**A Gárdonyi géza ciszterci Gimnázium és Kollégium**

**Általános gimnáziumi képzés biológia-kémia specializáció**

**helyi tanterve**

**Olasz nyelv**

**(második idegen nyelv)**

Eger, 2020. augusztus 1.

**Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse őt abban, hogy - személyes és szakmai életében - egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket és forrásokat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stressz mentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Az olasz nyelvet a tanulók második idegen nyelvként tanulják, mindenki kezdő szintről indul. A második nyelv tanulását részben segítik az első nyelv tanulása során szerzett tapasztalatok, hiszen a tanulók megszokták már a célnyelvi óravezetést, ismerik az egyes feladat-és szövegtípusokat, munkaformákat, tisztában vannak a követelményekkel, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ez a korosztály látványosabb tempóban halad, mivel ez már a második idegen nyelv, amit elsajátít, valamint azért is, mert erősen motivált: a nyelvet a tanuló saját maga választja, ami erős ösztönzést jelent.

**Az Európa Tanács A2, B1, B2 szintjeinek általános leírása:**

**Középszint**

B2: Megérti a változatos konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, követni tudja a hosszabb, összetettebb érveléseket is. Folyamatos és természetes módon tud a célnyelven interakciót folytatni. Világos és részletes szöveget tud létrehozni különböző témákról. Véleményét indokolni tudja, részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

**Küszöbszint**

B1: Megérti a fontosabb információkat olyan egyszerű, hétköznapi szövegekben, amelyek gyakori élethelyzetekhez kapcsolódnak (pl. iskola, szabadidő, munka). Képes külföldiekkel kommunikálni mindennapi helyzetekben. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Be tud számolni eseményekről, élményeiről, érzelmeiről és törekvéseiről. Rövid magyarázatot tud fűzni eseményekhez, jelenségekhez, indokolni tud különböző álláspontokat és terveket.

**Belépőszint**

A2: Megért olyan mondatokat és rövid szövegeket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak. Tud kommunikálni olyan mindennapi, begyakorolt helyzetekben, amelyekben egyszerű és közvetlen információcserére van szükség. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni önmagáról, családjáról és szűkebb környezetéről.

**Minimumszint**

A1: az általános nyelvhasználat legalacsonyabb szintje. Ez az a szint, amelyen a jelölt képes egyszerű kommunikációra, tud kérdezni és megválaszolni saját magával kapcsolatos kérdéseket. A közvetlen szükségleteivel vagy nagyon ismerős témákkal kapcsolatban képes egyszerű állításokat tenni, ill. azokra reagálni. Megérti és használja a számára ismerős mindennapi kifejezéseket és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

**A célok megvalósításához szükséges személyes feltételek:**

Az iskolában jelenleg két egyetemi végzettségű olasz szakos tanár dolgozik.

**A tananyag elsajátítását, elmélyítését szolgáló segédeszközök:**

Nyomtatott taneszközök: a közoktatási tankönyvjegyzéken szereplő magyar illetve olasz kiadású tankönyvek, nyelvtani feladatgyűjtemények.

Nevelői segédletek: szakkönyvek, kétnyelvű szótárak, kiegészítő tananyagok.

Vizuális- és audiovizuális információhordozó eszközök: számítógép (Internet eléréssel), CD lejátszó, CD-k, DVD-k, valamint nyelvi labor.

**Tanulásszervezési alapelvek:**

Az oktatás kis létszámú csoportokban történik. Igény és lehetőség szerint megoldott a tehetséges, erősen motivált tanulók számára a középfokú nyelvvizsgára, illetve az emeltszintű érettségire való felkészítés. Azok a tanulók, akik érettségi vizsgát kívánnak tenni, a tehetséggondozás során alaposabban begyakorolhatják az érettségin előforduló feladatokat.

**A tanítás-tanulási folyamat motiválása:**

Mivel a tanulóknak nincs minden nap olaszórájuk, szembe kell néznünk azzal a nehézséggel, amit a célnyelv naponkénti gyakorlásának hiánya jelent. Ezen úgy tudunk enyhíteni, ha a tanulók a mindennapi élettel kapcsolatos, vagy az egyéni érdeklődésüknek megfelelő feladatokat kapnak. Igény esetén az egyéni, vagy kiscsoportos külön foglalkozás is megoldott, például versenyek előtt. A tanulók a tananyag jellegétől függően mennyiségben és minőségben eltérő mértékű, életkoruknak és az elérendő célnak megfelelő írásbeli és szóbeli feladatot kapnak az otthoni felkészüléshez.

**Tankönyvválasztás**

A tanárnak arra kell törekednie, hogy korszerű, a tanulók életkorát figyelembe vevő, az egyes témákat érdekesen feldolgozó tankönyvet használjon. A tankönyvnek tartalmaznia kell a kerettantervben megadott témaköröket, kommunikációs szándékokat és fogalomköröket, nyelvtani ismereteket, az azokat gyakoroltató feladatokat és megfelelő mennyiségű szókincset. Nagyon fontos, hogy a négy nyelvi alapkészség fejlesztését egyenlő arányban kezelje a könyv, és ezekre vonatkozóan megfelelő mennyiségű szöveget és feladatot tartalmazzon. Emellett biztosítania kell a diákok számára a célország kultúrájával és mindennapi életével való találkozást is, országismereti anyagokon keresztül.

Segédanyagok: fénymásolatok, szótárak, módszertani könyvek, folyóiratok, Internet, autentikus szövegek, reáliák

Taneszközök: tankönyv, tábla, kréta, CD lejátszó, számítógép

**Ellenőrzés és értékelés**

A folyamatos számonkérés feltétlenül szükséges, hiszen minden új anyag az előzőekben megtanult anyagra épül. Az ellenőrzés lehet szóbeli és írásbeli is (helyes arányban), hossza a számonkérendő anyag mennyiségétől, minőségétől függ. A dolgozatokat mindig megbeszéljük, a javítás mindig jelzi, hogy mi lett volna a helyes megoldás. A témazáró dolgozatok időpontját mindig egyeztetjük a tanulókkal, hiányzás esetén pótdolgozat írására van lehetőség. Minden félévben minden tanulónak legalább három érdemjegye van.

A tanulók jegyet kapnak írásbeli dolgozataikra, szóbeli feleleteikre és házi dolgozataikra. A tanulók félévenként minimum 3 jegyet kapnak, ügyelve az írásbeli és szóbeli számonkérés arányára. A dolgozatokat és feleleteket pótolnia kell annak a diáknak, aki azt nem teljesítette a kitűzött időpontban. A témazáró dolgozat időpontját a tanárnak egy héttel a dolgozat megíratása előtt közölnie kell a diákokkal. A tanulónak - saját kérésére, - lehetőséget kell biztosítani javító dolgozat megírására. Ugyanabból az anyagból csak egyszer lehet írni javító dolgozatot. Az írásbeli dolgozatok értékelése: 50%-tól elégséges, 62%-tól közepes, 75%-tól jó, 87%-tól jeles.

Az **osztályozó vizsgák** értékelése a középszintű érettségi vizsga szabályzata szerint.

**A számonkérés fajtái:**

**Kötelező írásbeli házi dolgozat:** egyoldalas fogalmazás egy adott témáról, amelyet a tanulónak meghatározott időn belül be kell adnia, és amelyre osztályzatot kap. Az értékelés szempontjai: eléri-e a dolgozat a megfelelő hosszúságot, a tanulótói elvárható nyelvi szintnek megfelelő mélységben fejti-e ki az adott témát, mennyi és milyen súlyos nyelvtani és helyesírási hibát tartalmaz.

**Órai röpdolgozat:** rövid terjedelmű, 10-15 perces munkát igénybe vevő dolgozat, mely csak egy nyelvi jelenséget vagy készséget mér. Olyan feladatot tartalmaz, mely gyorsan megoldható. Fajtái: szódolgozat; igeragozást számon kérő dolgozat; rövid mondatok magyarról olaszra fordítása.

**Órai dolgozat:** 2-3 feladatból álló, 20-25 perc alatt megírható dolgozat. Egy kisebb tanítási egység nyelvi anyagát tartalmazza.

**Témazáró dolgozat:** egy nagyobb tanítási egység nyelvi anyagát tartalmazza, és az elvárható szintű nyelvi készségek alkalmazását méri. Terjedelme: 45 perc alatt megoldható feladatsor. Ez a típusú dolgozat olyan feladatok összessége, mely egy tanítási óra keretében megoldható, és tartalmilag jól tükrözi az érintett anyagrészt.

**Szóbeli felelet:** a beszédértés és beszédkészség mérésére szolgál. Feladattípusok: memoriter elmondása, történet, esemény elmondása, válaszok hétköznapi kérdésekre (személyes és általános témakörökben vagy ismert szöveghez, olvasmányhoz kapcsolódóan), beszélgetés képek alapján (kép leírása, képsor eseményeinek elmondása, két kép összehasonlítása stb.)

**Különbözeti vizsga, javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A különbözeti vizsga, a javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza. Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll. Az írásbeli vizsgarész értékelése megegyezik az érettségi vizsga értékelésével: 0-24% = elégtelen, 25%-39% = elégséges, 40%-59% = közepes, 60%-79% = jó, 80%- 100% = jeles. A végleges vizsgaeredmény az írásbeli és szóbeli vizsga osztályzatának átlageredménye. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Szintfelmérő vizsga:**

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetőséget biztosítunk a csoportok közötti átmenetre

Az egyik csoportból a másikba való átlépést *a szaktanár vagy a szülő (diák)* kezdeményezheti. Amennyiben bizonyos idő elteltével a nyelvet tanító *szaktanár* azt tapasztalja, hogy a diáknyelvi fejlődése egy magasabb, esetleg alacsonyabb szintű csoportban látszik biztosítottnak, akkor javaslatot tesz a *csoportváltás*ra. Ezt a diákot *fogadó* nyelvi csoport *tanárával is egyezteti*. Fontos hangsúlyozni, hogy munkaközösségünk ezt a döntést minden esetben *német szaktanári hatáskörbe* tartozónak értékeli. A csoportok közötti átjárhatóságot fontosnak ítéljük, ám ennek mindig indokoltnak kell lennie, és fontos szempont, hogy *valós szakmai szempontok alapján történjen*, és az adott *diák érdekét szolgálja*. Az indokolatlan csoportváltás órarendi nehézségekkel járhat, más tantárgyak csoportbeosztását is érintheti.

Ha a *magasabb szintű* csoportba kerülés igénye a *szülő (diák) részéről* merül fel, munkaközösségünk álláspontja szerint a szülőtől elvárható, hogy a kérdésben *egyeztessen* a diák szaktanárával, illetve a csoportváltást minden esetben előzze meg olyan szintű *nyelvi mérés*, melynek során a diákot fogadó szaktanár megbizonyosodik arról, hogy az érintett diák képes a magasabb szintű nyelvi csoport követelményeit teljesíteni. A nyelvi mérés feladatlapját a *fogadó csoport tanára készíti el* a csoport által elvégzett tananyag alapján (témazáró dolgozatok), és *az elkészített feladatsort illetve a kijavított dolgozatot a munkaközösség-vezető véleményezi*. A magasabb szintű csoportba kerülés feltétele a fogadó csoport tanára által összeállított feladatsor legalább *80%-os teljesítése*. Ha a diák a nyelvi mérés során rosszul teljesít, illetve órai magatartásával, feladatainak elhanyagolásával zavarja az őt fogadó csoport teljesítményét, *a szaktanár a csoportváltást megtagadhatja.*

A csoportváltás igényét a szülőnek (diáknak) *írásban* kell kérnie, és meg kell indokolnia. A kérelmet pozitív elbírálás esetén a két szaktanár, illetve a munkaközösség-vezető írja alá. A kérelem ügyében a *végső döntést* az indokok mérlegelése után *az iskola igazgatója hozza meg*.

Amennyiben adott évfolyamon több azonos nyelvi csoport is működik, úgy lehetővé tesszük a csoportok újra osztását. Az érintett szaktanárok közös megegyezés alapján összeállítják a szintfelmérő dolgozatot, a figyelembe véve a feldolgozott tananyagot. Az évfolyam szinten született százalékos eredmények alapján az érintett szaktanárok meghatározzák, hogy hogyan osszák szét a csoportokat, figyelembe véve a csoportlétszámot. A csoportok újra osztását a szaktanárok a tanév végén kezdeményezhetik.

# 9. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az olasz nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1 szintet.

Az egyes témakörökön kívül a helyi tantervben megtalálhatók az elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

Nyelvi funkciók az olasz, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon:

Tartalom

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà! |
| köszönés, elköszönés | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto! |
| bemutatás, bemutatkozás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio |
| telefonálásnál bemutatkozás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio? |
| telefonálásnál elköszönés | ciao!, arrivederci/La, a presto!, ci sentiamo!, buonanotte! |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, prego!, non c’è di che!, di niente! |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no! |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così così |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici! Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina! |
| személyes levélben elbúcsúzás | A presto!, baci e abbracci, tanti baci, un abbraccio, tuo/a |
| Jókívánságok kifejezése | Auguri! Tanti auguri! Buona fortuna! Buona giornata! Buon compleanno! |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | secondo te/Lei, secondo me |
| valaki igazának az elismerése | hai/ha ragione |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, che bello!, è fantastico!; non mi piace |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | voglio/vogliamo, ho/abbiamo deciso di; è necessario, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch’io |
| dicséret, kritika | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e! |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, ecco!, questa è Maria, è una ragazza |
| információkérés, információadás | per favore!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, deve girare a sinistra, è vicino, è il dottor Magnani, sono di Verona, dove abita/i? |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, come no; no |
| tudás, nem tudás | lo so, non lo so |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | per favore, prego sí, ecco. |
| javaslat és arra reagálás | volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso, mi dispiace, ma non posso |
| Meghívás és arra reagálás | vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo!, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea; no, grazie, devo... |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene |

**Nyelvi elemek, struktúrák az olasz, mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico |
| Történés kifejezése | presente indicativo: essere, chi sei?, di dove sei? sono ungherese |
| Cselekvés kifejezése | igealakok: indicativo presente  studio l’italiano, vivo in Ungheria, studio molto |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LÀ, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA,) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, prima facciamo i compiti, durante la lezione parliamo molto della cultura italiana |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? mi sento abbastanza bene |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è? |
| Modalitás | (módbeli segédigék: VOLERE, potere, dovere, sapere) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare? |
| Logikai viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ |
| Szövegösszetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. …, chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non vieni? |

**A 9. évfolyam óraszáma**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 9. évfolyam végén** | **A1 szintű nyelvtudás.**  A tanuló megérti az ismerős szavakat és alapvető fordulatokat, amelyek a személyére, családjára vagy a közvetlen környezetében előforduló konkrét dolgokra vonatkoznak. Képes egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikálni, személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és ezeket megválaszolni. Képes saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról röviden, önállóan beszélni egyszerű, begyakorolt fordulatokkal, szerkezetekkel. Megérti az ismert neveket, szavakat, és az egyszerű szövegek egyszerű mondatait. Megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások gondolatmenetét az ismerős szavak, esetleg képek segítségével. Képes minta alapján néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita** | 20 |
| **Ambiente e natura** | 4 |
| **Attivitá in classe** | 5 |
| **Vacanze, viaggi, turismo** | 3 |
| **Vita sociale** | 15 |
| **Apprendimento della lingua italiana** | 20 |
| **Temi interculturali** | 10 |
| **Temi ed attività interdisciplinari** | 3 |
| **Temi di attualità** | 3 |
| **Intrattenimento** | 15 |
| **Apprendimento e condivisione delle conoscenze** | 4 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

Témakör: **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: rapporti, famiglia, amici
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente stretto, casa
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le parti della casa/appartamento, i mobili, apparecchi
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg (PPT):
  + családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
  + a legjobb barát, barátnő bemutatása
* internetes kutatás
  + La descrizione di una persona famosa
* Szerepjátékok:
  + Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
  + Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

Témakör: **Ambiente e natura**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + lakóhelyem, környezetem
* internetes kutatás – szófelhő
  + milyen állatok élnek a környezetünkben
* játék:
  + állat barkochba/ kvíz/keresztrejtvény

Témakör: **Attivitá in classe**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: il personale della scuola, compagni di classe
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gli oggetti usati a scuola
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenza, obiettivi dello studio della lingua
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

Témakör: **Vacanze, viaggi, turismo**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggi, mete, destinazioni, cose da vedere, attrazioni interessanti
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, mezzi di trasporto, preparativi per il viaggio
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg, csoportosan (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + Olaszországi látnivalók, nevezetességek

Témakör: **Vita sociale**

Javasolt óraszám: **15 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni culturali, ristoranti
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, modi di divertimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dare indicazioni per strada e dare informazioni
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gli hobbi, divertimento, cultura, viaggi
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**javasolt tevékenységek:**

* szerepjátékok –: Melyik a legjobb jelenet?
  + utcán: útbaigazítás kérése és adása
* kvíz játék a célnyelvi országról
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  + a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

Témakör: **Apprendimento della lingua italiana**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: competenze linguistiche, apprendimento di lingua, le lingue straniere
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzene hallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* szavak írása diktálás után
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok

Témakör: **Temi interculturali**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka készítése– egyénileg vagy csoportosan

* Olaszország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  + az olaszok és magyarok napirendje
  + tipikus ház, lakás – miért más itthon?
  + mindennapi szokások Olaszországban és Magyarországon – van-e különbség?
  + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  + Olaszország tájegységei, országrészei
  + híres helyek a két országban
* Játék:
  + Ki tud többet Olaszországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók

Témakör: **Temi ed attivitá interdisciplinari**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + Egy olasz híresség bemutatása
* internetes kutatómunka
  + szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz

Témakör: **Temi di attualità**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és célnyelven a megismert témák alapján.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* + szerepjáték: interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

Témakör: **Intrattenimento**

Javasolt óraszám: **15 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, szövegek, dalok felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, szerepjátékokban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* egyéni projektmunkák és bemutatók
  + saját szórakozási szokások
  + kedvenc kulturális élmények
  + szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* olasz tinédzser naplóírási minták megismerése
* e-mailezés olaszul
* közösen választott dal, szöveg órai feldolgozása

Témakör: **Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, prezentáció

# 10. évfolyam

Nyelvtudásának fejlődésével egy időben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például, kiselőadásokban, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket, és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

Az előző évfolyamhoz képest belépő új tartalmakat dőlt betűvel jelezzük.

Tartalom

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà!, *zio/a!, nonno/a!* |
| köszönés, elköszönés | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto!, *a domani, a dopo, a lunedì* |
| bemutatás, bemutatkozás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio, *vorrei presentarmi, se mi permette Le/ti presento l’avvocato Mauri* |
| telefonálásnál bemutatkozás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, *Pronto, può passarmi il dottor Agnani?* |
| telefonálásnál elköszönés | ciao!, arrivederci/La, a presto!, ci sentiamo!, buonanotte!, *a dopo!, a domani!, ti/La saluto!* |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, prego!, non c’è di che!, di niente!, *ti/La ringrazio, grazie mille* |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no! |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così così, *niente di speciale, che c’è di nuovo?,benissimo* |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici! Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, *Carissimo/a! Cari genitori!* |
| személyes levélben elbúcsúzás | A presto!, baci e abbracci, tanti baci, un abbraccio, tuo/a, *con amore, ti saluto, ti bacio, ti abbraccio, bacioni, tuo/a* |
| *bocsánatkérés és arra reagálás* | *Scusami, mi dispiace; non c’è di che, non importa, non fa niente* |
| *gratuláció, jókívánságok és arra reagálás* | *Congratulazioni!, Auguri!, Tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, Buon viaggio!, Buon appetito!; Buon compleanno! grazie, grazie mille!, salute!* |

***Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Kommunikációs szándékok*** | ***Nyelvi példák*** |
| *sajnálkozás* | *mi dispiace, mi spiace* |
| *öröm* | *che bello!, che piacere!* |
| *elégedettség, elégedetlenség* | *sono contento; non sono contento per te* |
| *csodálkozás* | *come mai?, che sorpresa!* |
| *remény* | *spero di rivederti/La* |
| *bánat* | *che pena!, che dolore!* |
| *bosszúság* | *che noia! che rabbia!* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | secondo te/Lei, secondo me |
| valaki igazának az elismerése | hai/ha ragione, *ho sbagliato io, la colpa è mia, avevi/a ragione* |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto, *è una bella idea, ottimo, ottima idea!* |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, che bello!, è fantastico!; non mi piace, *mi piace tanto, non mi va, che brutto!* |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | voglio/vogliamo, ho/abbiamo deciso di; è necessario, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch’io |
| dicséret, kritika | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, *come sei carino/a!,* *quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!* |
| *ígéret* | *ti/ Le prometto di* |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, ecco!, questa è Maria, è una ragazza, *dai capelli biondi, eccolo/la/li/le!* |
| információkérés, információadás | per favore!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, deve girare a sinistra, è vicino, è il dottor Magnani, sono di Verona, dove abita/i?, *per piacere!,* *per cortesia!* |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, come no; no, *nient’affatto, per niente, già* |
| tudás, nem tudás | lo so, non lo so, *lo so benissimo* |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | per favore, prego sí, ecco, *piacere,* *per cortesia, ti/Vi prego* |
| javaslat és arra reagálás | volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso, mi dispiace, ma non posso, *ti dico di...,* *preferisco di no* |
| Meghívás és arra reagálás | vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo!, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea; no, grazie, devo..., devo...; *un’altra volta, non ho voglia di...* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene |

**Nyelvi elemek, struktúrák az olasz, mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico |
| Történés kifejezése | presente indicativo: essere, chi sei?, di dove sei? sono ungherese, *SUCCEDERE, passato prossimo: sono nato a, è diventato grande, è successo qualcosa, non è successo niente, piove, nevica, tuona, lampeggia* |
| Cselekvés kifejezése | igealakok: indicativo presente, *participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro composto, imperfetto:*  studio l’italiano, vivo in Ungheria, *ho studiato molto, parleremo, dopo che avrò fatto i compiti, avevo voglia di piangere* |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LÀ, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIÀ, ANCORA,) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, prima facciamo i compiti, durante la lezione parliamo molto della cultura italiana, *sono venuti ieri, ci vedremo dopodomani, la settimana scorsa, il mese prossimo* |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai?, mi sento abbastanza bene, *abbiamo studiato parecchio, ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio* |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è? |
| Modalitás | (módbeli segédigék: VOLERE, potere, dovere, sapere) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare?, *vorrai venire, ho dovuto lavorare, sono dovuti partire, volevo dormire, dovevi prendere il treno delle sette* |
| Logikai viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, *alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel) ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani* |
| Szövegösszetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU. …, chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non vieni? |

**A 10. évfolyam óraszáma**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A1+ |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 10. évfolyam végén** | **A1+ szintű nyelvtudás.**  A diák megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Meg tud válaszolni, és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl.: hogy hol lakik), amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél, és segítőkész. Képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról. |

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita** | 20 |
| **Ambiente e natura** | 5 |
| **Attivitá in classe** | 4 |
| **Vacanze, viaggi, turismo** | 5 |
| **Vita sociale** | 5 |
| **Apprendimento della lingua italiana** | 10 |
| **Temi interculturali** | 20 |
| **Temi ed attività interdisciplinari** | 10 |
| **Temi di attualità** | 3 |
| **Intrattenimento** | 10 |
| **Apprendimento e condivisione delle conoscenze** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

Témakör: **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;*
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* *kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;*
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* *kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;*
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenti, relazioni familiari, amici
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, i mobili, apparecchi
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: feste, vacanze*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbi, pasti, attività quotidiane, passatempi*
* *A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Natale, Pasqua, compleanno) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete*
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* *Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása.*

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg (PPT):
  + családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
  + a legjobb barát, barátnő bemutatása
* *ismerkedés az olasz ünnepekkel, film segítségével*
* szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtagjaim napirendje, szabadidő
* internetes kutatás
  + La descrizione di una persona famosa
* Szerepjátékok:
  + Interjú egy híres emberrel az életéről és családjáról
  + Ismerkedés az új osztálytársakkal – kérdések és feleletek

Témakör: **Ambiente e natura**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protezione dell’ambiente, la protezione degli animali, tenere animali domestici*
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: il tempo che fa*
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + lakóhelyem, környezetem
* internetes kutatás – szófelhő
  + milyen állatok élnek a környezetünkben
* *az időjárás különbségei Olaszországban és Magyarországon*
* játék
  + állat barkochba
  + kvíz/keresztrejtvény

Témakör: **Attività in classe**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* *felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;*
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* *egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;*
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak/fordulatok ismétlését vagy betűzését kéri;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység céljainak megfelelően alkalmazza;
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: il personale della scuola, compagni di classe
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scuola
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gli oggetti usati per studiare
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attivitá doposcuola, feste, eventi e tradizioni della scuola, opportunità extracurricolari per l’apprendimento della lingua*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: studio, uso della lingua fuori della classe, eventi sociali, mantenere le tradizioni*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenza, obiettivi dello studio della lingua
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
* *kérdőív készítése:* 
  + *kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés*
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?

Témakör: **Vacanze, viaggi, turismo**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* *papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.*

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, *guide turistiche*
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggi, mete, destinazioni, cose da vedere, attrazioni interessanti
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre*, documenti di viaggio,* mezzi di trasporto, preparativi per il viaggio, *depliant, oggetti usati durante il viaggio, moduli*
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e *all’estero*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazioni, fare dei giri, pianificazione di un viaggio, visite turistiche;*
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + Olaszországi látnivalók, nevezetességek
* Projektmunka csoportosan
  + *fontos célnyelvi országbeli turisztikai események, fesztiválok*
* *Szerepjátékok*
  + *vonatjegy vásárlás, információkérés pályaudvaron*
  + *meghívás; meghívás elfogadása és elutasítása*

Témakör: Vita sociale

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni culturali, ristoranti, *attrazioni italiani*
* *A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, depliant*
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, modi di divertimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: dare indicazioni per strada e dare informazioni
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gli hobbi, divertimento, cultura, viaggi
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**javasolt tevékenységek:**

* szerepjátékok –: Melyik a legjobb jelenet?
  + *gyors étteremben*
  + *utazási irodában*
  + utcán: útbaigazítás kérése és adása
* *kvíz játék a célnyelvi országról és hazánkról*
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  + a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?

Témakör: **Apprendimento della lingua italiana**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* *alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;*
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: competenze linguistiche, apprendimento di lingua, le lingue straniere
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* Nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzene hallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* szavak írása diktálás után
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok

Témakör: **Temi interculturali**

Javasolt óraszám: **20 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* *Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven*
* *A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.*

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

Projectmunka – egyéni vagy csoportos

* Olaszország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  + az olaszok és magyarok napirendje
  + tipikus ház, lakás – miért más itthon?
  + mindennapi szokások Olaszországban és Magyarországon – van-e különbség?
  + *ünnepek a családban*
  + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  + *olasz és magyar nyaralási szokások*
  + *olasz időjárás – magyar időjárás*
  + Olaszország tájegységei, országrészei
  + *olasz/magyar étkezési szokások, tipikus ételek*
  + híres helyek a két országban
* Csoportos játék:
  + Ki tud többet Olaszországról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országról

Témakör: **Temi ed attivitá interdisciplinari**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;*
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + Egy olasz híresség bemutatása
  + célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
* internetes kutatómunka
  + szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz

Témakör: Temi di **Attualità**

Javasolt óraszám: **3 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* *használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;*
* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és *használata* célnyelven a megismert témák alapján.

### **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:**

* *projektmunka:* 
  + *időjárás-jelentés készítése*
* szerepjáték:
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel

Témakör: **Intrattenimento**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* *felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.*

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, szövegek, dalok felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, szerepjátékokban.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* egyéni projektmunkák és bemutatók
  + saját szórakozási szokások
  + kedvenc kulturális élmények
* *felmérés készítése és kiértékelése* 
  + *szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb*
* *egyéni internetes kutatások olaszul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)*
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* olasz tinédzser naplóírási minták megismerése,
* e-mailezés olaszul
* közösen választott dal, szöveg órai feldolgozása

Témakör: **Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

Javasolt óraszám: **10 óra**

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

### JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

* kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, prezentáció

## 11. évfolyam

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2- szintet.

**Tartalom**

A helyi tanterv a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelíti meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, *cameriere!, amici!, tesoro!, amore!* |
| köszönés, elköszönés | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto, a domani, a dopo, a lunedì, *ci vediamo!* |
| bemutatás, bemutatkozás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio, se mi permette Le/ti presento l’avvocato Mauri, *vorrei presentarmi* |
| telefonálásnál bemutatkozás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, con chi parlo, *scusi?*, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani? |
| telefonálásnál elköszönés | ciao!, arrivederci/La, *a più tardi!,* a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, buonanotte!, ti/La saluto, *a tra poco!, ci vediamo!, salutami Carla/i tuoi!* |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!; prego!, non c’è di che!, di niente!, grazie mille |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no!, *accomodati!, mi permetti? permesso?,* *certo!* |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, che c’è di nuovo?, benissimo, *tutto bene, cosa fai di bello?, tutto a posto?* |
| bocsánatkérés és arra reagálás | scusami*/mi scusi!,* mi dispiace; non c’è di che, non importa, non fa niente |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Congratulazioni!, Auguri!, Tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, Buon viaggio!, Buon appetito!; Buon compleanno!, grazie, *altrettanto!,* grazie mille!, *in bocca al lupo!,* complimenti!, salute! |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici, Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Carissimo/a! |
| személyes levélben elbúcsúzás | a presto!, baci e abbracci, un abbraccio, ti saluto, ti bacio, ti abbraccio, tuo/a, tanti/*tantissimi* baci, bacioni, con amore, tuo/a, *tanti cari saluti* |

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| sajnálkozás | mi dispiace, mi spiace |
| öröm | che piacere!, che bello!, *che bella sorpresa!, che bella notizia!, che fortuna! che gioia!* |
| elégedettség, elégedetlenség | sono contento; non sono contento per te |
| csodálkozás | come mai?, che sorpresa!, *davvero?, non mi dire!* |
| remény | spero di rivederti/La, *spero di sì, Non vedo l’ora di …* |
| bánat | che pena!, che dolore! |
| bosszúság | che noia! che rabbia!, *mannaggia!, accidenti!, peccato!* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | secondo te/Lei, secondo me |
| valaki igazának az elismerése | hai/ha ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, avevi/a ragione |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea! *Sono completamente d’accordo con te. Non sono per niente d’accordo con te.* |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!; non mi piace, non mi va, che brutto!, *ti sta bene!, Qual è la tua opinione? Mi piace molto.* |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | voglio/vogliamo, ho/abbiamo deciso di; è necessario, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch’io, *vorrei bere un caffè,* *mi dà/i un panino?; vogliamo andare al cinema?, mi piacerebbe* |
| ígéret | ti/Le prometto di |
| dicséret, kritika | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, *sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile* |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi, eccolo/la/li/le!, |
| események leírása | È successo due settimane fa durante l’intervallo a scuola |
| információkérés, információadás | per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, *deve andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada,* è il dottor Magnani, sono di Verona, *come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, in italiano si dice, in ungherese vuol dire* |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, già, come no; no, nient’affatto, per niente, *senz’altro* |
| tudás, nem tudás | lo so, lo so benissimo; non lo so, *e chi lo sa?* |
| *bizonyosság, bizonytalanság* | *certo, certamente; forse, non credo, non penso, non è vero* |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés és arra reagálás | per favore/piacere, per cortesia, ti/Vi prego, *fammi/mi faccia il piacere di* |
| *tiltás, felszólítás* | *non correre, non devi/e uscire, non esagerare!; corri!, esci! fa’ presto!, alzati!, vieni/venite!, andiamo!, dài!, muoviti!, stai zitto!, calmati!* |
| javaslat és arra reagálás | ti dico di..., volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso; mi dispiace, ma non posso; *non mi va di...,* *ho un’idea; Ti piacerebbe venire al cinema?, certo, volentieri.* |
| Meghívás és arra reagálás | vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo!, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea; no, grazie, devo...; un’altra volta, non ho voglia di..., *vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena;* *grazie, sono contento di venire.* |
| *Kínálás és arra reagálás* | *prego, provalo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, ti posso offrire un aperitivo?* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere? |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene |
| *betűzés kérése, betűzés* | *potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano* |
| *felkérés lassabb, hangosabb beszédre* | *parla/i più lento/forte!, ti/La prego di parlare più lento/forte* |

**Fogalomkörök**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalom-körök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, *si trova a Roma* |
| Történés kifejezése | (PIOVERE, NEVICARE, SUCCEDERE)  presente indicativo: essere, chi sei?, di dove sei? sono ungherese, passato prossimo: sono nato a, è diventato grande, è successo qualcosa, non è successo niente; piove, nevica, tuona, lampeggia, *accade, capita* |
| Cselekvés kifejezése | (igealakok: indicativo presente, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro composto, imperfetto, *condizionale presente, condizionale composto, visszaható igék, imperativo diretto*, *trapassato prossimo, általános alany*)  studio l’italiano, vivo in Ungheria, ho studiato molto, andremo in Italia, dopo che avrò fatto i compiti, avevo voglia di piangere, *mi alzo presto, mi faresti un piacere?, dammi una penna!, non avevo mai vista una macchina così bella, aprite i libri!, Sarei venuto volentieri con te.* |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli  viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LA’, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli  viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, ieri, prima, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIA’, ANCORA, DURANTE, SCORSO/A, PROSSIMO/A) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana, la settimana prossima, il mese scorso |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è?, *mi fa male* |
| Modalitás | (módbeli segédigék:VOLERE, potere, dovere, sapere) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare?, *vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario?* |
| *Esetviszonyok* | *(névmások tárgyesete, részes esete: MI, TI, GLI, LE...) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di* |
| Logikai  viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel) ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani |
| Szöveg-  összetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU, *személyes névmások tárgyesete: mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le.* *Visszaható névmások: mi, ti, si, ci, vi, si. Ne névmás, személyes névmások részes esete: mi, ti, gli, le, ci, vi, gli, összetett személyes névmások: me lo, te le, ve ne…*. Chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, *me ne aveva parlato molto. A tárgyi névmás egyeztetése összetett igeidőkben (non l’ho vista; li abbiamo letti)* |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 102 |
| KER szint | A2- |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén** | A2- szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni nagyvonalakban a lényeget és néhány konkrét információt. Részt tud venni nagyon rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben. Képes ismerős témakörökben rövid szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, a legalapvetőbb szókincs segítségével. Megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben. Néhány egyszerű mondatban, rövid tényközlő szöveget ír őt érintő témákról minta alapján. |

**A 11. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszáma: 102 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita** | 20 |
| **Ambiente e natura** | 5 |
| **Scuola ed educazione** | 5 |
| **Vacanze, viaggi, turismo** | 5 |
| **Vita sociale** | 5 |
| **Apprendimento della lingua italiana** | 10 |
| **Temi interculturali** | 13 |
| **Temi ed attività interdisciplinari** | 10 |
| **Temi di attualità** | 3 |
| **Scienza e tecnologia, comunicazione** | 6 |
| **Intrattenimento** | 10 |
| **Apprendimento e condivisione delle conoscenze** | 10 |
| **Összes óraszám:** | 102 |

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenze, relazioni familiari, amici
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempi
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**Javasolt tevékenységek**

* internetes kutató munka és csoportos projekt
  + családi élet Olaszországban és Magyarországon: különbségek, hasonlóságok
* szerepjáték:
  + pl. ruhavásárlás, tv műsor kiválasztása.
* prezentáció készítése:
  + Családi ünnepek az olasz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* közvélemény kutatás:
  + hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Ambiente e natura**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatás:
  + olasz nyelvű természetfilm/ dokumentumfilm csatornák
* Kiselőadás készítése:
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Beszélgetés:
  + hasznos-e az ambiente, natura témakör tanítása az iskolában és miért?

**Témakör: Scuola ed educazione**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, attività extracurricolari
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenze, orientamento professionale
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  + régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
* Csoportmunka / projekt:
  + „Az ideális iskola” jellemzői
* Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  + érdekes iskolák a világ különböző részeiben
* Vitafórum:
  + Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése:
  + képleírás

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche;
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, opuscoli informativi, moduli
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  + „Álomnyaralásom” részletes megtervezése
  + hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – lista dei preparativi készítése
* Internetes kutatás
  + Érdekes, szokatlan nevezetességek
* Felmérés készítése az osztályban:
  + Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
  + Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)

**Témakör: Vita sociale**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e del settore civile, turisti
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, uffici pubblici, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, moduli, opuscoli informativi
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, tipi di intrattenimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, chiedere informazioni e dare informazioni
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, intrattenimento, cultura, libri, film, servizi, viaggiare, turismo nazionale e internazionale
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

**Javasolt tevékenységek:**

* Beszédkészség fejlesztése
  + „a mozik” – kellenek még?
  + Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* Íráskészség fejlesztése:
  + adatlapok kitöltése
  + film ajánló brossúra készítése

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat;
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abilità linguistiche, apprendimento della lingua, lingue
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása

**Javasolt tevékenységek**

* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
  + új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
  + egy olasz popdal érdekes szófordulatai
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* Íráskészség fejlesztése
  + PPT készítése

**Témakör: Temi interculturali**

**Javasolt óraszám:** **13 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka:
  + a hagyományok ápolása Olaszországban
  + Tévézési/zenehallgatási szokások a két országban és miért?
* Internetes kutatómunka

- kedvenc énekesem/filmem

* Prezentáció
  + a karácsony ünneplése a világ országaiban
* Beszélgetés:
  + mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

**Témakör: Temi e attività interdisciplinari**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt munka (egyéni)
  + szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
* (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum
  + melyik tantárgy miért „hasznos” a felnőtt életben?
  + fontos-e a zene?
* Játék
  + szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?

**Témakör: Temi di attualità**

**Javasolt óraszám:** **3 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

**Javasolt tevékenységek**

* Szerepjáték
  + TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. divattervezővel, színésszel, énekessel, stb.)
* Internetes kutatómunka
  + a média világával kapcsolatos szókincsfejlesztés
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  + a szalagcímek nyelvezete
  + az újságcikkek stílusa szerkezete

**Témakör: Scienza e tecnologia, Comunicazione**

**Javasolt óraszám:** **6 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT eszközök segítségével, felkészülést követően;
* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati dalle persone ogni giorno, cellulari, computer, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lessico della tecnologia nella vita di ogni giorno, lessico della tecnologia nello studio o nel lavoro
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka és prezentáció: Milyen technikai újítások segítik…
  + a közlekedést
  + a házimunkát
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* Vitafórum
  + a tévé jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?

**Témakör: Intrattenimento**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből;
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* egyszerűbb írott instrukciókat értelmez;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi szövegek iránt;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja**;**
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (zene, film,)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
  + külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
* Kedvenc filmem bemutatása olaszul
* Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
  + a szöveg leírása és értelmezése

**Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven;
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken

**12. évfolyam**

A 12. évfolyamra a második idegen nyelvből már A2- szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Ebben a szakaszban a témaköröknél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

**Tartalom**

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

**Kommunikációs szándékok**

**Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| Kommunikációs szándékok | Nyelvi példák |
| megszólítás | senti!, scusa!, Marina/Giorgio!, per favore!, per piacere!, signore/a!, signorina!, professore!/ professoressa!, mamma!, papà!, zio/a!, nonno/a!, cameriere!, amici!, tesoro!, amore!, *Prego!, dimmi!, cosa vuoi/vuole?* |
| köszönés, elköszönés | ciao!, ciao, Angela!, ciao a tutti!, buongiorno/ buonasera!, buongiorno/buonasera, signore/a, professore/professoressa!; arrivederci/La, a presto, *ciao a tutti*, a domani, a dopo, a lunedì, ci vediamo! |
| bemutatás, bemutatkozás | mi chiamo Alessandro Berti, sono Giulia, il mio nome è Martina, piacere; ti presento Giorgio, questo è Gregorio, vorrei presentarmi, se mi permette Le/ti presento l’avvocato Mauri, *molto lieto/a* |
| telefonálásnál bemutatkozás | Pronto, sono Valeria, c’è Marco?, Pronto, con chi parlo, scusi?, Pronto, parlo con Claudia?, Pronto, posso parlare con Maurizio?, Pronto, può passarmi il dottor Agnani, *Lo/la passo subito!, Glielo/Gliela passo in un attimo!* |
| telefonálásnál elköszönés | ciao!, arrivederci/La, a più tardi!, ci vediamo!, a dopo!, a domani!, a presto!, ci sentiamo!, salutami Carla/i tuoi!, buonanotte!, ti/La saluto, a tra poco!, *La ringrazio della Sua chiamata!, grazie per la telefonata!* |
| köszönet és arra reagálás | grazie!, grazie tante!, ti/La ringrazio!; prego!, non c’è di che!, di niente!, grazie mille |
| engedélykérés és arra reagálás | posso?, posso uscire un momento?, posso avere il listino?; prego!, come no!, accomodati!, mi permetti? permesso?, *me lo fai vedere?;* come no?, certo!, *ci mancherebbe altro!, mi dispiace ma non è possibile* |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | come stai/sta?, come va?, non c’è male, bene, grazie, e tu/Lei?, abbastanza bene, così, così, niente di speciale, che c’è di nuovo?,benissimo, cosa fai di bello?, tutto bene?, *come stanno i tuoi?,* tutto a posto? *insomma, niente di particolare* |
| bocsánatkérés és arra reagálás | scusami/mi scusi!, mi dispiace; non c’è di che, non importa, non fa niente, *non volevo farti male* |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | congratulazioni!, auguri!, tanti auguri!, Buon Natale!, Felice Anno Nuovo!, buon viaggio!, buon appetito!; grazie, altrettanto!, grazie mille!, in bocca al lupo!, complimenti!, salute! |
| személyes levélben megszólítás | Cari amici, Caro padre/papà!, Cara madre/mamma/mammina!, Cari genitori!, Caro Mario!, Caro/a Giulio/Andreina!, Carissimo/a! |
| személyes levélben elbúcsúzás | a presto!, baci e abbracci, un abbraccio, ti saluto, ti bacio, ti abbraccio, tuo/a tanti/tantissimi baci, *un forte abbraccio,* bacioni, tanti cari saluti, con amore, *con amicizia, con affetto* |

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| sajnálkozás | mi dispiace, mi spiace |
| öröm | che gioia!, che piacere!, che bello!, che bella sorpresa!, che bella notizia!, che fortuna!, *quanto sono felice!,* *sono davvero contento/a* |
| elégedettség, elégedetlenség | sono contento; non sono contento per te, *mi dà fastidio, mi fa piacere!* |
| csodálkozás | come mai?, che sorpresa!, davvero?, non mi dire! *non me lo dire!* |
| remény | spero di rivederti/La, spero di sì, non vedo l’ora di...., *spero tanto, magari!* |
| bánat | che pena!, che dolore!, *mi fa pena, sono triste* |
| bosszúság | che noia! che rabbia!, mannaggia!, accidenti!, peccato!, *che fastidio!, mi dà ai nervi, mi dà fastidio* |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| véleménykérés és arra reagálás | secondo te/Lei, secondo me, *qual è la tua/Sua opinione?, secondo la mia opinione, sai cosa ti dico? sei d’accordo?* |
| valaki igazának az elismerése | hai/ha ragione, ho sbagliato io, la colpa è mia, avevi/a ragione |
| egyetértés, egyet nem értés | (non) hai/ha ragione, d’accordo, (non) sono d’accordo, bene/benissimo, (non) va bene/benissimo, perfetto, ottimo, ottima idea! sono completamente d’accordo con te, non sono per niente d’accordo con te, *ci mancherebbe altro!* |
| *érdeklődés, érdektelenség* | *ti piace?, non m’interessa, non m’importa, che m’importa!* |
| tetszés, nem tetszés | mi piace, mi piace tanto, che bello!, è fantastico!; non mi piace, non mi va, che brutto!, *che orrore!,* ti sta bene!, *mi fa schifo!, mi fa orrore!,* che brutto! Qual è la tua opinione? |
| akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség | voglio/vogliamo, ho/abbiamo deciso di; è necessario, devi studiare di più; è possibile, posso venire anch’io vorrei bere un caffè, mi dài un panino?; mi piacerebbe, vogliamo andare al cinema?, *può darsi, c’è la possibilità, è probabile che, può essere che, preferirei,* *ho bisogno di, mi serve* |
| ígéret | ti/Le prometto di |
| dicséret, kritika | bravo/a/i/e!, bravissimo/a/i/e!, come sei carino/a!, quanto sei/siete bravi/e! che coraggio!, sei un genio!, sei un tesoro/amore!; non sei proprio gentile, *non è un granché,* *che schifo!* |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| dolgok, személyek megnevezése, leírása | questo è un libro, ecco la pasta!, questa è Maria, è una ragazza dai capelli biondi, eccolo/la/li/le!, |
| események leírása | è successo due settimane fa durante l’intervallo a scuola |
| információkérés, információadás | per favore!, per piacere!, come ti chiami?, dove è il bagno?, che ore sono?, di dove sei?; mi chiamo Sandro, è a destra, sono le tre e mezza, torno prima del pranzo, deve andare dritto, poi al primo semaforo girare a sinistra, si trova vicino, in fondo alla strada, è il dottor Magnani, sono di Verona, come si dice in italiano?, che cosa vuol dire in ungherese?, come si arriva alla stazione?, sai/sa dove si trova una farmacia?, in italiano si dice, in ungherese vuol dire |
| igenlő vagy nemleges válasz | sì, certo, come no; no, nient’affatto, per niente, senz’altro |
| tudás, nem tudás | lo so, lo so benissimo; non lo so, e chi lo sa?, chissà |
| bizonyosság, bizonytalanság | certo, certamente, forse, non credo, non penso, non è vero, *di sicuro, può darsi, chissà!, chi lo sa, mah!* |
| *ismerés, nem ismerés* | *Lo conosco, l’ho già visto da qualche parte, mi sembra di averlo già incontrato, non l’ho mai visto, non so chi sia* |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| kérés | per favore/piacere, per cortesia, ti/Vi prego, fammi/mi faccia il piacere di |
| tiltás, felszólítás | non correre, non devi/e uscire, non esagerare!; corri!, esci! fa’ presto!, alzati!, vieni/venite!, andiamo!, dài!, muoviti!, stai zitto!, calmati! |
| javaslat és arra reagálás | ti dico di, volentieri!, va bene/benissimo!, purtroppo non posso, mi dispiace, ma non posso; Ti piacerebbe venire al cinema? certo, volentieri, *preferisco di no, ti propongo di;* non mi va di, ho un’idea, *ho una proposta, ti suggerisco di* |
| meghívás és arra reagálás | Vieni?, vuoi venire?, andiamo?, che ne dici di?, con piacere!, certo, volentieri!, d’accordo!, Perché no?, è una bella idea, no, grazie, ma devo; non ho voglia di, vieni a casa mia!, fai un salto da me!, ti aspettiamo per cena; *mi dispiace ma non posso, ti offro io la cena domani sera, ti va di andare insieme al cinema stasera?, vuoi venire da noi per il finesettimana?; un’altra volta, neanche per sogno!, scherzi?* |
| kínálás és arra reagálás | prego, provalo!, vuoi/vuole provare anche questo?, prendi/a un altro pezzettino/bicchierino!, prova, non fare complimenti!, ti posso offrire un aperitivo? |
| *segítségkérés és arra reagálás* | *Ho bisogno del tuo aiuto, mi devi dare/dammi una mano!, dimmi tutto, volentieri* |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kommunikációs szándékok** | **Nyelvi példák** |
| visszakérdezés, ismétléskérés | come hai/ha detto?, capito?; me lo puoi/può ripetere?, scusa/i, non ho capito bene, vuoi/vuole ripetere? |
| nem értés | scusa/i, non capisco, non ho capito, non ho capito bene, non ci capisco niente |
| betűzés kérése, betűzés | potresti/potrebbe compitarlo?; Gyula, G come Genova, ipsilon, U come Ugo, L come Livorno, A come Albano |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | parla/i più lento/forte!, ti/La prego di parlare più lento/forte |
| *beszélési szándék jelzése* | *scusa ma..., posso dirti qualcosa?, scusa se ti interrompo, scusa, hai un minuto per me?, senti un po’* |
| *megerősítés* | *come no!, certo!, senz’altro!, assolutamente!* |

**Fogalomkörök**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fogalom-körök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| Létezés kifejezése | (ESSERE, ESSERCI, STARE)  è bello, è primavera, c’è tempo, sta bene, è a Roma, mi chiamo Maria, è una bella ragazza, è un vero amico, si trova a Roma |
| Történés kifejezése | (PIOVERE, NEVICARE, SUCCEDERE)  piove, nevica, tuona, lampeggia, sono nato a, è diventato grande, è successo qualcosa, non è successo niente, succede, accade, capita |
| Cselekvés kifejezése | (igealakok: indicativo presente, participio passato, passato prossimo, futuro semplice, futuro composto, imperfetto, condizionale presente, condizionale composto, visszaható igék, imperativo diretto, trapassato prossimo, *congiuntivo presente/passato,* általános alany, *comparazione)*  studio l’italiano, vivo in Ungheria, aprite i libri!, ho studiato molto, andremo in Italia, mi alzo presto, avevo voglia di piangere, mi faresti un piacere?, dammi una penna!, non avevo mai vista una macchina così bella, saresti dovuto venire con noi, spero che ci siano tutti, credo che siano stati contenti tutti, *penso che tu abbia avuto ragione,* *voglio che studiate, così come, tanto quanto, meno* |
| Birtoklás kifejezése | (AVERE, DI elöljárószó, birtokos névmások: MIO, TUO...) ho due fratelli, le pagine del libro, questo è il mio ragazzo, il piacere è mio |
| Térbeli viszonyok | (elöljárószavak: IN, A, SU, DA, IN, FRA, helyhatározószók: QUI, QUA, LÍ, LA’, dentro, sotto, sopra, fuori, davanti, dietro) il gesso è lì, siamo a scuola, a destra, dentro c’è buio, tutti stanno fuori, la camicia è sopra |
| Időbeli viszonyok | (időhatározószók: ORA, ADESSO, DOMANI, OGGI, POI, DOPO, ieri, prima, sempre, ALLORA, ALLA FINE, GIA’, ANCORA, DURANTE, SCORSO/A, pROSSIMO/A) domani andiamo in montagna, arrivo lunedì sera, sono arrivati ieri, prima facciamo i compiti, durante la lezione abbiamo già parlato molto della cultura italiana, la settimana prossima, il mese scorso |
| Mennyiségi viszonyok | (számnevek: MOLTO, POCO, PARECCHIO, ABBASTANZA, NIENTE, UNO, DUE, TRE. . . DIECI . . . VENTI. . . . CENTO, MILLE, DUEMILA) qui ci sono molte ragazze, abbiamo quattro lezioni, quanti anni hai? ho comprato due etti di prosciutto e due bottiglie di olio, abbiamo studiato parecchio, mi sento abbastanza bene, non ci capisco niente |
| Minőségi viszonyok | (melléknevek: GRANDE, ALTO, BELLO, CALDO, PICCOLO, BIANCO, NERO, ecc.) il giardino è grande, ho una macchina rossa, come è?, di che colore è?, mi fa male, *bellissimo, la più bello, la meno interessante, minore, inferiore, superiore* |
| Modalitás | (módbeli segédigék:VOLERE, potere, dovere, sapere, *a kötőmód használatának esetei*) voglio uscire, posso venire anch’io?, devi capire, non sai guidare?, vorrei sapere la verità, potresti prestarmi il tuo dizionario? *ho dovuto lavorare, sono dovuti partire, volevo dormire, dovevi prendere il treno delle sette* |
| Esetviszonyok | (névmások: MI, TI, GLI, LE. . .) igei vonzatok: essere contenti di, cominciare a, decidere di, smettere di, chiedere a, avere bisogno di, avere voglia di, andare a fare, essere contento di, convincere a, evitare di |
| Logikai viszonyok | (kötőszók: E, O, MA, PERCHÉ, alá- és mellérendelő mondatok; mondatrövidítés elöljárószó+főnévi igenévvel, *hasonlító mondatok*) ho deciso di partire presto, sono venuto per salutarti, vengo a trovarti domani, *általános alany* |
| Szövegösszetartó eszközök | kérdőszavak: CHI?, CHE COSA?, COME? QUANDO?, PERCHÉ, QUANTO mutató névmások: QUESTO, QUELLO, személyes névmások: IO, TU, személyes névmások tárgyesete: mi, ti, lo, la, ci, vi, li, le.). Visszaható névmások: mi, ti, si, ci, vi, si. Ne névmás, személyes névmások részes esete: mi, ti, gli, le, ci, vi, gli, összetett személyes névmások: me lo, te le, ve ne…), Chi è questa ragazza?, che cosa facciamo adesso?, come ti chiami?, quando andiamo a casa?, chi è lui?, perché non sei venuto?, me ne aveva parlato molto. *Vonatkozó névmások: che, chi, il che, cui.* |

**Az évfolyam óraterve**

|  |  |
| --- | --- |
| Heti óraszám: | 3 |
| Éves óraszám: | 84 |
| KER szint | A2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a 12. évfolyam végén** | A2 szintű nyelvtudás.  A tanuló képes egyszerű hangzó szövegekből kiszűrni a lényeget és néhány konkrét információt. Részt tud venni rövid beszélgetésekben, képes feltenni és megválaszolni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, képes gondolatokat és információt cserélni ismerős témákról. Képes ismerős témakörökben rövid összefüggő szóbeli megnyilatkozásra egyszerű, begyakorolt mondatszerkezetek, betanult fordulatok, alapvető szókincs segítségével. Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, megtalálja a szükséges információkat egyszerű szövegekben, különböző szövegtípusokban. Összefüggő mondatokat, rövid tényközlő szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról minta alapján. |

**A 12. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszáma: 84 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Temi personali, relazioni familiari, stile di vita** | 10 |
| **Ambiente e natura** | 10 |
| **Scuola ed educazione** | 10 |
| **Vacanze, viaggi, turismo** | 6 |
| **Vita sociale** | 5 |
| **Apprendimento della lingua italiana** | 5 |
| **Temi interculturali** | 8 |
| **Temi ed attività interdisciplinari** | 5 |
| **Temi di attualità** | 4 |
| **Scienza e tecnologia, comunicazione** | 5 |
| **Intrattenimento** | 9 |
| **Apprendimento e condivisione delle conoscenze** | 6 |
| **Összes óraszám:** | 84 |

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* *elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;*
* *összetett írott instrukciókat értelmez;*
* *véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;*
* *váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;*
* *kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;*
* *nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;*
* *ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenze, relazioni familiari, amici
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ambiente circostante, casa
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/appartamento, arredamento, *elettrodomestici*
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempi
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: benessere, relazioni sociali*
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**Javasolt tevékenységek**

* internetes kutató munka és csoportos projekt
  + családok az olasz nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
  + *szerepek a családon belül*
* *Vitafórum* 
  + *pl. tinédzserek helyzete a családban*
* Szerepjáték:
  + pl. ruhavásárlás, tv műsor kiválasztása.
* prezentáció készítése:
  + Családi ünnepek az olasz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* Közvélemény kutatás:
  + hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Ambiente e natura**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* *rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;*
* *véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;*
* *ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *natura*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tutela della natura, tutela degli animali, avere animali domestici*
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**Javasolt tevékenységek**

* *Internetes kutatás:* 
  + *veszélyeztetett állatok*
  + *nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon*
  + *a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben*
* Kiselőadás készítése:
  + *a nemzeti parkok és állatkertek feladatai*
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* *Vitafórum:* 
  + *hasznosak-e az állatkertek?*
  + *jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?*

**Témakör: Scuola ed educazione**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* *egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;*
* *felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;*
* *a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;*
* *összetett írott instrukciókat értelmez;*
* *véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;*
* *nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;*
* *a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: personale scolastico
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti scolastici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati per studiare
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: attività pomeridiane, festival scolastici, tradizioni scolastiche, eventi, attività extracurricolari, *opportunità extracurricolari per l’apprendimento della lingua/l’uso della lingua*
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: *apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali, mantenimento delle tradizioni*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, conoscenze, *obiettivi di apprendimento delle lingue,* *differenti stili di apprendimento*
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* Egyéni kutatás és képes beszámoló:
  + régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  + *a magyarországi és az olasz középiskola összehasonlítása*
* Csoportmunka / projekt:
  + ’Az ideális iskola’ jellemzői
* Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  + érdekes iskolák a világ különböző részeiben
* Vitafórum:
  + *Hasznos-e az iskolai egyenruha?*
  + Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése:
  + *beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére*
  + *panaszkodó email írásai olasz barátomnak a sok házifeladatról*

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* *papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;*
* *egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche;
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante il viaggio, opuscoli informativi, moduli
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.
* *A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, posti di interesse*
* *A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all’estero*
* *A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione di un viaggio, visite turistiche*
* *A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze auto-organizzate e pacchetti, differenze culturali*

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  + *híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban*
  + *híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon*
  + *Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven*
  + ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
  + hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – Checklist készítése
* Internetes kutatás
  + *Érdekes, szokatlan szállások*
  + *Különleges utazási lehetőségek a nagyvilágban*
* Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* Felmérés készítése az osztályban:
  + Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
  + Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
* *Szituációs játék* 
  + *szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés*
  + *’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’*
* *Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről*

**Témakör: Vita sociale**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* információt cserél, információt kér, információt ad.
* *megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;*
* *hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e del settore civile, turisti
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, uffici pubblici, ristoranti, attrazioni/monumenti nazionali ed internazionali, *vita di città/vita di campagna*
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di ingresso, moduli, opuscoli informativi
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, tipi di intrattenimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, chiedere informazioni e dare informazioni, *presentare monumenti*
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passatempo, intrattenimento, cultura, *sport,* libri, film, servizi, viaggiare, turismo nazionale e internazionale
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

**Javasolt tevékenységek**

* Vitakészség fejlesztése
  + *vidéki-városi élet előnyei és hátrányai*
  + ’mozik’ – kellenek még?
  + Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* Íráskészség fejlesztése:
  + adatlapok kitöltése
  + film ajánló brossúra készítése
* *egy olasz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése*
* *plakát készítése egy koncertről*

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat *a tanórán kívül is;*
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.
* *következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;*
* *ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;*
* *tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abilità linguistiche, apprendimento della lingua, lingue
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* *Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.*

**Javasolt tevékenységek**

* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
  + új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
  + *a dialektusokról*
  + egy olasz popdal érdekes szófordulatai
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* Íráskészség fejlesztése

PPT készítése

**Témakör: Temi interculturali**

**Javasolt óraszám:** **8 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi *és hazai* kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
* *Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven*
* *Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.*

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka:
  + a hagyományok ápolása *Magyarországon* és Olaszországban
  + Tévézési/zenehallgatási szokások a két országban és miért?
* Internetes kutatómunka
* kedvenc énekesem/filmem
* *Made in Italy*
* Prezentáció
  + karácsony *és a húsvét* ünneplése a világ országaiban
* Beszélgetés:
  + *mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban?*

**Témakör: Temi e attività interdisciplinari**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
* *Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.*

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt munka (egyéni)
  + szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
* (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum
  + melyik tantárgy ’hasznos’ a felnőtt életben?
  + kell-e a mindennapos testnevelés?
  + fontos-e a zene ?
  + *kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?*
  + *fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?*

**Témakör: Temi di attualità**

**Javasolt óraszám:** **4 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
* *megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi legfőbb hírek, események lényegét.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* *Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven*
* *Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és olaszországi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.*

**Javasolt tevékenységek**

* Szerepjáték
  + TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. *sportolóval*, divattervezővel, színésszel, énekessel, stb.)
* Internetes kutatómunka
  + szókincsfejlesztés a média világához
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  + a szalagcímek nyelvezete
  + az újságcikkek stílusa szerkezete

**Témakör: Scienza e tecnologia, Comunicazione**

**Javasolt óraszám:** **5 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* *az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati dalle persone ogni giorno, cellulari, computer, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: lessico e *uso* della tecnologia nella vita di ogni giorno, lessico e *uso* della tecnologia nello studio o nel lavoro
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* *Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…* 
  + *a közlekedést*
  + *a házimunkát*
  + *az oktatást?*
  + *a kommunikációt?*
* *Internetes kutatómunka és prezentáció*
  + *a világ legfontosabb találmányai*
  + *a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben*
* Vitafórum
  + a tévé jövője
  + *Mire jó a virtuális valóság?*
  + *a közösségi oldalak előnyei és hátrányai*

**Témakör: Intrattenimento**

**Javasolt óraszám:** **19 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, *tanórán kívül is,* szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, *és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;*
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* egyszerűbb és *összetett* írott instrukciókat értelmez;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi szövegek iránt;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja**;**
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* *felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (zene, film,)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
  + külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
* Kedvenc filmem bemutatása olaszul
* Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
  + a szöveg leírása és értelmezése

**Témakör: Apprendimento e condivisione delle conoscenze**

**Javasolt óraszám:** **6 óra**

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, *tanórán kívül is,* szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
* *a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;*
* *a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;*
* *felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;*
* *felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.*

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel olasz nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns olasz nyelvű információ megszerzése.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken