we had money.)
* függő beszéd kifejezése jelenidőben (He says he is tired. I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
* szenvedő szerkezet: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám; számok, sorszámok; megszámlálható főnevek; megszámlálhatatlan főnevek; ’all’, ’both’, ’none’, ’neither’, ’every’, ’each’, ’enough’, ’too’, ’quite’ (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.); leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); időpontok/dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); ’already’, ’yet’, ’just’ (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because), személyes névmások; ’some/any’; határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (e.g. however)
* birtoklás kifejezése múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s’ (Joe’s brother…, Whose…?)
* visszakérdezés: (She’s ill, isn’t she? She hasn’t met you before, has she?).

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* az adott tématartományban megért összetett, beleértve anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
* létrehoz összetett, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
* életkorának megfelelő a B1+, illetve a B2 nyelvi szinthez közelítő interakciót folytat.

A NYEK 10. évfolyamána **heti óraszám 3**.

**A tanulócsoportok**

A tanulók nyelvtudásuk szintje, illetve képességeik, készségeik alapján különböző csoportokban tanulják az idegennyelvet. A diákok alapvetően az előző tanév szerinti csoportbontásban folytatják tanulmányaikat, azonban indokolt esetben a tanulók a tanárok javaslatai alapján csoportot válthatnak.

**A 10. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 102 óra (34 hét, heti 3 óra)**

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 20 |
| Environment and nature | 10 |
| School and education | 5 |
| Holidays, travelling, tourism | 5 |
| Public matters, entertainment | 10 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 5 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics | 9 |
| Science and technology, Communication | 5 |
| Gaining and sharing knowledge | 15 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
* érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
* előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
* a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, freetime activities, healthy eating, keeping fit, going to the doctor’s, doing chores
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, social relations, clothes and fashion, relationships, common illnesses, traditional treatments, positive-negative characteristics
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
	+ Közeli és távoli rokonok
	+ kedvenc rokonaim - miért?
	+ névadási szokások a családon belül
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ Jövőképem (plakát, prezentáció)
	+ példaképem, ill.egy híres ember élete
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
	+ különbségek, hasonlóságok
	+ ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
	+ szerepek a családon belül
	+ a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
	+ a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* Vitafórum
	+ pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)
* Szerepjáték:
	+ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* prezentáció készítése:
	+ Családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* Közvélemény kutatás:
	+ hobbik, érdeklődési körök

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, weather and climate, seasons
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás:
	+ veszélyeztetett állatok
	+ eltűnő növények
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
	+ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
	+ a nemzeti parkok és állatkertekfeladatai
	+ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
	+ hasznosak-e az állatkertek?
	+ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school buildings
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: Educational systems in Hungary and in the UK
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

* **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása**
* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **egy osztályprogram megtervezése**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **kisfilm készítése: „Our School”**
* **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
	+ **érdekes iskolák a célnyelvi országokban és hazánkban**
* **Vitafórum:**
	+ **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
	+ **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
	+ **Milyen a jó tanár?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
	+ **panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról**

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests both in Hungary and around the world
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, tickets, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning a trip, sightseeing, city tour
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effects of tourism on people and economy
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ **’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése**
	+ **felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése**
* **Internetes kutatás**
	+ **Érdekes, szokatlan szállások**
	+ **Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban**
* **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **Felmérés készítése az osztályban:**
	+ **Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?**
	+ **Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)**
* **Vitafórum**
	+ **egyéni vagy társasutazás?**
	+ **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
	+ **’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: relevant members of the public sector and civil service, tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, restaurants, hotels, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: services, giving directions, giving information, presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, sports, books, apps, media, computer games
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Kutatómunka**
	+ **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
	+ **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
	+ **kiállítások, érdekes múzeumok**
* **Projekt munka**
	+ **Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?**
	+ **Mi szórakoztat minket?**
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **’mozik’ – kellenek még?**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
	+ **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **brossúrák, adalapok kitöltése**
	+ **film/könyv ajánló brossúra készítése**
	+ **plakátok, szórólapok hirdetések készítése**
* **egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
* **egy rövid angol novella órai feldolgozása**

Témakör: English and language learning

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
* ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
* a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;
* hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

* **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról**
	+ **a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
	+ **a dialektusokról**
	+ **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* **’Osztálykönyvtár’**
	+ **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
* Íráskészség fejesztése
	+ cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály ’hirlaphoz’ (pl.’ Teenage Herald’) felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
	+ angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
* tájékozott a célnyelvi országok jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions in the different countries
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka:**
	+ **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
	+ **a falvak szerepe manapság a két országban**
	+ **miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?**
	+ **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
* **Internetes kutatómunka**
	+ **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
	+ **Hollywood története és magyar vonatkozásai**
* **Prezentáció**
	+ **karácsony ünneplése a világ országaiban**
	+ **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**
* **Játék:**
	+ **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
	+ **kviz különböző oszágok étkezési szokásairól**
* **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
* **Vitafórum**
	+ **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?**

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

Javasolt tevékenységek

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
* **Vitafórum**
	+ **melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
	+ **kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **fontos-e a zene és a tánc?**
	+ **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
* **Játék**
	+ **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
	+ **történelmi események modellezése szerepjátékkal**

Témakör: **Current topics**

Javasolt óraszám: **9 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

Javasolt tevékenységek

* **videók megtekintése**
	+ **hírműsorok**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* **Szerepjáték**
	+ **’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás**
	+ **TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
* **Internetes kutatómunka**
	+ **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
	+ **szókincsfejlesztés a média világához**
* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **a szalagcímek nyelvezete**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
	+ **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people household gadgets, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést
	+ a házimunkát
	+ az oktatást?
	+ a kommunikációt?
	+ A világ internet nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
	+ a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
	+ „Én és a telefonom”
* Vitafórum
	+ az internet jövője
	+ mire jó a virtuális valóság?
	+ haladás-e minden változás?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **15 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**11. évfolyam**

A 11. évfolyamra a tanuló B1, B1+ nyelvtudással érkezik, és célja nyelvtudásának továbbfejlesztése. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit.

**A szakasz végére célként kitűzött KER szerinti B2 szint** az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi. Egyre inkább képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, egyre természetesebben folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a KER szerinti B2 szinten vagy ahhoz közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak apróbb hibák, de a megértést ezek már nem gátolják. Szövegalkotásában koherens, a kohéziós eszközök széles körét használja. Kiejtésében, hanglejtésében tudtos, helyesírásában többnyire pontos.

A szakasz végére társasági szempontból természetes kommunikációt folytat. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és törekszik a magyar értékek átadására. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz az érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. Összességében folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése.

Ebben a szakaszban az előző évfolyam témakörei bővebben, átfogóbban, nagyobb részletességgel kerülnek feldolgozásra. A kiegészítő tartalmak megválasztásában iskolánk profiljához igazodva nagy hangsúlyt fektetünk a katolikus keresztény értékek közvetítésére. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 10. évfolyamra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységéből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK előkészítő évfolyamának végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

**A 11. évfolyam végére elvárt kimeneti szint** **minimum a KER szerinti B2 nyelvi szint** a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák.

Katolikus iskolánkban a nyelvtanításban a keresztény értékek átadása is megvalósul. A kiegészítő tananyagok (autentikus szövegek, dalok, játékok, stb.) megválasztásakor figyelembe vesszük, hogy azok az iskola értékrendjének megfelelő szemléletet tükrözzék, és elősegítsék a ránk bízott fiatalokban a hit megélését.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben:

**Angol nyelvi funkciók a NYEK 11. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. / It’s made of …, It’s used for ..., What’s ... in English?)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, … Best wishes, Love,)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is ., Nice to meet you. Let me introduce myself.)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s the matter? What’s wrong?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
* elköszönés telefonon (I’ll call you later. Thanks for calling.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you? )
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I would like….)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film, I’d rather not go out tonight.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I’m so glad /very happy. I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, I feel so happy for …, I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …?, Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with …, I’m quite happy with …, I’m quite pleased with …, It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think …, What’s your opinion? In my opinion …, How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What’s your opinion about …? What do you think about …? I think …)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don’t.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése ~~(~~I know. I don’t know. I have no idea.)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema. Good idea.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)
* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. No, thank you.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I’m afraid that…).
* szóbeli üdvözletküldés (Give my best regards to ….)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I’m busy.)
* segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
* feltételezés, kétely kifejezése (He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? How come he didn’t turn up? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can ’t remember locking the door.)
* bánat, elkeseredés kifejezése (I’m so sad about it. I am disappointed/devastated.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)
* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells …)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what.)
* elemek összekapcsolása szóban (First…, then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up..)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
* *álláspont, vélemény kifejezése (In my view…, As I see it…, Personally, I think…)*
* *kétely, bizonytalanság kifejezése (I’m not entirely sure, Yes, mayb, but…, I see what you mean, but…, I agree to some extent, but…)*
* *mások érveivel való egyet nem értlés (I am afraid I disagree/can’t agree with you. I don’t see why/how…, Actually, … Surely you don’t think that… I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)*
* *reklamáció, panasz kifejezése (I’d like to make a complaint about…, I’d like to return this…, It doesn’t fit. It’s not my size. It won’t work properly. Can I have a refund?)*
* *bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for…)*
* *érzések kifejezése (I’m satisfied. I’m frightened. I’m embarrassed.)*
* *szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to…)*
* *dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)*
* *javaslat és arra reagálás (I was wondering if you’d like to… I recommend… Yes, that would be excellent. That’t a good idea but…)*
* *információkérés (Could xou please tell me when the next train leaves? You wouldn’t know the time, would you?)*
* *egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)*
* *beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)*
* *segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)*

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a NYEK 11. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.); Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I’ll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* felszólító mód (Come here. Don’t shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let’s go.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain?)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.) ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school,); ’should have /might have’ (She should have done it sooner.)
* birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); ’have/have got’ (Have you got a pen?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s (Joe’s brother…, Whose…?)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, me, …); some/any (There are some pencils in the bag. There isn’t any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
* szenvedő szerkezet: (My car will be repaired tomorrow.)
* *cselekvés, történés kifejezése jövő időben (future continuous, future perfect (I’ll be cooking then. I’ll have fininshed cooking by then.)*
* *jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have (I was going to help her. I was about to leave.)*
* *függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she could leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)*
* *vonatkozó névmások/mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)*
* *közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)*
* *műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)*
* *igei vonzatok (geruds and infinitives)*
* *képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)*
* *visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)*

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A NYEK** **11. évfolyamán** **a** **heti óraszám 4**.

**A NYEK előkészítő 11. évfolyamán az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 136 óra (**34 hét, heti 4 óra)

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 10 |
| Environment and nature | 12 |
| School and education | 10 |
| Holidays, travelling, tourism | 10 |
| Public matters, entertainment | 11 |
| English and language learning | 10 |
| Intercultural topics | 10 |
| Cross-curricular topics and activities | 10 |
| Current topics and issues | 10 |
| Science and technology, Communication | 12 |
| Gaining and sharing knowledge | 10 |
| People and society | 10 |
| Career and employment | 11 |
| **Összes óraszám:** | 136 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
	+ családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
	+ családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok, különbségek
* Szerepjáték:
	+ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
	+ telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* Vitafórum
	+ tinédzserek helyzete a családban

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **12 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing.

### Javasolt tevékenységek:

* egyéni projekt
	+ a lakóhely és környezetének bemutatása
	+ környezetvédelem a szűkebb környezetben
	+ Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
* Internetes kutatás:
	+ veszélyeztetett állatok
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ időjárás okozta katasztrófák
	+ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
	+ Hasznosak-e az állatkertek?
	+ Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* **Egyéni projekt és (képes) beszámoló:**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik**
* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **bemutató készítése: „Our School”**
* **Vitafórum:**
	+ **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
	+ **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effect of tourism on people
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon és a célnyelvi országokban**
* **Vitafórum**
	+ **egyéni vagy társasutazás?**
	+ **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása**
	+ **egy hotelről**
	+ **szórakozóhelyről**

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **11 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt és bemutató:
	+ a célnyelvi országok rövid bemutatása
	+ kedvenc kulturális élményem
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
	+ gyors étteremben
	+ utazási irodában
	+ utcán: útbaigazítás kérése és adása

Témakör: **English and language learning**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **új szavak jelentése, eredete, szinonímái**
	+ **a dialektusok**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* Íráskészség fejesztése
* filmnézés a célnyelven
	+ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

* az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
	+ az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
	+ mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
	+ ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
	+ angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
* Csoportos feladat
	+ Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**

Témakör: **Current topics and issues**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
	+ **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**
* szalagcímek és újságcikkek összepárosítása érdeklődésnek megfelelő témákban
* **videók megtekintése**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* projektmunka:
	+ iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
	+ egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **12 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Összetettebb információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést?
	+ a házimunkát?
	+ az oktatást?
	+ a kommunikációt?
* Projektmunka (egyénileg)
	+ „Én és a telefonom”
	+ Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
* Vitafórum
	+ Mire jó a virtuális valóság?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

Témakör: **People and society**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: friendship, social problems, crime
* Információ átadása a társadalmi kérdések, emberi kapcsolatok vonatkozásában.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

Témakör: **Career and employment**

Javasolt óraszám: **11 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: jobs and proffesions, career prospects.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: working conditions
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uniform, equipment.
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: salary, benefits, comparing different jobs.
* Interakció a foglalkozások, életpálya tématartományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Melyek a legnépszerűbb foglalkozások?**
	+ **Milyen szempontok alapján választanak a fiatalok foglalkozást?**
	+ **Mi szükséges ahhoz, hogy megvalósítsd a kitűzött céljaidat?**

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra a tanuló B2 nyelvtudással érkezik, és célja nyelvtudásának továbbfejlesztése. Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit.

**A szakasz végére célként kitűzött KER szerinti B2+ szint** az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap.

Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi. Egyre inkább képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, egyre természetesebben folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a KER szerinti B2 szinten vagy ahhoz közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak apróbb hibák, de a megértést ezek már nem gátolják. Szövegalkotásában koherens, a kohéziós eszközök széles körét használja. Kiejtésében, hanglejtésében tudtos, helyesírásában többnyire pontos.

A szakasz végére társasági szempontból természetes kommunikációt folytat. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és törekszik a magyar értékek átadására. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz az érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti. Összességében folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat. Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése.

Ebben a szakaszban az előző évfolyam témakörei bővebben, átfogóbban, nagyobb részletességgel kerülnek feldolgozásra. A kiegészítő tartalmak megválasztásában iskolánk profiljához igazodva nagy hangsúlyt fektetünk a katolikus keresztény értékek közvetítésére. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 10. évfolyamra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

**Angol nyelvi funkciók a NYEK 12. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* egyéb információkérés, információadás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. / It’s made of …, It’s used for ..., What’s ... in English?)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, … Best wishes, Love,)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is ., Nice to meet you. Let me introduce myself.)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s the matter? What’s wrong?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* személy keresése telefonon (Can I speak to XY?)
* elköszönés telefonon (I’ll call you later. Thanks for calling.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you? )
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* akarat, kívánság kifejezése (I want to see the world. I would like….)
* ígéret kifejezése (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* szándék, kívánság kifejezése (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film, I’d rather not go out tonight.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I’m so glad /very happy. I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, I feel so happy for …, I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, dear! I feel so sorry for …)
* elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …?, Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with …, I’m quite happy with …, I’m quite pleased with …, It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he? What a surprise!)
* remény kifejezése (I am looking forward to … I hope …)
* véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése (Do you agree? What do you think? I think …, What’s your opinion? In my opinion …, How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? What’s your opinion about …? What do you think about …? I think …)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I do. No, I don’t.)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése ~~(~~I know. I don’t know. I have no idea.)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema. Good idea.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)
* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. No, thank you.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
* aggódás, félelem kifejezése (I’m worried about it, I’m afraid that…).
* szóbeli üdvözletküldés (Give my best regards to ….)
* együttérzés kifejezése (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* szemrehányás kifejezése (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* segítségkérés és arra reagálás (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I’m busy.)
* segítség felajánlása (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* tanács kérése és adása (What shall I do? I think you should take a rest.)
* reklamálás (This soup is cold. The driver was rude.)
* feltételezés, kétely kifejezése (He might be right. I wonder where he is.)
* ok-okozat kifejezése (Why is that? How come he didn’t turn up? He’s ill, that’s why.)
* magyarázat kifejezése (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* emlékezés kifejezése (I remember skiing in the Alps last year. I can ’t remember locking the door.)
* bánat, elkeseredés kifejezése (I’m so sad about it. I am disappointed/devastated.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)
* visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Sorry, what did you say?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (How do you spell it? Could you spell it? It spells …)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (I’ve just got an idea. I’ll tell you what.)
* elemek összekapcsolása szóban (First…, then, after that…finally)
* kiemelés, hangsúlyozás (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* mondandó összefoglalása (All in all… To sum up..)
* beszélgetés lezárása (Right. OK. It was nice talking to you.)
* *álláspont, vélemény kifejezése (In my view…, As I see it…, Personally, I think…)*
* *kétely, bizonytalanság kifejezése (I’m not entirely sure, Yes, mayb, but…, I see what you mean, but…, I agree to some extent, but…)*
* *mások érveivel való egyet nem értlés (I am afraid I disagree/can’t agree with you. I don’t see why/how…, Actually, … Surely you don’t think that… I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.)*
* *reklamáció, panasz kifejezése (I’d like to make a complaint about…, I’d like to return this…, It doesn’t fit. It’s not my size. It won’t work properly. Can I have a refund?)*
* *bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for…)*
* *érzések kifejezése (I’m satisfied. I’m frightened. I’m embarrassed.)*
* *szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to…)*
* *dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)*
* *javaslat és arra reagálás (I was wondering if you’d like to… I recommend… Yes, that would be excellent. That’t a good idea but…)*
* *információkérés (Could xou please tell me when the next train leaves? You wouldn’t know the time, would you?)*
* *egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually)*
* *beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?)*
* *segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)*
* *érvek felvezetése (I find it extremely important…, When we consider…, Considering…, We should keep it in mind that…, I suppose we all agree that…)*
* *egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn’t agree more. That’s exactly what I think. You’ve persuaded/convinced me.)*
* *konklúzió levonása (The point I’m trying to make is…. All in all it shows…)*
* *statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples…, The diagram proves that…)*

**Angol nyelvi elemek, struktúrák a NYEK 12. évfolyamára** (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.); Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I’ll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* múltbeli szokások kifejezése: ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* felszólító mód (Come here. Don’t shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let’s go.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.); all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); dátumok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s quarter to eight.); időpont meghatározása (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. She has just entered the room.); időtartam: How long? (How long were you in Spain?)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.) ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school,); ’should have /might have’ (She should have done it sooner.)
* birtoklás kifejezése: birtokos névmások (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); ’have/have got’ (Have you got a pen?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); genitive ’s (Joe’s brother…, Whose…?)
* feltételesség kifejezése (We’ll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* függő beszéd múlt idejű igével (He said he was tired. She told me not to leave.)
* logikai viszonyok: célhatározás kifejezése (He went to Rome to study Italian)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those); kötőszavak (and, or, but, because); névmások (I, me, …); some/any (There are some pencils in the bag. There isn’t any juice in my glass.); határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
* szenvedő szerkezet: (My car will be repaired tomorrow.)
* *cselekvés, történés kifejezése jövő időben (future continuous, future perfect (I’ll be cooking then. I’ll have fininshed cooking by then.)*
* *jövőidejűség kifejezése a múltban: ’was/were going to’, ’was/were about to’, ’was/were to have (I was going to help her. I was about to leave.)*
* *függő beszéd: statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs (She threatened to leave me there. She asked me if she could leave. She asked me to take her home. She offered to take me home. She told me to take him home.)*
* *vonatkozó névmások/mellékmondatok: relative pronouns and clauses (She’s a girl who can sing really well. I won’t eat the banana which was on the floor.)*
* *közvetett kérdések: indirect questions (Could you tell me what the time is, please?)*
* *műveltetés kifejezése: causative (I have my hair cut every month.)*
* *igei vonzatok (geruds and infinitives)*
* *képzők: negative prefixes (uneducated, impolite), adjective suffixes (dangerous, professional, hopeful) noun suffixes (teacher, bakery, difference)*
* *visszaható névmások: reflexive pronouns (myself, yourself, herself…)*
* *cselekvés, történés kifejezése múlt időben: past perfect continuous (I had been learning English for two years before I passed my exam.)*
* *feltételes mód kifejezése: third conditional, ’I wish’, ’if only’(I would have done it if I had had the time. I wish you were here. If only he could have helped me.)*
* *szövegkohéziós elemek (in addition, furthermore, in fact, so as, since, although, even though, however…)*
* *inverzió: inversion (Not only did they listen tom e, they also followed my orders. Never have I seen such a beautiful landscape.)*

**Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:**

* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A NYEK** **12. évfolyamán** **a** **heti óraszám 4**.

**A NYEK előkészítő 12. évfolyamán az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 112 óra (**28 hét, heti 4 óra)

 A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 8 |
| Environment and nature | 6 |
| School and education | 8 |
| Holidays, travelling, tourism | 8 |
| Public matters, entertainment | 8 |
| English and language learning | 6 |
| Intercultural topics | 8 |
| Cross-curricular topics and activities | 8 |
| Current topics and issues | 6 |
| Science and technology, Communication | 8 |
| Gaining and sharing knowledge | 8 |
| People and society | 8 |
| Career and employment | 8 |
| Financial matters | 6 |
| Final exam preparation | 8 |
| **Összes óraszám:** | 112 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics.

Javasolt tevékenységek

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
	+ családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
	+ családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok, különbségek
* Szerepjáték:
	+ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
	+ telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* Vitafórum
	+ tinédzserek helyzete a családban

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing.

### Javasolt tevékenységek:

* egyéni projekt
	+ a lakóhely és környezetének bemutatása
	+ környezetvédelem a szűkebb környezetben
	+ Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
* Internetes kutatás:
	+ veszélyeztetett állatok
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ időjárás okozta katasztrófák
	+ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
	+ Hasznosak-e az állatkertek?
	+ Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* **Egyéni projekt és (képes) beszámoló:**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik**
* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **bemutató készítése: „Our School”**
* **Vitafórum:**
	+ **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
	+ **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, cultural differences, effect of tourism on people
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon és a célnyelvi országokban**
* **Vitafórum**
	+ **egyéni vagy társasutazás?**
	+ **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása**
	+ **egy hotelről**
	+ **szórakozóhelyről**

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje.

Javasolt tevékenységek

* Egyéni projekt és bemutató:
	+ a célnyelvi országok rövid bemutatása
	+ kedvenc kulturális élményem
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
	+ gyors étteremben
	+ utazási irodában
	+ utcán: útbaigazítás kérése és adása

Témakör: **English and language learning**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **új szavak jelentése, eredete, szinonímái**
	+ **a dialektusok**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* Íráskészség fejesztése
* filmnézés a célnyelven
	+ írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

* az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
	+ az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
	+ mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
	+ ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
	+ angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
* Csoportos feladat
	+ Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**

Témakör: **Current topics and issues**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
	+ **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**
* szalagcímek és újságcikkek összepárosítása érdeklődésnek megfelelő témákban
* **videók megtekintése**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* projektmunka:
	+ iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
	+ egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Összetettebb információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést?
	+ a házimunkát?
	+ az oktatást?
	+ a kommunikációt?
* Projektmunka (egyénileg)
	+ „Én és a telefonom”
	+ Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
* Vitafórum
	+ Mire jó a virtuális valóság?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

Témakör: **People and society**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven.
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: friendship, social problems, crime
* Információ átadása a társadalmi kérdések, emberi kapcsolatok vonatkozásában.

**JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
	+ kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban

Témakör: **Career and employment**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: jobs and proffesions, career prospects.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: working conditions
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uniform, equipment.
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: salary, benefits, comparing different jobs.
* Interakció a foglalkozások, életpálya tématartományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Melyek a legnépszerűbb foglalkozások?**
	+ **Milyen szempontok alapján választanak a fiatalok foglalkozást?**
	+ **Mi szükséges ahhoz, hogy megvalósítsd a kitűzött céljaidat?**
	+ **Hogyan készülsz a pályaválasztásra és továbbtanulásra?**

Témakör: **Financial matters**

Javasolt óraszám: **6 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: employment,
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: banks, shops, shopping centres
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: credit card, cash
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: online banking, financial matters
* Interakció a foglalkozások, életpálya tématartományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Milyen gyakran és hol vásárolsz?**
	+ **Milyen szempontok alapján csoportosítod az anyagi forrásaidat?**
	+ **Melyek a hitelfelvétel előnyei és kockázatai?**

Témakör: **Final exam preparation**

Javasolt óraszám: **8 óra**

### **Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: students, examiner
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: schools, examination centres
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: take an exam, pass an exam, fail an exam, results
* Interakció a foglalkozások, életpálya tématartományban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
	+ Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* **Vitafórum**
	+ **Mi szükséges a sikeres vizsgához?**
	+ **Hogyan készülsz az érettségi vizsgákra?**
	+ **A tudás megszerzésén kívül milyen tényezők játszanak fontos szerepet egy vizsgára történő felkészülésben?**