**Gárdonyi géza ciszterci Gimnáziumés Kollégium**

**Nyolcosztályos gimnáziumi képzés**

**HELYI TANTERVE**

**TÖRTÉNELEM**

Eger, 2020. augusztus 1.

**Történelem**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott **kulcskompetenciák**at:

1. **A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

1. **Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.
2. **Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.
3. **A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek többszempontú feltárására.
4. **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.
5. **A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.
6. **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

**A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot.** Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámnak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. **A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.**

A helyi tanterv alapján a tanár **a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki,** amelyre több idő, a **javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen.** A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. **A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.**

**A *Témakörönként* megjelenő tantervi táblázatok magukba foglalják a hozzájuk tartozó *Témá*kat, a konkrétabb tartalmakat feltüntető *Altémá*kat, valamint az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat.** Minden fogalmi elem csak egyszer fordul elő, annál a témakörnél, ahol kötelező elemként először szerepel a tantervben. **A táblázat utolsó oszlopában feltüntetett *Fejlesztési feladatok* teljesítésével valósulnak meg az előírt tanulási eredmények.**

A táblázat alatt témakörönként felsorolt ***Javasolt tevékenységek* nem kötelező elemei** a tantervnek, de eredményessé tehetik a tananyag feldolgozását és a szaktanári munkát. Ezek köre természetesen bővíthető különféle tanulási eljárásokkal, módszerekkel.

**5-8. évfolyam**

Az általános iskolai történelemtanítás és –tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

A tantárgy tanulása során bővülő ismeretei és a különböző tevékenységek által alakuljanak ki a tanulóban a történelemről és társadalmi kérdésekről való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái, amelyek segítik, hogy megértse a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Az általános iskolai történelemtanulás megalapozza a tanulóban az aktív állampolgári léthez szükséges kompetenciákat.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt kell tartani a tanulás élményszerűségének követelményét. A tanuló képzeletét, fantáziáját és érzelmeit megragadó témák, történetek és tevékenységek révén válhat eredményessé a történelem tanulása. A különböző korok életmódját tárgyaló témakörök és a történelmi portrék jó alkalmat adnak a szemléletes és élményszerű megjelenítésre (pl. képek, filmek, modellek, zenék, hangdokumentumok), a tanuló életéhez, érdeklődéséhez köthető témák tárgyalására, valamint érdekes, megrázó vagy éppen tréfás, de mindenképpen elgondolkodtató történetek elbeszélésére, illetve megjelenítésére.

A történelemtanulás ugyan az ötödik évfolyamon kezdődik, de iskolai előzményekre is támaszkodik; az 1–4. évfolyamon elsajátított kompetenciákra éppúgy, mint az alsó tagozat történelmi tárgyú olvasmányaira, illetve a tanulónak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapok nyomán keletkező tudására.

A kerettanterv évenként 5–8 *témakör* feldolgozását írja elő. Az egyes témakörök 2–7 témát tartalmaznak, ami tanévenként összesen 18–20 témát jelent.

Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb adatok/lexikai egységek száma a korábbiaknál kevesebb lett. A meghatározott tananyagrészek feldolgozása átlagos esetekben a javasolt idő mintegy 80 %-át veszi igénybe. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenységalapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére a tanár által leghatékonyabbnak tartott (pl. egyéni, kooperatív) tanulási technikák alkalmazására. Továbbá ez által lehetőség nyílik a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák beemelésére, speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés), illetve tantárgyközi projektek megvalósítására.

**5–6. évfolyam**

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a történelemtanítás bevezeti a tanulót a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása. A tanuló egyfelől megismerkedik az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítja, és alkalmazni kezdi a kulcsfogalmakat, gyakorolja a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák történelemtanulási készségeinek fejlődését, történelmi gondolkodásának kialakulását.

Ebben a szakaszban elsősorban konkrét történelmi események és élethelyzetek, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történeti korok szerint beágyazott életmódtörténeti és portré témák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. A kerettanterv a települések esetében ajánlásokat fogalmaz meg, amelyektől a helyi tantervek összeállítása során a pedagógusok régiójuknak megfelelően eltérhetnek. További fontos alapelv a jelenségalapú megközelítés, vagyis a tanuló nem általános modelleken, hanem egyes települések/népek életén keresztül ismerkedik meg az ókor, a középkor, a kora újkor és az újkor világával. A portré típusú témakörök a magyar történelem néhány kiemelkedő személyiségének, hősének életét, cselekedeteit és történelmi jelentőségét dolgozzák fel, miközben megismertetik a tanulót a hozzájuk fűződő történeti hagyománnyal.

Az általános iskolában a történettanításon alapuló történelemtanítás, vagyis a történetmesélés, a szemléletesség és a tevékenységközpontú megközelítés a témák kiválasztásának, illetve feldolgozásának egyaránt fontos vezérelve. Az egyes korszakok életmódját bemutató témakörök, témák, a kiemelkedő személyiségeket bemutató portrék eredményes bemutatásához a tanuló képzeletét megragadó történeteken, a személyes életéhez kapcsolódó élményeken keresztül vezet a sikeres történelemtanítás útja. Ugyanakkor a történetek feldolgozásán keresztül fejlődik a tanulónak a történelemtanuláshoz elengedhetetlen narratív kompetenciája is.

**A tanuló az 5–6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* *politikai*: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* *társadalmi*: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
* *gazdasági*: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* *eszme- és vallástörténeti*: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**1. Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
* ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

**2. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
* képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;
* megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

**3. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
* használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**4. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
* egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**5. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
* felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre;
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium nyolcosztályos gimnáziumi osztályának tanterve**

**5-6. évfolyam**

*Az 5-6. évfolyamon a heti történelem órák száma 2. Az egyes témakörök témáinak óraszámát fontossági sorrendjük és a feldolgozáshoz szükséges idő alapján határoztuk meg. A vallás és egyháztörténeti témákat kiemelten kezeltük. Ennek megfelelően új altémákat is megfogalmaztunk, ami némileg növelte a fogalmak és adatok/lexikák mennyiségét. A fejlesztési feladatok számán érdemben nem változtattunk.*

*Ugyancsak bővítettük a javasolt tevekénységek részt, mely elsősorban az érdeklődés fenntartását, az adott témakörhöz kapcsolódó fogalmak, folyamatok megértését és begyakorlását segíti. Az itt megjelenő tevékenységformák folyamatosan biztosítják a tanulók kompetenciáinak fejlesztését, csoportmunkák kivitelezését és ismeretszerzési képességek begyakorlását, elmélyítését. Ezzel törekszünk a tanulók történelem iránti szeretetének növelésére is.*

*Az témákon belül néhány, az eddigi gyakorlat alapján fontosnak tartott altémát (tanegységet) kiemelten kezelünk. Ezek a tanévenkénti mélységelvű témák a történelmi események egy mélyebb, átfogóbb feldolgozását jelentik, így a tanulóknak alkalmuk nyílik kutató-, elemző és nagyobb összefüggéseket megfigyelő munka elvégzésére.*

*A tanulók munkájának értékeléseként az egyes témakörök végén elképzelhetőnek tartjuk a hagyományos számonkérési dolgozatok mellett/helyett egy-egy altéma ppt-s változatának önállóan / csoportmunkában való feldolgozását és előadását is.*

**A tanulói számonkérésről**

1. A számonkérés rendszeressége és módszerei

A tanárnak a tanulók évközi munkáját folyamatosan figyelemmel kell kísérnie.

Minimálisan kötelező

* félévente legalább egy témazáró dolgozat íratása/ppt s munka,
* félévente két felelet írásban vagy szóban, amely lehet röpdolgozat, tanulói előadás,

2. Az értékelés elvei

A tanulói teljesítmény értékelése a közoktatásról szóló törvényben meghatározottak szerint érdemjeggyel történik.

3. Az értékelés szempontjai összhangban az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározottakkal az alábbiak:

* a feladat megértése, tématartás, a lényeg kiemelése
* tájékozódás térben és időben
* a szaknyelv használata
* források használata és értékelése
* az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása
* világosság, nyelvhelyesség, a szöveg felépítése

4. Az érdemjegyek megállapításánál a tantervben meghatározott tematikai egységekben rögzített ismeretek (és azoknak megfelelő fogalmak, adatok) alábbi százalékát kell tejesíteni:

* 85% = jeles,
* 70%=jó,
* 55%=közepes,
* 40%=elégséges.

5. A félévi és tanév végi osztályzatok megállapítása a tanév során nyújtott teljesítmény, a tanulói ismeretek és tevékenységek alapján történik.

Az érdemjegy megadásánál a matematika kerekítési szabályai szerint kell eljárni.

Az év végi osztályzat az első és a második félév során adott érdemjegyek átlaga alapján születik az érdemjegy megadásánál ismertetett módon.

6. Egyéb szempontok:

- A nagydolgozatot a hiányzókkal pótoltatni kell.

- Elégtelen témazáró dolgozatot a tanuló köteles javítani.

- Ha egy nagydolgozat osztályátlaga 3,0 alatti, lehetőséget kell adni javítódolgozat megírására a tanár és a diák közösen megjelölt időpontjára. **Ha a diák javított, csak a jobb jegy kerül a naplóba, ha nem javított, mindkét osztályzat bekerül a DINA-ba.**

- Minden szóbeli és írásbeli jegyet be kell írni az elektronikus naplóba.

**Javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll, amely teszt feladatokból és legalább egy rövid esszé jellegű feladatból áll.

A szóbeli vizsga elsősorban az adott évfolyam érettségi témaköreire épül, és maga a vizsga is annak előírásai alapján zajlik.

A vizsgarészekben elért érdemjegyek alapján a vizsgabizottság értékeli a vizsgázó teljesítményét. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**Az 5–6. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.**

**Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 6–10 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Személyes történelem | 7 |
| Fejezetek az ókor történetéből | 13 |
| A kereszténység | 5 |
| A középkor világai | 13 |
| Képek és portrék az Árpád-kor történetéből | 20 |
| **Mélységelvű téma feldolgozása**   1. **Jézus élete, tanításai és a kereszténység** 2. **Szent István és a magyar állam** | **10**  **5**  **5** |
| Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából | 10 |
| Új látóhatárok | 11 |
| Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből | 14 |
| Élet a kora újkori Magyarországon | 6 |
| Forradalmak kora | 5 |
| A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora | 15 |
| **Mélységelvű témafeldolgozása**   1. **A török háborúk hősei** 2. **A forradalom** | **7**  **3**  **4** |
| **Összes óraszám:** | 136 |

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

**5. évfolyam**

**Témakör: Személyes történelem**

**Javasolt óraszám:7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Körülöttem a történelem*  **3 óra** | * Családi fotóalbum és személyes tárgyak. * Személyes történetek dokumentálása, elbeszélése. * Egy nap dokumentálása. * Kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika). * ***Találkozás a ciszterci múlttal.*** | *Fogalmak*: kódex. | * Egyszerű, személyes történetek elmesélése. * Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése. |
| *Címer, zászló, pecsét, az idő mérése*  **4 óra** | * Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján. * ***Az egri ciszterci gimnázium címere.*** * A hitelesítés eszköze, a pecsét (pl. az Aranybulla pecsétje). * Személyes címer-, zászló- és pecsétkészítés. * Az időszámítás. | *Kronológia*: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor. | * Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal. * Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint. * A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képpel illusztrált, írott összefoglaló készítése egy meghatározó személyes élményről.
* Kódexlap készítése, pl. a Képes Krónika alapján.
* Időszalag készítése.
* Ország, település, iskola, sportegyesület és egyéb címerek gyűjtése.
* Címerek értelmezése tanári irányítással.
* ***Iskolánk kiállításának megtekintése***
* ***Iskolai címer készítése***

**Témakör: Fejezetek az ókor történetéből**

**Javasolt óraszám:13 óra**

**ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ókori Egyiptom világa*  **2 óra** | * Földművelés a Nílus mentén. * Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján: Memphis és Théba. * A legjelentősebb találmány: az írás. | *Fogalmak:*öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa  *Személyek:* Kheopsz  *Topográfia:* Egyiptom, Nílus | * Az ókori egyiptomi életmód főbb vonásainak felidézése. |
| *Az ókori Hellász öröksége*  **2 óra** | * Mindennapok egy görög városban: Athén és lakói. * Görög istenek, az olümpiai játékok. * Az athéni és spártai nevelés. | *Fogalmak*: városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok  *Személyek*: Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor  *Kronológia*: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok  *Topográfia*: Athén, Olümpia, Spárta | * Az ókori egyiptomiés görög életmód főbb vonásainak felidézése. * Információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk. |
| *Az ókori Róma öröksége*  **3 óra** | * Róma alapítása a mondákban. * Egy római polgár mindennapjai. * A gladiátorviadalok és a kocsiversenyek. * Római emlékek Pannóniában. | *Fogalmak:* monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum  *Személyek:* Romulus, Augustus  *Kronológia:* Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint  *Topográfia:* Itália, Róma, Pannónia, Aquincum | * Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése. * Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén. |
| *A görög-római hadviselés*  **2 óra** | * Görög hadviselés a marathóni csata példáján. * Nagy Sándor hadserege és hódításai. * Az ókor „tankjai”: Hannibál elefántjai. * Caesar légiói. | *Fogalmak:*falanx, légió  *Személyek:* Hannibál, Julius Caesar  *Kronológia:* Kr. e. 490 a marathóni csata  *Topográfia:* Marathón | * Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása. * Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán. * A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése. |
| *Képek a népvándorlás korából*  **2 óra** | * A Római Birodalom szétesése. * A Hun Birodalom. * Attila és hadjáratai: az ókor egyik legnagyobb csatája (a catalaunumi csata). | *Fogalmak:* népvándorlás  *Személyek:* Attila  *Kronológia:* Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása  *Topográfia:* Római Birodalom | * A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése a térképen. * A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése. * Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.
* Térképvázlat készítése egy ókori város jellegzetes épületeinek és közterületeinek (pl. piac, kikötő) feltüntetésével.
* Egy szabadon választott pannóniai település megtekintése.
* Tabló készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.
* Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
* A Szépművészeti Múzeum egyiptomi kiállítása néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
* Helyi ókori tárgyú gyűjtemény néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
* Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.

**Témakör: A kereszténység**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Ószövetség népe*  **2 óra** | * Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes. * Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története. | *Fogalmak*: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, zsidó vallás  *Személyek*: Ábrahám, Mózes, Dávid, Salamon  *Topográfia:* Jeruzsálem | * A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap |
| *Jézus élete, tanításai és a kereszténység*  **Mélységelvű téma**  **1+5 óra** | * Történetek az Újszövetségből. * A kereszténység főbb tanításai. * A kereszténység elterjedése. * A keresztény hitélet színterei és szertartásai. * A kereszténység jelképei. | *Fogalmak:*Újszövetség, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora  *Személyek:* Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok  *Topográfia:* Betlehem | * Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása. * Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése. * A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A bibliai történeteket ábrázoló képek, művészeti alkotások gyűjtése.
* Tematikus képgaléria összeállítása a zsidó és keresztény vallásról megadott szempontok alapján.
* ***Zsidó és keresztény ünnepek és szokások összehasonlítása***
* Képek gyűjtése bibliai helyszínekről.
* Pál apostol missziós útjainak követése tematikus térképen.

**Témakör: A középkor világai**

**Javasolt óraszám:13 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Élet a várban – egy magyar vár (pl. Visegrád) és uradalom bemutatásával*  **2 óra** | * Királyok és nemesek * Várépítészet – híres magyar középkori várak. * Egy uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyok élete). | *Fogalmak*: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot  *Topográfia*: Visegrád | * A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása. * A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése. * Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása. |
| *Élet a kolostorban – egy magyar kolostor (pl. Pannonhalma) bemutatásával*  **4 óra** | * A középkori egyházszervezet. * A szerzetesség és a kolostor. * ***A ciszteri rend alapításának története.*** * Román és gótikus templomépítészet – híres magyar középkori egyházi emlékek.***(Bélapátfalvai ciszterci apátság)*** * Oktatás a középkorban. | *Fogalmak:* pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, ***ciszterci rend*,**kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus  *Személyek*: Szent Benedek, ***Szent Bernát***  *Topográfia:* Pannonhalma, ***Bélapátfalva***,Anglia,Franciaország **(*Cîteaux*, *Clairvaux*).** | * A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése. |
| *Élet a középkori városban – egy magyar város (pl. Buda) bemutatásával*  **3 óra** | * A céhek. * A városi polgárok. * Városépítészet – híres magyar középkori városok. * Könyvnyomtatás és reneszánsz. | *Fogalmak:* polgár, céh  *Személyek:* Gutenberg | * A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása. * A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése. * Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása. * A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód). |
| *A keresztes lovagok világa*  **2 óra** | * Az iszlám–arab kihívás. * A nehézlovas harcmodor. * Keresztesek a Szentföldön. * A lovagi életforma és kultúra. | *Fogalmak:* iszlám vallás  *Személyek:* Mohamed  *Topográfia:* Szentföld | * A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása. * A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Alaprajz készítése vagy értelmezése egy középkori városról, uradalomról, várról vagy kolostorról.
* Tablókészítés a középkori magyar templomokról.
* ***Középkori ciszterci apátság meglátogatása (Bélapátfalva).***
* ***Szerzetesi élet mindennapjainak megismerése különös tekintettel a ciszterci szerzetesekre.***
* Céhszabályzat vagy cégér készítése önállóan vagy társakkal.
* Egy középkori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
* Beszámoló készítése egy lovagi tornáról és/vagy a lovagi erényekről.
* Egy lehetséges karriertörténet bemutatása a középkorból (inasból céhmester, apródból lovag, jobbágyból püspök).
* Montázs összeállítása a középkort idéző képekből megadott szempontok alapján (pl. foglalkozás, viselet, jelentős események stb.).

**Témakör: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből**

**Javasolt óraszám:20**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Történetek a magyarok eredetéről*  **2 óra** | * A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba királyfi.Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés. | *Fogalmak*: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés  *Topográfia*: Etelköz | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. * A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása. * Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján. |
| *Honfoglalás és kalandozások*  **4 óra** | * Álmos és Árpád alakja a krónikákban. * A honfoglalás: Etelközből a Kárpát-medencébe. * Történetek a kalandozó magyarokról. | *Fogalmak:* fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások  *Személyek*: Álmos, Árpád  *Kronológia*: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata  *Topográfia:*Vereckei-hágó, Kárpát-medence | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. * A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása. * Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján. * Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Szent István és a magyar állam*  **Mélységelvű téma**  **2+5 óra** | * Géza és István alakja a krónikákban. * István harca Koppánnyal és a koronázás. * Államalapítás: egyházszervezés, vármegyék és törvények. | *Fogalmak:* vármegye, tized, ispán, Szent Korona  *Személyek:* Géza, I. (Szent) István  *Kronológia*: 997/1000–1038 István uralkodása  *Topográfia:* Esztergom, Buda, Székesfehérvár | * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. * A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon. |
| *Árpád-házi királyportrék*  **4 óra** | * Szent László, a lovagkirály. * Könyves Kálmán, a művelt király. * III. Béla, a nagyhatalmú király**. *(Ciszterci rend megjelenése Magyarországon).*** * II. András és az Aranybulla * IV. Béla és a tatárjárás. | *Fogalmak:* tatárok/mongolok, kunok  *Személyek:* I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla  *Kronológia:* ***1142 a ciszteri rend megjelenése Magyarországon*,**1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása  *Topográfia:* ***Zirc, Cikádor*,**Horvátország, Muhi | * Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. * A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon. |
| *Árpád-kori szentek*  **2 óra** | * Szent Gellért. * Szent Erzsébet. * Szent Margit. | *Személyek:* Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit | * Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Árpád-kori győztes harcok és csaták*  **2 óra** | * A pozsonyi csata. * Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata. | *Topográfia:* Német-római Császárság | * Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Magyarország koronázási jelvényei*  **1 óra** | * Szent Korona. * Palást, jogar, országalma. | --- | * Rekonstrukciós rajzok, ábrák, képek elemzése és/vagy készítése a Szent Koronáról, a palástról, jogarról és országalmáról. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2+1 óra (a 2 órás összefoglalást a tananyag mennyisége és jelentősége indokolja)** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Az Árpád-kori magyar történelem kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése.
* Képösszeállítás készítése a Szent Lászlót megörökítő freskókból a Kárpát-medencében.
* A történelmi alakok megjelenítése szerepjátékkal egy konkrét történelmi helyzetben.
* Információk gyűjtése és megbeszélése az Árpád-kor uralkodóiról, szentjeiről.
* ***Tanulmányút: a Zirci Apátság meglátogatása***
* A Szent Korona és a koronázási jelvények megtekintése.

**6. évfolyam**

**Témakör: Képek és portrék a magyar állam virágkorából**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar királyportrék a 14–15. századból*  **3 óra** | * Károly és az aranyforint. * Nagy Lajos, a hódító. * Luxemburgi Zsigmond, a császár. | *Fogalmak*: aranyforint, szekérvár  *Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond  *Kronológia*: 1335 a visegrádi királytalálkozó  *Topográfia*: Lengyelország, Csehország | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. * Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Hunyadi János, a törökverő*  **2 óra** | * Hunyadi János, a sokoldalú hadvezér. * A nándorfehérvári diadal. | *Fogalmak*: kormányzó, végvár  *Személyek*: Hunyadi János  *Kronológia:*1456 a nándorfehérvári diadal  *Topográfia*: Oszmán Birodalom, Nándorfehérvár. | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. * Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Hunyadi János hadjáratairól. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó*  **3 óra** | * Mondák és történetek Mátyás királyról. * A fekete sereg. * Mátyás reneszánsz udvara. | *Fogalmak*: zsoldos  *Személyek:*I. (Hunyadi) Mátyás.  *Kronológia*: 1458–1490 Mátyás uralkodása. | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. * A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* A korszak kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése, rendszerezése az egyes uralkodócsaládok szerint.
* A nándorfehérvári csata rekonstruálása (ábra, térképvázlat, kép, film, animáció segítségével).
* Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról.
* A Nemzeti Múzeum középkori magyar gyűjteménye néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
* Látogatás a visegrádi várban és/vagy királyi palotában.

**Témakör: Új látóhatárok**

**Javasolt óraszám:11 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések*  **2 óra** | * A felfedezők útjai. * A világkereskedelem kialakulása. * Gyarmatosítás Amerikában: az őslakosság sorsa, ültetvények és rabszolgák. | *Fogalmak:* gyarmat  *Személyek*: Kolumbusz Kristóf, Magellán  *Kronológia*: 1492 Amerika felfedezése  *Topográfia*:Spanyolország, India, Kína, London | * A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen. * A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével. |
| *Korai kapitalizmus*  **2 óra** | * A tőkés gazdálkodás kibontakozása és a polgárosodó életmód. * A manufaktúrák, a világkereskedelem kialakulása. * Az első bankok és tőzsdék. | *Fogalmak*: manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény | * A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása. * A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével. |
| *A vallási megújulás*  **3 óra** | * Egyházi reformtörekvések a kora újkorban. * Reformáció és katolikus megújulás. * Az anyanyelvi kultúra és oktatás felvirágzása magyar példák alapján. * Vallási türelem Erdélyben. | *Fogalmak:*reformáció, református, evangélikus,ellenreformációés katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem  *Személyek:*Luther Márton, Kálvin János,Károli Gáspár, Pázmány Péter  *Kronológia:*1517 a reformáció kezdete  *Topográfia:*Sárospatak | * A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén. * Érvelés a vallási türelem mellett. |
| *Az új világkép kialakulása*  **2 óra** | * A természettudományok fejlődése: a kopernikuszi fordulat. * A középkorit felváltó világkép: a felvilágosodás. | *Fogalmak:* felvilágosodás  *Személyek:* Kopernikusz | --- |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Olyan termékek gyűjtése, amelyek a földrajzi felfedezéseknek köszönhetően kerültek a világkereskedelembe.
* Hasonlóságok és különbözőségek megállapítása a megismert felekezetek templomairól készült fotók alapján.
* A saját településen (vagy környékén) található különböző felekezetekhez tartozó templomok megtekintése.
* Információk gyűjtése a magyar reformáció néhány képviselőjéről.
* Egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson.
* Táblázat készítése a középkor és az újkor világképének összehasonlításához megadott szempontok alapján.

**Témakör: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből**

**Javasolt óraszám:14 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztés feladatok** |
| *A török háborúk hősei*  **Mélységelvű téma**  **3+3 óra** | * II. Lajos és a mohácsi csata. * Buda eleste és az ország három részre szakadása. * A várháborúk hősei (pl. Dobó; Zrínyi, a szigetvári hős). * ***Az egri vár ostroma*** | *Fogalmak*: szultán, janicsár, török hódoltság  *Személyek*: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István  *Kronológia*: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme  *Topográfia*: Mohács, Eger | * A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása animációs film és térkép alapján. * A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen. * Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek értelmezése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről. * A három részre szakadt ország térképének értelmezése. * Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére. * ***Az egri vár ostromának rekonstruálása a témához kapcsolódó források alapján.*** |
| *Bocskai, Bethlen és Zrínyi*  **4 óra** | * Bocskai István fejedelem, a hajdúk vezére. * Bethlen Gábor, Erdély fejedelme. * Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér. * Buda visszavétele: a török kiűzése. | *Személyek:* Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér)  *Kronológia:* 1686 Buda visszafoglalása  *Topográfia:* Erdélyi Fejedelemség | * A török- és Habsburg-ellenesharcok hőseiről szóló történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése. |
| *II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca*  **3 óra** | * Rákóczi fordulatos életpályája Munkácstól Rodostóig. * Történetek a Rákóczi-szabadságharc idejéből. * A szatmári béke: függetlenség helyett megbékélés a birodalommal. | *Fogalmak*: kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás  *Személyek:* II. Rákóczi Ferenc  *Kronológia:*1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc  *Topográfia:*Pozsony, Bécs | * II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása. |
| *Mária Terézia*  **2 óra** | * Mária Terézia, a családanya és uralkodó. * Intézkedései Magyarországon. * A magyar huszárok és a berlini huszárcsíny. * Főúri kastélyok a művelődés szolgálatában (pl. Eszterháza, Gödöllő). | *Személyek:* Mária Terézia | - |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Képek, ábrázolások gyűjtése magyar végvárakról, kiállítás rendezése.
* Egy játékfilm***(például Egri csillagok)*** megnézése és megbeszélése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.
* ***Az egri vár meglátogatása. Eger váráról rajz készítése.***
* ***Gárdonyi Géza Egri csillagok című művéből néhány részlet felolvasása.***
* ***Tinódi Lantos Sebestyén Eger vár viadaljáról való ének című művéből néhány részlet felolvasása.***
* ***Egri oszmán-török építészeti emlékek meglátogatása, pl. minaret, török fürdő.***
* Egy a Rákóczi-szabadságharcot bemutató műalkotás (pl. festmény, népdal, regény) feldolgozása.
* Vélemény megfogalmazása, vita a szatmári békéről.
* A magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése.
* A huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása.
* Képek gyűjtése főúri kastélyokról.

**Témakör: Élet a kora újkori Magyarországon**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt tevékenységek** |
| *Élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl.Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával*  **2 óra** | * A török uralom. * A mezőváros élete. * Szarvasmarha-kereskedelem. | *Topográfia*: Debrecen | * A kora újkori életmód összehasonlítása a maival. * A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források alapján. |
| *Élet a 18. századi Magyarországon – egy konkrét település (pl. Temesvár) bemutatásával*  **2 óra** | * Magyarország újranépesülése és újranépesítése. * Népek és vallások együttélése. * A barokk városépítészet ***(Eger barokk építészeti emlékei).*** | *Fogalmak:* nemzetiség, ortodox, barokk  *Topográfia*: Temesvár, ***Eger*** | * A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.
* Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajtákról.
* Térképvázlat rajzolása vagy makett készítése egy mezővárosról.
* Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetről.
* Egy barokk templom megtekintése a saját településen.
* ***Eger barokk építészeti emlékeinek megtekintése.***

**Témakör: Forradalmak kora**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Ipari forradalom*  **2 óra** | * Gyapotból pamut. * A textilipar fejlődése. * A gőzgép. Bányászat, gyáripar, vasútépítés. * Gyerekek és felnőttek mindennapjai egy iparvárosban. | *Fogalmak*: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség  *Személyek*:James Watt, Edison | * Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól. |
| *Társadalmi-politikai forradalom*  **2 óra** | * A köztársaság kísérlete Franciaországban. * A forradalmi terror. * Napóleon a császár és hadvezér. | *Fogalmak:* forradalom, diktatúra  *Személyek:* Bonaparte Napóleon  *Kronológia*: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata  *Topográfia*: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia | * A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása. * Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján. |
| *Számonkérés*  **1 óra**  **(A téma rövidsége miatt az összefoglaló óra beiktatását nem látjuk indokoltnak.)** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* A manufaktúrák és a gyárak működésének összehasonlítása megadott szempontok alapján.
* Beszélgetés a gyermekmunkáról.
* Napóleon oroszországi hadjáratának követése térképen.
* Napóleon-ábrázolások gyűjtése.

**Témakör: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora**

**Javasolt óraszám:15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A reformkor*  **3 óra** | * Széchenyi István alkotásai. * A jobbágyfelszabadítás kérdése. * A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye. | *Fogalmak*: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás  *Személyek*: Széchenyi István  *Kronológia*: 1830–1848 a reformkor  *Topográfia*: Pest | * A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása. |
| *A forradalom*  **Mélységelvű téma**  **2+4 óra** | * A március 15-i események és a 12 pont. * Kossuth Lajos szerepe. * Az áprilisi törvények. * A Batthyány-kormány. | *Fogalmak:* sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök  *Személyek:* Kossuth Lajos, Batthyány Lajos  *Kronológia:* 1848. március 15. a pesti forradalom | * 1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével. |
| *Képek a szabadságharc*  *történetéből*  **4 óra** | * Történetek a szabadságharc idejéből. * Görgei Artúr, a hadvezér. * A tavaszi hadjárat. * A Függetlenségi nyilatkozat. * A fegyverletétel és megtorlás – Arad. | *Fogalmak:* honvédség  *Személyek:* Bem József, Görgei Artúr, Klapka György  *Kronológia:* 1849.október 6. az aradi kivégzések  *Topográfia:* Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad | * A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása. * A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban. * A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen. * A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés) |
| *A kiegyezés*  **4 óra** | * Az ellenállás formái. * Deák Ferenc szerepe. * A kiegyezés megkötése. * Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése. | *Fogalmak:*kiegyezés  *Személyek:*Ferenc József, Deák Ferenc  *Kronológia:* 1867 a kiegyezés  *Topográfia:*Osztrák-Magyar Monarchia | * A kiegyezés értékelése. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | --- | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Tablókészítés a kor legfontosabb szereplőiről.
* Képek gyűjtése Széchenyi gyakorlati tevékenységéről.
* Folyamatábra készítése az európai és a magyar forradalmi események összefüggéseiről.
* Térképvázlat készítése a március 15-i eseményekről.
* Kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről.
* Poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról.
* 1848–49-es emlékhelyek felkeresése a környéken.
* Képek gyűjtése a szabadságharc honvédeinek egyenruháiról és fegyvereiről.
* Történelmi portré készítése Széchenyi Istvánról és/vagy Kossuth Lajosról és/vagy Deák Ferencről.
* Mikrotörténeti kutatás: egyéni sorsok feltérképezése, a szabadságharc pozitív szerepet betöltő nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevőinek bemutatása.

**7–8. évfolyam**

Az általános iskola 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenységalapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

**A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség,értelmezés, történelmi nézőpont.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**1. Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
* ismeri hazája államszervezetét.

**2. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
* képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
* megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

**3. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
* biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**4. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
* egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**5. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
* felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
* feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
* több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium nyolcosztályos gimnáziumi osztályának tanterve**

**7-8. évfolyam**

*A 7-8. évfolyamon a heti történelem órák száma 2. Az egyes témakörök témáinak óraszámát fontossági sorrendjük és a feldolgozáshoz szükséges idő alapján határoztuk meg. A vallás és egyháztörténeti témákat kiemelten kezeltük. Ennek megfelelően új altémákat is megfogalmaztunk, ami némileg növelte a fogalmak és adatok/lexikák mennyiségét. A fejlesztési feladatok számán érdemben nem változtattunk.*

*Ugyancsak bővítettük a javasolt tevekénységek részt, mely elsősorban az érdeklődés fenntartását, az adott témakörhöz kapcsolódó fogalmak, folyamatok megértését és begyakorlását segíti. Az itt megjelenő tevékenységformák folyamatosan biztosítják a tanulók kompetenciáinak fejlesztését, csoportmunkák kivitelezését és ismeretszerzési képességek begyakorlását, elmélyítését. Ezzel törekszünk a tanulók történelem iránti szeretetének növelésére is.*

*Az témákon belül néhány, az eddigi gyakorlat alapján fontosnak tartott altémát (tanegységet) kiemelten kezelünk. Ezek a tanévenkénti mélységelvű témák a történelmi események egy mélyebb, átfogóbb feldolgozását jelentik, így a tanulóknak alkalmuk nyílik kutató-, elemző és nagyobb összefüggéseket megfigyelő munka elvégzésére.*

*A tanulók munkájának értékeléseként az egyes témakörök végén elképzelhetőnek tartjuk a hagyományos számonkérési dolgozatok mellett/helyett egy-egy altéma ppt-s változatának önállóan / csoportmunkában való feldolgozását és előadását is.*

**A 7–8. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.**

**Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 6–10 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| A modern kor születése | 5 |
| A dualizmus kora: felzárkózás Európához | 7 |
| Az első világháború és következményei | 11 |
| Totális diktatúrák | 5 |
| A Horthy-korszak | 9 |
| A második világháború | 10 |
| A megosztott világ | 5 |
| Magyarország szovjetizálása | 10 |
| **Mélységelvű téma feldolgozása**  **1. A trianoni békediktátum**  **2. A holokauszt** | **6**  **3**  **3** |
| A forradalomtól az ezredfordulóig | 20 |
| Együttélés a Kárpát-medencében | 8 |
| Népesedés és társadalom | 5 |
| A demokratikus állam | 7 |
| Régiók története | 14 |
| Mérlegen a magyar történelem | 8 |
| **Mélységelvű téma feldolgozása**  **1. Az 1956-os forradalom és szabadságharc**  **2. A határon túli magyarok** | **6**  **3**  **3** |
| **Összes óraszám:** | 136 |

Megjegyzés: A szaggatott vonal az évfolyamok közötti határokat jelzi.

**7. évfolyam**

**Témakör:A modern kor születése**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A nemzeti eszme és a birodalmak kora*  **2 óra** | * A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája. * A világ nagyhatalmai és ellentéteik a 20. század kezdetén. * Gyarmatbirodalmak a világ térképén. | *Fogalmak*: nacionalizmus, demokrácia  *Személyek*: Bismarck  *Kronológia*: 1871 Németország egyesítése  *Topográfia*: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán. | * A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével. |
| *Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus*  **3 óra** | * A liberalizmus. * A konzervativizmus. * A szocializmus és kommunizmus eszméje. * A keresztényszocializmus. | *Fogalmak*:  liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus  *Személyek*: Marx | * A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása. * A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
* Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
* Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
* Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

**Témakör:A dualizmus kora: felzárkózás Európához**

**Javasolt óraszám:7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modernizálódó Magyarország*  **2 óra** | * Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése. * Vasútépítés, folyószabályozás. * Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján. * **A dualizmus kori Eger városának és lakóinak bemutatása.** | *Fogalmak*: közös ügyek, dualizmus, MÁV, urbanizáció  *Személyek*: Andrássy Gyula  *Topográfia*: Budapest, **Eger** | * A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása. * A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása. * A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása. * A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével. |
| *A millenniumi Magyarország*  **3 óra** | * A soknemzetiségű ország. * A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban. * A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek. * A millenniumi ünnepségek. * A legjelentősebb kulturális alkotások. | *Fogalmak*: Millennium, emancipáció  *Kronológia*: 1896 a Millennium | * A millenniumi Budapest bemutatása. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | **---** | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
* Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
* Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.
* **Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Egerről internetes források alapján.**

**Témakör:Az első világháború és következményei**

**Javasolt óraszám:11 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az első világháború, Magyarország a háborúban*  **6 óra** | * A halálos lövés: a világháború kirobbanása. * A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak. * Az állóháború. * Magyarok a világháborúban. * A hátország megpróbáltatásai. * Lenin és a bolsevik hatalomátvétel. | *Fogalmak*: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik  *Személyek*: Tisza István, Lenin  *Kronológia*: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel,  *Topográfia*: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Románia, Ausztria, Csehszlovákia, Jugoszlávia | * A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint. * Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval. * A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása. |
| *Magyarország 1918–1919-ben*  **2 óra** | * A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika. * Magyarország megszállásának folyamata. * A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása. * Az ellenforradalom. | *Fogalmak*: tanácsköztársaság, vörösterror, fehér különítményes megtorlások  *Személyek*: Károlyi Mihály | * A kommunista ideológia jegyeinek összegyűjtése plakátokról és forrásokból |
| *A trianoni békediktátum*  **Mélységelvű téma**  **1 + 3 óra** | * A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése. * A trianoni békediktátum – a megcsonkított Magyarország. * Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei. * A kisantant. | *Fogalmak*: kisantant, **a Nemzeti Összetartozás napja**  *Személyek*: Horthy Miklós  *Kronológia*: 1920. június 4. a trianoni békediktátum  *Topográfia*: Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély | * Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése. * A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével. * Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól. * A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | **---** | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Vita a háború okairól.
* Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
* Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Első világháborús kiállítás megtekintése.
* Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
* Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.
* **Megemlékezés az iskolában a trianoni békediktátum évfordulóján, június 4-én, a Nemzeti Összetartozás napján**
* **Trianonhoz köthető emlékhelyek, emlékművek felkeresése Egerben és a tanulók lakóhelyén, megemlékezés a helyszínen.**

**Témakör: Totális diktatúrák**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista Szovjetunió*  **2 óra** | * Lenin és Sztálin diktatúrája. * Az államosítás. * A terror és a munkatáborok. | *Fogalmak*: személyi kultusz, GULAG, totális állam  *Személyek*: Sztálin  *Topográfia*: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok) | * A kommunista Szovjetunió jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban. |
| *A nemzetiszocialista Németország*  **3 óra** | * A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus. * A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúraés terror. * A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia. | *Fogalmak*: nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus  *Személyek*: Hitler  *Kronológia*: 1933 a náci hatalomátvétel. | * A nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban. * A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök). * Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben. |

**Javasolt tevékenységek**

* GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
* Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról.

**Témakör: A Horthy-korszak**

**Javasolt óraszám:9 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politika irányai*  **4 óra** | * Horthy, a kormányzó. * Antikommunizmus és revíziós törekvések. * A politikai antiszemitizmus. * Bethlen István miniszterelnöksége. * Külpolitikai kényszerpályák. | *Fogalmak*: revízió, numerus clausus  *Személyek:* Bethlen István  *Kronológia*: 1920–1944 a Horthy-korszak | * Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján. * Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása. |
| *Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés*  **3 óra** | * Gazdasági eredmények. * Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője. * Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon. * Életmód, szabadidő, sport. | *Fogalmak*: pengő  *Személyek:* Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert | * A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése. * A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján. * A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.
* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
* Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
* Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
* Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

**Témakör:A második világháború**

**Javasolt óraszám:10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Háború földön, tengeren és levegőben.*  **3 óra** | * A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek. * Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek. * A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér. * Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba. * Európa felosztása. | *Fogalmak*: tengelyhatalmak, szövetségesek  *Személyek*: Franklin D. Roosevelt  *Kronológia*: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása  *Topográfia*: Sztálingrád, Normandia | * A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kirobbantásában. * A második világháború fordulópontjainak felidézése. |
| *Magyarország a világháború idején*  **3 óra** | * A revíziós eredmények * A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál. * Német megszállás. * A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel. * A hadszíntérré vált Magyarország. | *Fogalmak*: bécsi döntések, nyilasok  *Személyek*: Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc  *Kronológia*: 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon  *Topográfia*: Don-kanyar | * Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése. * A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása. * A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján. |
| *A háború borzalmai*  **1 óra** | * A totális háború. * A világháború fegyverei. * A hátország szenvedései. * Az ellenállás formái. * A bombázások és városi harcok – Budapest példáján. | *Fogalmak*: totális háború  *Topográfia*: Hirosima | * A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján. |
| *A holokauszt*  **Mélységelvű téma**  **1 + 3 óra** | * A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok. * Az európai és magyarországi zsidótörvények. * Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányságelpusztítására. * Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa. | *Fogalmak*: holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények  *Személyek*: Salkaházi Sára  *Kronológia:***április 16. a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja**  *Topográfia*: Auschwitz | * Ítélet megfogalmazása a második világháborús népirtásokról és háborús bűnökről. * Példák gyűjtése az ellenállás és embermentésformáira. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek**

* Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
* Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
* A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.
* Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
* Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
* **Megemlékezés az iskolában a holokauszt magyarországi áldozatairól, annak emléknapján április 16-án.**
* Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* **A résztvevők visszaemlékezései (a háborúban szolgáló és még élő nagyszülők, dédnagyszülők beszámolóinak meghallgatása akár az iskolában is).**

**Témakör:A megosztott világ**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A hidegháború*  **3 óra** | * A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése. * Németország kettéosztása. * Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között. * Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba. | *Fogalmak*: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés  *Személye*k:Hruscsov, Kennedy.  *Kronológia*: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.  *Topográfia*: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba. | * A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése. * A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása. * A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján. * Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin). * Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok, képek és térképek segítségével. |
| *A Nyugat*  **2 óra** | * A nyugati demokrácia és piacgazdaság. * A jóléti társadalom. * Az új tömegkultúra kialakulása. | *Fogalmak*:piacgazdaság, jóléti állam. | * A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása. * A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
* Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
* Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
* Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

**Témakör:Magyarország szovjetizálása**

**Javasolt óraszám:10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon*  **3 óra** | * Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet munkatáborokba. * Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere. * Az 1945-ös és 1947-es választások. * Egypártrendszer, államosítás, diktatúra. | *Fogalmak*: malenkij robot, államosítás  *Személyek*: Kovács Béla  *Kronológia*: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon | * Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése. * A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján. |
| *A Rákosi-diktatúra*  **4 óra** | * Az ÁVH működése. * A személyi kultusz. * Az egyházüldözés. * A tervgazdaság működése. | *Fogalmak*: tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH)  *Személyek*: Rákosi Mátyás, Mindszenty József.  *Kronológia:* 1948–1956 a Rákosi-diktatúra  *Topográfia*: Recsk, Hortobágy, Duna-delta | * A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján. * A határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása különböző források alapján. |
| *Deportálások „békeidőben”*  **1 óra** | * A deportálások és üldözések okai. * A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok. * Magyarországi kitelepítések és munkatáborok. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.
* Új iparvárosok azonosítása térképen.
* Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
* Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
* Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

**8. évfolyam**

**Témakör: A forradalomtól az ezredfordulóig**

**Javasolt óraszám:20 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az 1956-os forradalom és szabadságharc*  **Mélységelvű téma**  **3 + 3 óra** | * Október 23., a forradalom kirobbanása. * A pesti srácok és szabadsághősök. * A forradalom lakóhelyünkön és környékén. * Szovjet tankokkal a népakarat ellen. * A forradalom jelképei. * A magyar forradalom a világtörténelem színpadán. | *Fogalmak*: Molotov-koktél, sortüzek  *Személyek*: Nagy Imre  *Kronológia*: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, **1956. december 12. az egri sortűz**  *Topográfia:* Corvin köz, Mosonmagyaróvár | * Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről. |
| *A kádári diktatúra*  **5 óra** | * A kádári megtorlás. * A pártállam működése: az elnyomás változó formái. * Ellenőrzött társadalom,tömegszervezetek | *Fogalmak*: munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő  *Személyek:* Kádár János  *Kronológia:*1956–1989 a Kádár-rendszer | * Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül. * Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására. * A Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése. |
| *Élet a Kádár-rendszerben*  **4 óra** | * A paraszti gazdaságok felszámolása, téeszesítés. * A szocialista modernizáció – „a legvidámabb barakk”. * A hiánygazdaság. * A második gazdaság kiépülése. * Életszínvonal-politika és eladósodás. | *Fogalmak*: termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus  *Fogalmak*: rendszerváltoztatás, privatizáció  *Személyek*: Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád  *Kronológia*:  1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások | * A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása. * A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása. |
| *A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon*  **3 óra** | * A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága. * Az ellenzék megszerveződése Magyarországon. * A tárgyalásos rendszerváltoztatás. * A kétpólusú világ megszűnése. * Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás. * Antall József kormánya. |
| *Magyarország a rendszerváltoztatás után*  **3 óra** | * A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése. * A többpártrendszer működése. * Gazdasági válság és felzárkózás  – vesztesek és nyertesek. * A társadalom átalakulása. * Magyarország NATO-tagsága. | *Fogalmak:* jogállam, többpártrendszer  *Személyek*: Horn Gyula, Orbán Viktor  *Kronológia*:  1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba | * A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
* Térképvázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
* Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.
* 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
* Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
* Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.
* Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
* Retró-kiállítás rendezése.
* Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerről és a rendszerváltoztatás időszakából.
* **Megemlékezés az iskolában az 1956-os forradalom és szabadságharcról.**
* **Megemlékezés az 1956. december 12-i egri sortűz áldozatairól az iskola előtt a Széchenyi úton.**

**Témakör:Együttélés a Kárpát-medencében**

**Javasolt óraszám:8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A határon túli magyarok*  **Mélységelvű téma**  **3 + 3 óra** | * Határon túli magyarlakta területek. * Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás. * A kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok. * Kivándorlás és asszimiláció. | *Fogalmak*: asszimiláció  *Személyek*: Esterházy János, Márton Áron  *Kronológia*: 1944–1945 magyarellenes atrocitások  *Topográfia*: Szlovákia, Ukrajna  *Fogalmak:*  kitelepítés | * A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig. * Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra. * A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása. * Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában. * A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából. * Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során. * A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése. |
| *A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig*  **3 óra** | * Magyarország nemzetiségi arányainak változása. * Az asszimiláció folyamata. * Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése. * A hazai cigány/roma népesség története. * A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
* Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalu).
* Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
* Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
* Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.
* **Megemlékezés az iskolában június 4-én, a Nemzeti Összetartozás napján**

**Témakör:Népesedés és társadalom**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *A hagyományos/ agrártársadalmak*  **2 óra** | * Letelepedés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés. * Önellátás, árutermelés, kereskedelem. * A népességnövekedés korlátai. * A hagyományos társadalom (hierarchia és család). | *Fogalmak*: háziasítás, nagy pestisjárvány | * A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése. * Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján). |
| *A modern/ipari társadalmak*  **3 óra** | * Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás. * Népességnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban. * A migráció. * A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus). * A női szerepek változásának áttekintése a történelem során. | *Fogalmak*: népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció  *Személyek*: Semmelweis Ignác | * A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása. * Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között. * Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
* Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.
* Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
* A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

**Témakör:A demokratikus állam**

**Javasolt óraszám:7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modern demokrácia gyökerei*  **2 óra** | * Az athéni demokrácia működése. * A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában. * Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban. | *Fogalmak*: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök  *Személyek*: Periklész, George Washington  *Kronológia*: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat | * A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban. * Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában). * Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán. * A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása. |
| *A modern magyar állam*  **3 óra** | * Az Alaptörvény. * Az Országgyűlés, a kormány és az igazságszolgáltatás. * Az országgyűlési és önkormányzati választási rendszer. | *Fogalmak*: általános választójog  *Kronológia*: 2012 Magyarország Alaptörvénye | * Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.

**Témakör:Régiók története**

**Javasolt óraszám:14 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyarország és az Európa Unió*  **3 óra** | * Az Európai Unió születése és bővülése. * Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai. * Magyarország európai uniós tagsága. | *Fogalmak*: integráció, euró, Európai Unió  *Kronológia*: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.  *Topográfia*: Brüsszel | * Az Európai Unió céljainak felidézése. * Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése. |
| *Közép-Európa*  **3 óra** | * A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi függés és nemzeti sokszínűség). * A második világháború hadszíntere. * A szovjet megszállás. * A visegrádi együttműködés. | *Fogalmak*: visegrádi együttműködés  *Topográfia*: Lengyelország, Csehország | * A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása. * A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig. |
| *Az Amerikai Egyesült Államok*  **2 óra** | * Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte. * Az amerikai polgárháború okai és eredményei. * Az Amerikai Egyesült Államok világhatalommá válása. | *Fogalmak*: polgárháború  *Személyek*: Lincoln | * Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren. |
| *India*  **1 óra** | * Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai. * A brit gyarmati uralom. * Gandhi és a függetlenségi mozgalom. * A jelenkori India ellentmondásai. | *Fogalmak*: hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer  *Személyek*: Gandhi | * Globális problémák megvitatása India példáján keresztül |
| *Kína*  **1 óra** | * A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai. * Kína félgyarmati sorban. * A japán megszállás. * Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra. * A gazdasági óriás. | *Fogalmak*: nagy fal  *Személyek*: Mao Ce-tung | * Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása. |
| *A Közel-Kelet*  **2 óra** | * Az Oszmán Birodalom felbomlása. * Izrael állam létrejötte. * Az olaj szerepe a régió történetében. * Az iszlám és az iszlamizmus. * Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak. | *Fogalmak*: Korán  *Topográfia*: Közel-Kelet, Izrael | * A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
* Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertetők, prezentációk készítése.
* Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
* Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

**Témakör: Mérlegen a magyar történelem**

**Javasolt óraszám:8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Lábnyomaink a nagyvilágban*  **3óra** | * Világjáró magyarok (utazók, felfedezők). * Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, űrkutatás). * Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon. * Magyar művészek a világban. | *Javasolt személyek (altémánként 1-2)*: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János*,* Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,  Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor. | * Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységénekfelidézése, bemutatása. |
| *A magyar megmaradás kérdései*  **3 óra** | * Magyarország, mint szuverén európai hatalom a középkorban. * A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása. * Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom. * Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában. * Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal. * A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés. | --- | * A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése. * Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében. * Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján. |
| *Összefoglalás, számonkérés*  **2 óra** | --- | *---* | * A tanult ismeretek rendszerezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
* Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikonokról, művészekről.
* Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
* Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
* Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.

**Történelem**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott **kulcskompetenciák**at:

**1. A tanulás kompetenciái:**A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**2. Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**3. Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek többszempontú feltárására.

**5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**6. A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

**A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot.** Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámnak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. **A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.**

A helyi tanterv alapján a tanár **a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki,** amelyre több idő, a **javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen.**A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. **A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.**

**A *Témakörönként* megjelenő tantervi táblázatok magukba foglalják a hozzájuk tartozó *Témá*kat, a konkrétabb tartalmakat feltüntető *Altémá*kat, valamint az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat.** Minden fogalmi elem csak egyszer fordul elő, annál a témakörnél, ahol kötelező elemként először szerepel a tantervben. **A táblázat utolsó oszlopában feltüntetett *Fejlesztési feladatok* teljesítésével valósulnak meg az előírt tanulási eredmények.**

A táblázat alatt témakörönként felsorolt ***Javasolt tevékenységek* nem kötelező elemei** a tantervnek, de eredményessé tehetik a tananyag feldolgozását és a szaktanári munkát. Ezek köre természetesen bővíthető különféle tanulási eljárásokkal, módszerekkel.

**9-12. évfolyam**

A középiskolai történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóban a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tények és folyamatok, szereplők és események ismeretének segítségével alakuljon ki önálló világkép és magyar identitástudat. Szerezzen mélyebb ismereteket a magyar és az egyetemes történelem legfontosabb jelenségeiről és fordulópontjairól, tudjon azonosulni a keresztény alapú magyar és európai kultúra értékeivel, legyen képes társadalmi és kulturális téren hatékony, árnyalt kommunikációra. A történelemtanulás során végzett változatos tevékenységek révén alakuljon ki a tanulóban a múltról, illetve a társadalmi kérdésekről való árnyalt gondolkodás.

A középiskolai történelemtanítás az általános iskolában elsajátított ismeretekre és kompetenciákra épül. Míg az általános iskolában a történetek elbeszélése, a régebbi korok és történelmi szereplők szemléletes bemutatása az elsődleges, a középiskolai történelemtanításban mindez kiegészül a források feldolgozásával, történelmi helyzetek és folyamatok többszempontú elemzésével, a problémák azonosításával és megtárgyalásával. Az önálló információgyűjtés és –feldolgozás, a történeti jelenségek értelmezése, elemzése, a különböző érvek mérlegelése, valamint a következtetések levonása együttesen segíti a történelmi szemléletmód kialakulását. A tantárgy tanulásának élményszerűségét már nemcsak a történetek izgalma vagy az érdekes feladatok nyújtják, hanem azok az elemzések, viták, felismerések is, amelyek az egyes témák, problémák feldolgozása során felmerülnek.

A tantárgy tantervének középpontjában a magyarság, a magyar nemzet és Magyarország története áll. A témakörök mintegy kétharmada a magyar történelemhez kapcsolódik. Ez az egyes témák részletezettségén túl abban is megmutatkozik, hogy az általános iskolai kerettantervhez hasonlóan több általános európai jelenség bemutatásánál magyar és külföldi példák egyaránt előkerülnek. Ugyanakkor az általános iskolainál nagyobb tér jut Magyarország, illetve a magyar nemzet történetét befolyásoló európai és globális folyamatok és jelenségek bemutatására.Ezekeredményekéntatanuló a magyar történelmi jelenségeket konkrét egyetemes történelmi helyzetekhez viszonyítva tanulmányozhatja. Ez hozzásegíti őt, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket, folyamatokat és törekvéseket, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat.Alapvetőcél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelmére számos nemzetiség és közösség (pl. német, zsidó) együttélése is hatást gyakorolt. Fontos cél a magyarországi kisebbségek és nemzetiségek történetének bemutatása, valamint kiemelt cél a határainkon túl kisebbségbe szorult magyarok történelmének átfogó megismertetése.

A középiskolai történelemtanulás motiválja a tanulót arra, hogy felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt. Hozzájárul továbbá ahhoz, hogy az iskolából kikerülve hazáját szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljék.

**A 9–12. évfolyamok tanterve spirális módon épül az 5–8. évfolyamokéra, és nem ismétli automatikusan azokat.** Természetesen a magyar és az egyetemes történelemnek meghatározó folyamatai, jelenségei vagy eseményei az általános iskola után a középiskolában is előkerülnek, mivel a hozzájuk kapcsolódó mélyebb ismeretek, illetve a témák forrás- és problémaközpontú tárgyalásmódja a középiskolai korosztály számára válik részletesebben hozzáférhetővé.

**A kerettanterv évenként 6–9 *témakör* feldolgozását írja elő; az egyes témakörök 2–6 témát foglalnak magukba.** A kerettanterv pontos témaleírásai tartalmazzák azokat az ismereteket, amelyeknek a tanítása minden iskolában kötelező, ugyanakkor lehetőséget adnak esetleges új témák és tartalmak bevezetésére a helyi tantervben.

**Egy-egy téma feldolgozásához minimálisan 2–6 tanóra szükséges.** Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb lexikai egységek száma a korábbiakhoz képest csökkent. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenységalapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a kompetenciák fejlesztésére, a kooperatív tanulási technikák alkalmazására, továbbá a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák tantervbe való beépítésére. Így marad idő speciális foglalkozások (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés) szervezésére, illetve tantárgyközi projektek megvalósítására is.

**Az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat soroljuk fel.** Az egyértelműség kedvéért valamennyi olyan általános iskolában szereplő fogalmi elemet feltüntettünk itt is, ami az adott középiskolai témakörhöz kapcsolható, értelmezése tovább mélyíthető. **Ezeket aláhúzással jelöltük.** Az idegen személynevek a tantervben teljes névvel szerepelnek, de a diákoktól csak a vezetéknevek ismerete és pontos helyesírása várható el.

**A tanuló a 9-12. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás és bizonyítékok; ok és következmény; változás és folyamatosság; történelmi jelentőség, történelmi nézőpont és interpretáció.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, diktatúra, demokrácia, parlamentarizmus, monarchia, önkormányzat, közigazgatás, hatalmi ágak, jog, alkotmány/alaptörvény, törvény, rendelet, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, népesedés/demográfia, migráció, nemzet, etnikum, identitás, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, vallás, hit, egyház, civilizáció, eszme/ideológia, világkép.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**(A Történelmi ismeretek az egyes évfolyampároknál kerülnek bemutatásra.)**

**1. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan tud használni általános és történelmi, nyomtatott és digitális információforrásokat (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, képzőművészeti alkotások, könyvtár és egyéb adatbázisok, filmek, keresők);
* önállóan információkat tud gyűjteni, áttekinteni, rendszerezni és értelmezni különböző médiumokból és írásos vagy képi forrásokból, statisztikákból, diagramokból, térképekről nyomtatott és digitális felületekről;
* tud forráskritikát végezni, és különbséget tenni a források között hitelesség, típus és szövegösszefüggés alapján;
* képes azonosítani a különböző források szerzőinek a szándékát, bizonyítékok alapján értékeli egy forrás hitelességét;
* képes a szándékainak megfelelő információkat kiválasztani különböző műfajú forrásokból;
* összehasonlítja a forrásokban talált információkat saját ismereteivel, illetve más források információival és megmagyarázza az eltérések okait;
* képes kiválasztani a megfelelő forrást valamely történelmi állítás, vélemény alátámasztására vagy cáfolására.

**2. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a magyar és az európai történelem tanult történelmi korszakait, időszakait, és képes azokat időben és térben elhelyezni;
* az egyes események, folyamatok idejét konkrét történelmi korhoz, időszakhoz kapcsolja vagy viszonyítja, ismeri néhány kiemelten fontos esemény, jelenség időpontját, kronológiát használ és készít;
* össze tudja hasonlítani megadott szempontok alapján az egyes történelmi korszakok, időszakok jellegzetességeit az egyetemes és a magyar történelem egymáshoz kapcsolódó eseményeit;
* képes azonosítani a tanult egyetemes és magyar történelmi személyiségek közül a kortársakat;
* felismeri, hogy a magyar történelem az európai történelem része, és példákat tud hozni a magyar és európai történelem kölcsönhatásaira;
* egyszerű történelmi térképvázlatot alkot hagyományos és digitális eljárással.
* a földrajzi környezet és a történeti folyamatok összefüggéseit példákkal képes alátámasztani;
* képes különböző időszakok történelmi térképeinek összehasonlítására, a történelmi tér változásainak és a történelmi mozgások követésére megadott szempontok alapján a változások hátterének feltárásával.

**3. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes a történelmi jelenségeket általános és konkrét történelmi fogalmak, tartalmi és értelmező kulcsfogalmak felhasználásával értelmezni és értékelni;
* fel tud ismerni fontosabb történelmi fogalmakat, meghatározás alapján;
* képes kiválasztani, rendezni és alkalmazni az azonos korhoz, témához kapcsolható fogalmakat;
* össze tudja foglalni rövid és egyszerű szaktudományos szöveg tartalmát;
* képes önállóan vázlatot készíteni és jegyzetelni;
* képes egy-egy korszakot átfogó módon bemutatni;
* történelmi témáról kiselőadást, digitális prezentációt alkot és mutat be;
* történelmi tárgyú folyamatábrákat, digitális táblázatokat, diagramokat készít, történelmi, gazdasági társadalmi és politikai modelleket vizuálisan is meg tud jeleníteni;
* megadott szempontok alapján történelmi tárgyú szerkesztett szöveget (esszét) tud alkotni, amelynek során tételmondatokat fogalmaz meg, szövegtömörítés és átfogalmazás segítségével, állításait több szempontból indokolja és következtetéseket von le;
* társaival képes megvitatni történelmi kérdéseket, amelynek során bizonyítékokon alapuló érvekkel megindokolja a véleményét, és választékosan reflektál mások véleményére, árnyalja saját álláspontját.

**4. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes felismerni, megfogalmazni és összehasonlítani különböző társadalmi és történelmi problémákat, értékrendeket, jelenségeket, folyamatokat;
* a tanult ismereteket problémaközpontúan tudja rendezni,
* hipotéziseket alkot történelmi személyek, társadalmi csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról;
* önálló kérdéseket fogalmaz meg történelmi folyamatok, jelenségek és események feltételeiről, okairól és következményeiről;
* önálló véleményt tud alkotni történelmi eseményekről, folyamatokról, jelenségekről és személyekről;
* képes különböző élethelyzetek, magatartásformák megfigyelése által következtetések levonására, erkölcsi kérdéseket is felvető történelmi helyzetek felismerésére és megítélésére;
* a változás és a fejlődés fogalma közötti különbséget ismerve képes felismerni és bemutatni azokat azonos korszakon belül, vagy azokon átívelően;
* képes összevetni, csoportosítani és súlyozni az egyes történelmi folyamatok, jelenségek, események okait, következményeit, és ítéletet alkotni azokról, valamint a benne résztvevők szándékairól;
* összehasonlít különböző, egymáshoz hasonló történeti helyzeteket, folyamatokat, jelenségeket;
* képes felismerni konkrét történelmi helyzetekben, jelenségekben és folyamatokban valamely általános szabályszerűség érvényesülését;
* összehasonlítja és kritikusan értékeli az egyes történelmi folyamatokkal, eseményekkel és személyekkel kapcsolatos eltérő álláspontokat;
* feltevéseket fogalmaz meg, azok mellett érveket gyűjt, illetve mérlegeli az ellenérveket;
* felismeri, hogy a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális viszonyai a múltbeli események, tényezők következményeiként alakultak ki.

**A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium 9-10. évfolyamos**

**osztályainak tanterve**

*Az intézményünk fenntartója a Zirci Ciszterci Apátság. Ennek megfelelően a fentiekben olvasható törvényi hivatkozásokon túl fontos feladatunk, kötelességünk a katolikus keresztény értékrendünk tudatosítás. Annak belátatása, hogy az európaiságunk és nemzeti történelmünk, államiságunk alapja a kereszténység. S az is kiemelt feladatunk és kötelességünk, hogy a gimnáziumunkba járó tanulóink ismerjék meg intézményünk fenntartójának, a Ciszterci Rend történetét.*

„A 2020-ban bevezetésre került új Nemzeti alaptanterv megjelenése új tankönyvek megszületését eredményezte. A Magyar Katolikus Püspöki Konferencia megbízásából a Katolikus Pedagógiai Intézet koordinálásával 2018 nyarán kezdődött meg a tankönyvsorozat készítése, amelynek első két kötete a 2021 tavaszától válik elérhetővé és rendelhetővé a 2021/2022-es tanévre. A tankönyv megfelel a jogszabályokban, tehát a 2020-as Nemzeti Alaptantervben és az ahhoz illeszkedő tartalmi szabályozókban, így a gimnáziumi, a szakgimnáziumi és az iskolarendszerű felnőttoktatás számára megadott kerettantervekben előírtaknak. …. A tankönyvek tükrözik az új NAT törekvéseit, azaz a kötetek terjedelmüket, a bennük található leckék számát és a tartalom mennyiségét tekintve már önmagukban hordozzák a tananyagcsökkentés üzenetét. A kronológia továbbra is szervező ereje a tartalomnak, de a kerettantervvel összhangban a történeti alapú megközelítéstől igyekeztünk elmozdulni a jelenségalapú megközelítés felé. Az általános jelenségek bemutatása gyakran magyar példákon történik. Az egyetemes történelmet az első világháborúig inkább tematikusan, a legfontosabb jelenségeket példaként kiragadva tárgyaljuk. Vagyis az eddigiekhez képest jelentős tananyagcsökkentésre került sor.” ([Katolikus tankönyvek | Katolikus Pedagógiai Intézet (katped.hu)](https://www.katped.hu/katolikus-tankonyv-csempek) történelemkönyv) – *Ennek figyelembe vételével a munkaközösség döntése, s az iskolavezetés jóváhagyásával alapján iskolánk osztályaibana tankönyvjegyzékben szereplő, s jelenleg elérhető könyveket (IT-141, IT-142) rendeltük meg.*

*Helyi tantervünkben minden témánál félkövér betűvel tüntetjük fel a kerettantervi ajánláson felüli helyi tartalmakat, amelyek elsősorban egyháztörténeti jellegűek, kapcsolódnak a ciszterci rend történetéhez, illetve a korábbi gyakorlat alapján fontosnak ítéljük meg a középszintű érettségi vizsga követelményeinek megfelelően.*

*Intézményünk helyi tanterve 34 hétre készült, mivel a törvényi előírásoknak megfelelően az iskolánk minden évben készítendő munkaterve határozza meg az aktuális évben a további 2 projekthét tartalmát.*

*A tanulók munkájának értékeléseként az egyes témakörök végén elképzelhetőnek tartjuk a hagyományos számonkérési dolgozatok mellett/helyett egy-egy jelzett altémappt-s változatának önállóan / csoportmunkában való feldolgozását, és előadását is.*

*Szintén a tanulók érdeklődésének fenntartására, a szövegalkotási készségének fejlesztésére, a források elemzésének gyakorlására és nem utolsó sorban a munkájuk értékeléseként elképzelhetőnek tartjuk a korábbi évek érettségi dolgozatainak a témakörökhöz, altémákhoz kapcsolódó rövid esszéinek órai megíratását.*

*A félkövér betűvel szedett részek a tanterv helyi tartalmai, amit a megemelt óraszámban tanítunk.*

*A félkövér betűvel szedett és aláhúzott részek a középszintű érettségi vizsga témakörei.*

**A tanulói számonkérésről**

1. A számonkérés rendszeressége és módszerei

A tanárnak a tanulók évközi munkáját folyamatosan figyelemmel kell kísérnie.

Minimálisan kötelező

* félévente legalább egy témazáró dolgozat íratása/ppt s munka,
* félévente két felelet írásban vagy szóban, amely lehet röpdolgozat, tanulói előadás,

2. Az értékelés elvei

A tanulói teljesítmény értékelése a közoktatásról szóló törvényben meghatározottak szerint érdemjeggyel történik.

3. Az értékelés szempontjai összhangban az érettségi vizsgaszabályzatban meghatározottakkal az alábbiak:

* a feladat megértése, tématartás, a lényeg kiemelése
* tájékozódás térben és időben
* a szaknyelv használata
* források használata és értékelése
* az eseményeket alakító tényezők feltárása, történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása
* világosság, nyelvhelyesség, a szöveg felépítése

4. Az érdemjegyek megállapításánál a tantervben meghatározott tematikai egységekben rögzített ismeretek (és azoknak megfelelő fogalmak, adatok) alábbi százalékát kell tejesíteni:

* 85% = jeles,
* 70%=jó,
* 55%=közepes,
* 40%=elégséges.

5. A félévi és tanév végi osztályzatok megállapítása a tanév során nyújtott teljesítmény, a tanulói ismeretek és tevékenységek alapján történik.

Miután a töredékszámok kerekítésének szabályairól a közoktatási törvény nem rendelkezik, a szaktanár a következő kerekítési szisztémát alkalmazza: amennyiben a tanuló eléri az 1,8-es, 2,7-es, 3,6-es illetve a 4,5-es tantárgyi átlagot, a tanár mindenképpen felfelé kerekíti az érdemjegyét.

Az év végi osztályzat az első és a második félév során adott érdemjegyek átlaga alapján születik a féléves osztályzatnál ismertetett módon.

6. Egyéb szempontok:

- A nagydolgozatot a hiányzókkal pótoltatni kell.

- Elégtelen témazáró dolgozatot a tanuló köteles javítani.

- Ha egy nagydolgozat osztályátlaga 3,0 alatti, lehetőséget kell adni javítódolgozat megírására a tanár és a diák közösen megjelölt időpontjára. **Ha a diák javított, csak a jobb jegy kerül a naplóba, ha nem javított, mindkét osztályzat bekerül a DINA-ba.**

- Minden szóbeli és írásbeli jegyet be kell írni az elektronikus naplóba.

**Javítóvizsga, osztályozó vizsga:**

A javítóvizsga, az osztályozó vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll minden évfolyamon. Az egyes évfolyamok vizsgakövetelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Az írásbeli vizsga egy minimum 60 perces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli feladatlap megírásából áll, amely teszt feladatokból és legalább egy rövid esszé jellegű feladatból áll.

A szóbeli vizsga elsősorban az adott évfolyam érettségi témaköreire épül, és maga a vizsga is annak előírásai alapján zajlik.

A vizsgarészekben elért érdemjegyek alapján a vizsgabizottság értékeli a vizsgázó teljesítményét. A vizsgázónak minden vizsgarészből legalább 12%-ot kell teljesítenie.

**9–10. évfolyam**

A középiskola első két évfolyamának témakörei az ókortól a 19. század közepéig ölelik fel a magyar és egyetemes történelem fontosabb folyamatait, jelenségeit, eseményeit, illetve az ehhez kapcsolódó tanulási eredményeket és fejlesztési feladatokat. A magyar és európai identitásunk alapját képező civilizációkhoz, korszakokhoz, történelmi eseményekhez tartozó témakörök az általános iskola után ismét előkerülnek, ám új megközelítéssel és bővülő tartalommal. Míg a témák többsége 5–6. évfolyamon a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően többnyire életmódtörténeti és portré témakörökbe rendeződtek, a középiskolában előtérbe kerül a politikai, társadalmi, gazdasági és kultúrtörténeti megközelítés, a hangsúly a korszakok gazdasági változásaira, társadalmi szerkezetére, politikai modelljeire és világképére helyeződik.

Az egyetemes és a magyar történeti témák általában külön témakörökbe szerveződnek, mivel előbbiek jobbára tematikus, utóbbiak pedig tematikus és eseménytörténeti jellegűek. A magyar történelem eseményei és folyamatai az egyetemes történelem által felrajzolt háttér előtt, nemzetközi összefüggésekbe ágyazva jelennek meg.

A strukturáltabb szempontok és bővebb ismeretek mellett az egyes témák feldolgozási módja is változik. A szemléletes megjelenítés és a történetek tanítása mellett egyre nagyobb szerepet kapnak az önállóan végzett információszerző és –feldolgozó tevékenységek, a forrásokkal végzett különböző műveletek és a problémaközpontú tárgyalási mód.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri az ókori civilizációk legfontosabb jellemzőit, valamint az athéni demokrácia és a római állam működését, hatásukat az európai civilizációra;
* felidézi a monoteista vallások kialakulását, legfontosabb jellemzőiket, tanításaik főbb elemeit, és bemutatja terjedésüket;
* bemutatja a keresztény vallás civilizációformáló hatását, a középkori egyházat, valamint a reformáció és a katolikus megújulás folyamatát és kulturális hatásait; érvel a vallási türelem, illetve a vallásszabadság mellett;
* képes felidézni a középkor gazdasági és kulturális jellemzőit, világképét, meghatározó birodalmait, és bemutatni a rendi társadalmat;
* ismeri a magyar nép őstörténetére és a honfoglalásra vonatkozó tudományos elképzeléseket és tényeket, tisztában van legfőbb vitatott kérdéseivel, a különböző tudományterületek kutatásainak főbb eredményeivel;
* értékeli az államalapítás, valamint a kereszténység felvételének jelentőségét;
* felidézi a középkori magyar állam történetének fordulópontjait, legfontosabb uralkodóink tetteit;
* ismeri a magyarság törökellenes küzdelmeit, azok fordulópontjait és hőseit; felismeri, hogy a magyar és az európai történelem alakulását meghatározóan befolyásolta a török megszállás;
* be tudja mutatni a kora újkor fő gazdasági és társadalmi folyamatait, ismeri a felvilágosodás eszméit, illetve azok kulturális és politikai hatását, valamint véleményt formál a francia forradalom európai hatásáról;
* összefüggéseiben és folyamatában fel tudja idézni, miként hatott a magyar történelemre a Habsburg Birodalomhoz való tartozás, bemutatja az együttműködés és konfrontáció megnyilvánulásait, a függetlenségi törekvéseket és értékeli a Rákóczi-szabadságharc jelentőségét;
* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit a reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc időszakában; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit;
* fel tudja idézni az ipari forradalom szakaszait, illetve azok gazdasági, társadalmi, kulturális és politikai hatásait; képes bemutatni a modern polgári társadalom és állam jellemzőit és a 19. század főbb politikai eszméit, valamint felismeri a hasonlóságot és különbséget azok mai formái között.

**A 9–10. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 136 óra.**

**Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 6–13 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| Bevezetés | **1** |
| Civilizáció és államszervezet az ókorban | **12** |
| Vallások az ókorban | **5** |
| Hódító birodalmak | **5** |
| A középkori Európa | **16** |
| A magyar nép eredete és az Árpád-kor | **15** |
| * Az államalapítás (két mélységelvű téma) |  |
| A középkori Magyar Királyság fénykora | **13** |
| * A török fenyegetés árnyékában (két mélységelvű téma) |  |
| Lezárás | **1** |
| **9. évf. összesen:** | **68** |

**Témakör: Civilizáció és államszervezet az ókorban**

**Javasolt óraszám:12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Közel-Kelet civilizációi*  ***2 óra*** | * Az állam működése az Óbabiloni Birodalom példáján. * Tudomány. * A pénz megjelenése. | *Fogalmak:* öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, múmia,  *Személyek:* Hammurapi  *Kronológia:* Kr. e. 3000 körül – Kr. u. 476 az ókor,  **Kr. e. XVIII. sz. (Hammurapi uralkodása),**  *Topográfia:* Mezopotámia, Babilon, Egyiptom, Nílus, Alexandria, Jeruzsálem. | * Az állam szerepének bemutatása Hammurapi törvényeinek elemzésén keresztül. * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori civilizációk azonosítása térképen. * Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. * A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása. |
| *A görög civilizáció*  ***2 óra*** | * A görög anyagi kultúra öröksége. * A filozófia és a történetírás. * A görög embereszmény. * A hellenisztikus kultúra elterjedése. | *Fogalmak:* **mitológia,** Akropolisz, filozófia, **idealizmus, materializmus, jósda**, olümpiai játékok, városállam/polisz, arisztokrácia, démosz, demokrácia, cserépszavazás, rabszolga,  *Személyek:* **Pheidiasz,** Herodotosz,  **Szokratész,** Platón, Arisztotelész, Nagy Sándor.  *Kronológia:* Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok.  *Topográfia:* Olümpia, Athén, Alexandria. | * Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. * A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása. |
| *Az athéni demokrácia*  ***3 óra*** | * Arisztokratikus köztársaság és demokrácia. * Kleiszthenész és Periklész.   **1.1**  **14.tétel**  **Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában** | *Fogalmak:* arisztokrácia, démosz, demokrácia, népgyűlés, **esküdtbíróság, demagógia,**sztratégosz, cserépszavazás, rabszolga,  *Személyek:* **Szolón,** Kleiszthenész, Periklész, *Kronológia:* Kr. e. 508 Kleiszthenész reformjai,  Kr. e. 5. sz. közepe az athéni demokrácia fénykora,  *Topográfia:* Athén**.** | * **Az athéni társadalom szerkezetének bemutatása** * A Periklész-kori athéni demokrácia ellentmondásainak feltárása. * A demokrácia melletti érvek megfogalmazása. * Az athéni demokrácia összehasonlítása a modern demokráciával. |
| *A római civilizáció*  ***2 óra*** | * Római városépítészet, amfiteátrumok, fürdők, vízvezetékek és utak. * A római jog néhány máig élő alapelve. * A birodalom kiterjedése és a provinciák (Pannónia). * A latin nyelv és írás elterjedése. | *Fogalmak:* császár, amfiteátrum, gladiátor, provincia, légió, limes, polgárjog.  *Kronológia:* az ókori Izrael – Kr. u. 70 Jeruzsálem lerombolása,  Kr. u. 395 a Római Birodalom kettéosztása.  *Topográfia:* Itália, Róma, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Savaria, Jeruzsálem. | * Pannónia jelentősebb városainak azonosítása. * A római jog alapelveinek felidézése és azonosítása. * A demokrácia és a diktatúra összehasonlítása. |
| *A római köztársaság*  ***2 óra*** | * A vérségi, a vagyoni és a területi elv. * A római köztársaság államszervezete és működése. * Köztársaságból egyeduralom: Caesar és Augustus. | *Fogalmak:* patrícius, plebejus, consul, senatus, dictator, néptribunus, **triumvirátus, néppárt, principatus.**  *Személyek:* Julius Caesar, Augustus.  *Kronológia:* Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 510 a köztársaság kezdete Rómában, Kr. e. 44. Caesar halála, | * Caesar diktatúrája előzményeinek, okainak feltárása. * Az athéni demokrácia és a római köztársaság működésének bemutatása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete. | * Az ókori civilizációk jelentőségének és kulturális hatásainak felismerése. * Az ókori civilizációk kulturális és vallási jellemzőinek bemutatása. * A különböző civilizációk közötti különbségek azonosítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése a különböző civilizációk kultúrájának bemutatásához.
* Az ókori görög tudomány kulcsfogalmait bemutató idézetek, képi források gyűjtése.
* Információk gyűjtése egy pannóniai kulturális emlékről, régészeti feltárásról, épületről vagy építményről.
* Ábra készítése az athéni demokrácia és a római köztársaság működési rendjéről.
* Ókori témájú filmek / filmrészletek elemzése, értelmezése.
* Római kori emlékek felkeresése.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Az athéni demokrácia ppt-s változatának önálló elkészítése,**

**Témakör: Vallások az ókorban**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Politeizmus és monoteizmus*  ***2 óra*** | * A politeizmus az ókori Keleten. * Görög és római istenek. * A zsidó monoteizmus. | *Fogalmak:* politeizmus, monoteizmus, zsidó vallás, Ószövetség/Héber Biblia, Tízparancsolat próféta, jeruzsálemi templom, diaszpóra,  *Személyek:* Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Ábrahám, Mózes, **Dávid, Salamon.**  *Topográfia:* Jeruzsálem, Kánaán, Júdea, Izrael, Palesztina. | * A vallások a mindennapi életre gyakorolt hatásainak megállapítása. * Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján. * Bibliai történetek, személyek felidézése. * Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |
| *A kereszténység kezdete*  ***2 óra*** | * Jézustanításai. * A páli fordulat. * Keresztény-üldözések, a kereszténység elterjedése a Római Birodalomban. * A Szentháromság-tan. | *Fogalmak:* Messiás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora, apostol, misszió, Biblia,  Újszövetség, evangélium, püspök, zsinat, **klérus, dogma,**  *Személyek:* Jézus, Szent Péter és Szent Pál apostolok, Constantinus, **Theodosius.**  *Kronológia:* a keresztény időszámítás kezdete (Kr. e. és Kr. u.), 313 a milánói rendelet, 325 a niceai zsinat, **391 (a kereszténység államvallássá tétele),**  *Topográfia:* Jeruzsálem, Betlehem. | * A kereszténység terjedésének végigkövetése térképen. * Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése. * Bibliai történetek, személyek felidézése. * Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete. | * A zsidó és a keresztény vallások jellemzőinek összehasonlítása. * A zsidó-keresztény hagyományok európai kultúrára gyakorolt hatásának bemutatása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek, ábrázolások gyűjtése a különböző tanult vallások jellegzetes építményeiről.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése antik mitológiai témákról.
* Áttekintő táblázat / tabló készítése a görög-római hitvilágról.
* Az Ószövetség történelmi szereplőinek, helyszíneinek azonosítása bibliai idézetek alapján.
* Jézus életével és a kereszténység terjedésével kapcsolatos filmek/ filmrészletek, regények elemzése, értelmezése.
* Képzőművészeti, irodalmi és zenei alkotások gyűjtése és elemzése bibliai témákról.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s változatának önálló elkészítése,**

**Témakör: Hódító birodalmak**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Egy eurázsiai birodalom: a hunok*  ***2 óra*** | * A nomád életmód, harcmodor és államszervezés. * A népvándorlás. * A Hun Birodalom. * Az ókor vége Nyugaton: a Római Birodalom összeomlása. * Róma örökösei Európa térképén. | *Fogalmak:* népvándorlás**,** hunok, ortodox.  *Személyek:* Attila,Justinianus, *Kronológia:*476 a Nyugatrómai Birodalom bukása, | * A népvándorlás irányainak és résztvevőinek nyomon követése térkép segítségével a Kr. u. 4–8. sz. időszakában. * A sztyeppei állam működésének, sajátosságainak bemutatása. |
| *Az Arab Birodalom és az iszlám*  ***2 óra*** | * Mohamed tanításai és a Korán. * Az iszlám kultúra jellegzetességei. * Az Arab Birodalom és az arab hódítás. * Az arab hódítás feltartóztatása Európában: Poitiers, Bizánc. | *Fogalmak:* iszlám, **dzsihád**, Korán, kalifa.  *Személyek:* Attila, Mohamed, Nagy Károly, I. Ottó.  *Kronológia:*622 Mohamed Medinába költözése, 732 a poitiers-i csata.  **800 (Nagy Károly császárrá koronázása),** *Topográfia:* Konstantinápoly, Bizánci Birodalom, Mekka, Poitiers, Frank Birodalom, Német-római Császárság**.(962)** | * A kora középkori Európa államalakulatainak azonosítása térképen. * Az iszlám vallás és az arab terjeszkedés közötti összefüggések feltárása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete. | * A keresztény és az arab vallásjellemzőinek összehasonlítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A Római Birodalom bukása külső és belső okainak összegyűjtése.
* A monoteista vallások (zsidó, keresztény, iszlám) összehasonlítása különböző szempontok alapján.
* Kiselőadás, prezentáció készítése jellegzetes iszlám vallási épületekről, szokásokról.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s változatának önálló elkészítése,**

**Témakör: A középkori Európa**

**Javasolt óraszám:16 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A parasztság világa*  ***2+1óra*** | * A hierarchikus világkép. * Az uradalom. * A jobbágyok kötelességei és jogai. * Az önellátástól az árutermelésig. (**agrotechnikai forr.)** * Éhínségek, járványok, felkelések.   **2.2**   * **1. – Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai** | *Fogalmak:* uradalom, **nyomásos gazdálkodás,** földesúr,majorság**,**jobbágy, robot, **jobbágytelek,járadékok**, **hospesek,**  *Kronológia:* 476–1492 a középkor, 1347 a nagy pestisjárvány.  *Topográfia:* **Champagne** | * A középkor társadalmi, gazdasági jellemzőinek bemutatása. * A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása. * A jobbágyság jogainak és kötelességeinek rendszerezése. |
| *Az egyházi rend*  ***3+1 óra*** | * Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer. * Az egyházszakadás és a 11. századi reform. * A szerzetesség.   **(Ciszterci Rend)**  **21.1. tétel – A CR története a XIV. századig**   * Az eretnekség. * Kultúra és oktatás, a középkori egyetemek. * Román és gótikus építészet – európai és magyar példák. | *Fogalmak:* pápa, érsek, cölibátus, szerzetes, bencés rend, **cluny-i reform, ciszterci rend**, **pálos rend,** ferences rend, eretnek, inkvizíció, kolostor, katolikus, szent, kódex, román stílus, gótikus stílus, **skolasztika,**  keresztes hadjáratok,  *Személyek:* Szent Benedek, VII. Gergely, **Molesmes-i Szent Róbert, Clairvaux-i Szent Bernát (1091-1153),** Assisi Szent Ferenc, Aquinói Szent Tamás,  *Kronológia:* 1054 az egyházszakadás, **1098 a ciszterci rend megalapítása,**  *Topográfia:* Egyházi  Állam, **Monte Cassino,Citeaux,**Szentföld. | * A középkor vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása. * Az egyház szerepének áttekintése a középkori Európában. * A középkori **monostori** és kolostori élet bemutatása képi vagy szöveges források segítségével. * A nyugati és keleti kereszténység összehasonlítása. |
| *A nemesi rend*  ***2 óra*** | * Az uralkodói hatalom és korlátai (hűbériség, rendiség). * Lovagi eszmény és lovagi kultúra. * A keresztes hadjáratok eszméje. | *Fogalmak:* kiváltság, rend, lovag, nemes, feudalizmus, hűbériség, király, rendi monarchia, **rend,** keresztes hadjáratok,  *Kronológia:***1095 (a keresztes hadjáratok meghirdetése),**  *Topográfia:* Anglia, Franciaország, | * A középkor társadalmi, jellemzőinek bemutatása. * A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása. * A középkor társadalmi berendezkedése és a rendi szemlélet értelmezése. * A lovagi életmód jellemzőinek azonosítása. |
| *A polgárok világa*  ***3+3óra*** | * A középkori város és lakói. (**A városiasodás**) * **2.2** * **4. – A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem** * A város kiváltságai (magyar példák alapján **A magyar városfejlődés sajátosságai**). * A céhek. * A helyi és távolsági kereskedelem. * A reneszánsz építészet (európai és magyar példák). | *Fogalmak:* polgár, céh, **városi kiváltságok,**  *szabad királyi város, bányaváros, mezőváros,*  **tárnoki város, személynöki város,**  **reneszánsz, humanizmus,**  *Személyek:* Leonardo da Vinci, Gutenberg, *Kronológia:* 1347 a nagy pestisjárvány.  *Topográfia:* levantei kereskedelmi hálózat, Velence, Firenze**,**Hanza kereskedelmi hálózat, | * A középkor társadalmi, gazdasági, kulturális jellemzőinek bemutatása. * A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása. * A városok életének bemutatása képek, ábrák és szöveges források alapján, kitérve a zsidóság városiasodásban játszott szerepére, valamint az antijudaista törekvésekre. * A céhek működésének jellemzése források alapján. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete. | * A középkor társadalmi, gazdasági, vallási és kulturális jellemzőinek bemutatása. * A társadalmi csoportok közötti jogi különbségek azonosítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése és rendszerezése román, gótikus és reneszánsz stílusú épületekről.
* Képek gyűjtése az ortodox egyház jellegzetes épületeiről, szokásairól.
* Áttekintő ábra készítése az egyházi hierarchiáról.
* Prezentáció, bemutató készítése valamely szerzetes, illetve lovagrendről.
* A város jellegzetes helyszíneinek, intézményeinek azonosítása egy fiktív középkori várost bemutató ábrán.
* Kampányplakát készítése egy középkori témáról (pl. a keresztes háborúkban való részvétel hirdetése).
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Az agrotechnikai forradalom, / a ciszterci Rend története / a városiasodás altémák ppt-s változatának önálló elkészítése,**

**Témakör: A magyar nép eredete és az Árpád-kor**

**Javasolt óraszám:15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar őstörténet és honfoglalás*  ***3óra*** | * Az eredet kérdései, a nyelvészet, a régészet, a néprajz és a genetika eredményei. * A magyar törzsszövetség az Etelközben. * A honfoglalás okai és menete. * A kalandozások – a lovas-íjász harcmodor. | *Fogalmak:* finnugor, törzs, fejedelem, kabarok, vérszerződés, honfoglalás, kettős honfoglalás elmélete, avarok, rovásírás, kalandozások, székelyek,  *Személyek*: Álmos, Árpád, *Kronológia:*895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, *Topográfia:****Baskíria, Levédia****,* Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence,**Augsburg** | * A magyarság eredetére vonatkozó elméletek közötti különbségek megállapítása. * A mondák, a történeti hagyomány és a történettudomány eredményeinek megkülönböztetése. * A kalandozó hadjáratok céljainak azonosítása. |
| *Az államalapítás*  ***mélységelvű téma***  ***3+3óra*** | Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége.  **2.5**  **7. – Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet**   * A földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet. * Az egyházszervezés. | *Fogalmak:* **szeniorátus, primogenitúra,** vármegye, **királyi tanács, várjobbágyok, várnépek,**egyházmegye, érsekség, **püspökség,** tized, nádor, ispán**,** *Személyek*: az Árpád-ház, Géza, I. (Szent) István, Koppány, Szent Gellért, Szent Imre,  *Kronológia:*997/1000–1038 I. (Szent) István uralkodása, **1083 szentté avatás.**  *Topográfia:* Pannonhalma, Esztergom, Székesfehérvár, | * Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése. * A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése. |
| *A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban*  ***5óra*** | * Szent László, az országépítő. * Könyves Kálmán törvénykezési reformjai. * A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása. * II. András kora: az átalakuló társadalom. * Újjáépítés a tatárjárás után: IV. Béla. * **A ciszterci rend megjelenése Magyarországon,** * Az Árpádok európai kapcsolatai. | *Fogalmak:* kancellária, kettős kereszt, szászok, kunok, **Aranybulla, nemesi vármegye, szervies, bán,** *sarkalatos nemesi jogok,* tatárok/mongolok.  *Személyek*: I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, **Szent Erzsébet,** IV. Béla, **Batu kán,** Szent Margit, **III. András.**  *Kronológia:***1077–1095 (I. /Szent/ László), 1095–1116 (Könyves Kálmán),1142 (a ciszterci rend megjelenése Magyarországon),** 1222 az Aranybulla, **1235–70 (IV. Béla)**, 1241–1242 a tatárjárás,*1301 (az Árpád-ház kihalása).*  *Topográfia:*Buda, Muhi, Erdély, Horvátország, **Cikádor, Zirc,.** | * A korai magyar történelmet és az Árpád-kort megjelenítő legfontosabb kulturális alkotások azonosítása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete | * Géza fejedelem, I. (Szent) István és IV. Béla uralkodásának jellemzése és értékelése. * A kereszténység felvétele és az államalapítás jelentőségének a felismerése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Beszámoló készítése a magyar kalandozó hadjáratok irányairól, sikereiről és kudarcairól, valamint a magyarok harcmodoráról IKT eszközök segítségével.
* A kalandozó hadjáratok jellegének megvitatása.
* Áttekintő ábra készítése a Szent István-i állam- és egyházszervezetről.
* Információgyűjtés Szent László kultuszáról a krónikák és néphagyományok tükrében.
* Tabló összeállítása az Árpád-kor legfontosabb kulturális emlékeiből.
* Folyamatábra készítése II. András politikai döntéseinek okairól és következményeiről.
* A 13. századi társadalmi rétegek azonosítása az Aranybulla szövegében.
* Az Árpádok európai dinasztikus kapcsolatainak ábrázolása térképen.
* A magyar igazságszolgáltatás gyakorlatának bemutatása Szent László és Könyves Kálmán törvényeinek elemzésével.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Az államalapítás / A ciszterci rend megjelenése Magyarországon, / az átalakuló társadalom altémák ppt-s változatának önállóan /csoportmunkában való elkészítése,**
* **A ciszterci rend egy kiemelkedő helyszínének (pl. Bélapátfalva, Zirc) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.**

**Témakör: A középkori Magyar Királyság fénykora**

**Javasolt óraszám:13 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Anjouk*  ***2óra*** | * A királyi hatalom újbóli megszilárdítása I. Károly idején.   **2.6**   * **9. – A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó** * A visegrádi királytalálkozó. * Az 1351-es törvények. * Nagy Lajos hadjáratai. | *Fogalmak:* aranyforint, regálé, kapuadó, **harmincad vám, ősiség** kilenced, bandérium, perszonálunió, sarkalatos nemesi jogok, fő- és köznemes, **úriszék.**  *Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos,  *Kronológia:*1308 I. Károly uralkodásának kezdete,  1335 a visegrádi királytalálkozó, 1351 I.(Nagy) Lajos törvényei,  *Topográfia:* Visegrád, Lengyelország, Csehország, osztrák tartományok, | * A 14–15. századi magyar uralkodók politikai pályájának felidézése. |
| *A török fenyegetés árnyékában*  ***mélységelvű téma***  ***3+3óra*** | * Az Oszmán Birodalom. * Török hódítás a Balkánon. * Luxemburgi Zsigmond, a közép-európai uralkodó és a török veszély. * Hunyadi János, a politikus és hadvezér. * Hunyadi János törökellenes harcai. * Hunyadi Mátyás hadserege és török ellenes politikája | *Fogalmak:* kormányzó, szekérvár, végvár, szultán, szpáhi, janicsár, zsoldos.  **,***Személyek:* Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János,  **Kapisztrán Szent János,**  *Kronológia:*1396 a nikápolyi csata, 1443–1444-es hosszú hadjárat, 1444 a várnai csata, **1448 Rigómező,** 1453 Konstantinápoly eleste, 1456 a nándorfehérvári diadal,  *Topográfia:*Nikápoly, Várna, Nándorfehérvár, Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | * A késő középkori magyar állam és az Oszmán Birodalom főbb összecsapásainak felidézése. * Annak értékelése, hogy az Oszmán Birodalomterjeszkedő politikája milyen hatást gyakorolt a magyar történelemre. |
| *Hunyadi Mátyás*  ***2óra*** | * Mátyás útja a trónig. * A központosított királyi hatalom. * Jövedelmek és kiadások. * Birodalomépítő tervek. * Aktív védelem a török ellen.   **2.6**   * **16.1 – Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai** | *Fogalmak:* rendkívüli hadiadó, füstpénz, **kincstartóság,** feketesereg, zsoldos,  *Személyek:*I. (Hunyadi) Mátyás.**Kinizsi Pál,**  *Kronológia:*1458–90 Mátyás uralkodása.  *Topográfia:* Kolozsvár, Kenyérmező, Oszmán Birodalom. | * Mátyás hatalom-gyakorlásának jellemzése. |
| *A magyar középkor kulturális hagyatéka*  ***2óra*** | * Honfoglalás kori leletek. * A Szent Korona. * Várak, királyi udvar, kolostorok, templomok. * Magyar geszták, krónikák és szentek legendái. | *Fogalmak:* Corvina, Szent Korona, Szent Korona-tan, Képes krónika. | * A 14–15. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. * A reneszánsz kultúra bemutatása Mátyás udvarában. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  | A kerettantervi és az iskola helyi tantervében szereplő fogalmak, nevek, helynevek, évszámok ismerete. | * Érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása az egyes személyek cselekedeteiről, döntéseiről. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Nándorfehérvár ostromának rekonstruálása különböző írásos és vizuális források alapján.
* A korszak kiemelkedő személyiségeinek jellemzése, feltevések megfogalmazása a cselekedeteik mozgatórugóiról. (Pl. Hunyadi Mátyás külpolitikája.)
* Hunyadi János és Mátyás híres ütközeteinek felidézése, bemutatása térképvázlatok és írott források segítségével.
* Kiselőadás készítése 14–15. századi magyar történelem kulturális hagyatékának kiemelkedő emlékeiről.
* A magyar középkor egy kiemelkedő helyszínének (pl. Pannonhalma, Diósgyőr, Székesfehérvár, Visegrád, stb.) meglátogatása és jellemzőinek bemutatása.
* Gyűjtőmunka készítése Mátyás és a budai zsidók kapcsolatáról.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **A török fenyegetés árnyékában/ Hunyadi Mátyás uralkodása altémák ppt-s változatának önálló elkészítése,**

**10. évfolyam**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| A kora újkor | **12** |
| A török hódoltság kora Magyarországon | **10** |
| A felvilágosodás kora | **7** |
| Magyarország a 18. században | **10** |
| Új eszmék és az iparosodás kora | **9** |
| * Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus **(mélységelvű téma)** |  |
| A reformkor | **12** |
| * A reformkor fő kérdései **(mélységelvű téma)** |  |
| A forradalom és szabadságharc | **8** |
| **10. évf. összesen:** | **68** |

**Témakör: A kora újkor**

**Javasolt óraszám:12óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bevezetés *1 óra*** | | | |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések*  ***2 óra*** | * A portugál és spanyol felfedezések. * A korai gyarmatosítás és következményei. * A világkereskedelem kialakulása. * Az európai munkamegosztás és következményei | *Fogalmak:*  gyarmat, világkereskedelem  *Személyek:*  Kolumbusz Kristóf, Vasco da Gama, Ferdinánd Magellán,  *Kronológia:*  1492-től az újkor, 1492 Amerika felfedezése,  *Topográfia:*  Spanyolország, India, London, | * A felfedezők céljainak és útjainak bemutatása tematikus térképeken. * Információk gyűjtése a kialakuló világkereskedelem új útvonalairól, fontosabb termékeiről és szereplőiről. * Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. |
| *A korai kapitalizmus*  ***2 óra*** | * Az árforradalom. * A manufaktúrák. * Bankok és tőzsdék. * Az abszolutizmus. | *Fogalmak:*  abszolutizmus, infláció, manufaktúra, tőke, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, **merkantilizmus.**  *Kronológia:*  1492-től az újkor,  *Topográfia:*  Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles. | * Az új munkaszervezési formák bemutatása és összehasonlítása a céhes iparral. * Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. * . |
| *Reformáció Európában és Magyarországon*  ***4 óra*** | * A reformáció előzményei (humanizmus és az egyházi reform igénye). * Luther és Kálvin fellépése. * A protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése.   **3.2**  **14. – A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon**   * A reformáció eredményei Magyarországon | *Fogalmak:*  reformáció, protestáns, evangélikus, református, anglikán, unitárius, vallási türelem,  *Személyek:*  Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár,  *Kronológia:*  1517 a reformáció kezdete, 1568 a tordai határozat,  *Topográfia:*  Spanyolország, Párizs/Versailles. | * A reformáció okainak és következményeinek bemutatása. * A katolikus és a protestáns tanítások és egyházszervezet összehasonlítása. * A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. * Az erdélyi vallási türelem szerepének és jelentőségének felismerése.. |
| *„Hitviták tüzében”*  ***3óra*** | * Vallási konfliktusok Európában. * Etnikai sokszínűség és vallásbéke Erdélyben. * A magyar protestáns és katolikus iskolák. * A katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon. * **A barokk Egerben** | *Fogalmak:*  ellenreformáció, katolikus megújulás, jezsuiták, barokk.  *Személyek:*  Pázmány Péter, Károli Gáspár, Habsburg-dinasztia, V. Károly, Loyolai (Szent) Ignác, XIV. Lajos.  *Kronológia:*  **1545-1563 tridenti zsinat,1555 augsburgi vallásbéke,**  *Topográfia:*  Spanyolország, India, London, Párizs/Versailles.. | * A reformáció egyes irányzatai terjedésének nyomon követése térképen. * A katolikus egyház megújulási törekvései és a barokk művészet jellemzői közötti párhuzam felismerése. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * Az európai régiók közötti gazdasági és társadalmi különbségek felismerése. * Vallás és politika összefonódásának felismerése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A felfedező utak irányainak követése és a korai gyarmatok elhelyezése térképen.
* Információk gyűjtése a korai gyarmatosítás módszereiről és következményeiről.
* Beszámoló készítése az európai és magyar reformáció kapcsolatáról (pl. peregrináció, kulturális hatások, irányzatok).
* Interjú készítése különböző felekezetek papjaival, lelkészeivel az egyházak szerepvállalásáról és hivatásukról.
* Kiselőadás készítése a reformáció korának valamely jelentős személyiségéről (pl. Szenczi Molnár Albert, Pázmány Péter).
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s változatának önálló elkészítése**
* **Látogatás az érseki palotában**

**Témakör:A török hódoltság kora Magyarország**

**Javasolt óraszám:10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ország három részre szakadása*  ***3 óra*** | * A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás. * Az ország három részre szakadása. * A várháborúk és az új végvárrendszer. * **Az egri vár történelmi szerepe a XVI. században.**   **3.3**  **16.2 – Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)** | *Fogalmak:*  rendi országgyűlés, **hódoltság,**  *Személyek:*  I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős),  *Kronológia:*  1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1566 Szigetvár eleste,  *Topográfia:*  Mohács, Eger, Szigetvár, Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Bécs. | * A török hadjáratoknak és az ország három részre szakadásának bemutatása térképeken. * A végvári élet felidézése különböző források (képek, irodalmi alkotások és filmek) alapján. |
| *A két magyar állam*  ***3 óra*** | * A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban: rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok. * Az Erdélyi Fejedelemség viszonylagos önállósága és aranykora. | *Fogalmak:*  rendi országgyűlés, hajdúszabadság.  *Személyek:*  **János Zsigmond,** Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), I. Lipót, Savoyai Jenő.  *Kronológia:*  **1606 bécsi béke,**1664 a vasvári béke,  *Topográfia:* Habsburg Birodalom, Erdélyi Fejedelemség, Hódoltság, Magyar Királyság (királyi Magyarország), Pozsony, Gyulafehérvár, Bécs. | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. * A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. |
| *A török kiűzése és a török kor mérlege*  ***3 óra*** | * Magyarország az európai munkamegosztásban. * Háborús békeévek: másfél évszázad hódoltság és az ország pusztulása. * A török kiűzése. | *Fogalmak:*  *Személyek:* I. Lipót, Savoyai Jenő.  *Kronológia:*  *1*686 Buda visszafoglalása, 1699 karlócai béke.  *Topográfia:*  Bécs. | * A három részre szakadt ország gazdasági lehetőségeinek és szerepének értelmezése adatok, grafikonok, diagramok alapján. * A török hódoltság hosszú távú hatásainak azonosítása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A 16-17. századi magyar történelmet megjelenítő fontos kulturális alkotások azonosítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A mohácsi csata eseményeinek megvitatása különböző interpretációk alapján.
* Politikai portré készítése a korszak kiemelkedő személyiségeiről (pl. Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós).
* Az országrészek és a fontosabb várak, csaták elhelyezése vaktérképen.
* A török kiűzése állomásainak nyomon követése térképen.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altémappt-s változatának önálló elkészítése**

**Témakör: A felvilágosodás kora**

**Javasolt óraszám:7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A felvilágosodás*  ***2 óra*** | * Tapasztalat és értelem − a felvilágosodás új világképe. * A felvilágosodás államelméletei. * A szabad verseny elmélete. | *Fogalmak:*  felvilágosodás, jogegyenlőség, hatalmi ágak megosztása, népfelség, társadalmi szerződés, szabad verseny,  *Személyek:*  Nikolausz Kopernikusz, Isaac Newton, Charles Louis Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, | * A felvilágosodás államelméleteinek összehasonlítása különböző szempontok alapján. |
| *A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése*  ***2 óra*** | * A parlamentáris rendszer: parlament és kormány. * Az elnöki rendszer: kongresszus és elnök. | *Fogalmak:*  alkotmány, alkotmányos monarchia, **köztársaság,** elnök, miniszterelnök, felelős kormány, cenzus, általános választójog,  *Személyek:*  George Washington,  *Kronológia:*  1689 a Jognyilatkozat, 1776 a Függetlenségi nyilatkozat,  *Topográfia:*  Nagy-Britannia, Amerikai Egyesült Államok, | * A brit és az amerikai államszervezetet bemutató ábrák értelmezése. |
| *A francia forradalom és hatása*  ***2 óra*** | * A forradalom kitörése és az Emberi és polgári jogok nyilatkozata. | *Fogalmak:*  forradalom  *Személyek:*  **XVI. Lajos**  *Kronológia:*  1789 a francia forradalom,  *Topográfia:*  Párizs. | * Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatában megjelenő felvilágosult elvek azonosítása. * A forradalmi gondolat és a legitimitás eszméjének értelmezése, azonosítása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A középkor és a felvilágosodás világképének összehasonlítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek és irodalmi idézetek gyűjtése a felvilágosodás világképének bemutatásához.
* Vita a brit és az amerikai államszervezet sajátosságairól.
* Gondolattérkép készítése a francia forradalom okairól.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altémappt-s változatának önálló elkészítése**

**Témakör: Magyarország a 18. században**

**Javasolt óraszám:10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Rákóczi-szabadságharc*  ***3 óra*** | * Magyarország a Habsburg Birodalomban. * A szabadságharc okai és céljai. * A szabadságharc politikai és katonai fordulópontjai. * A szatmári béke kompromisszuma,   **3.5**  **8. – A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke** | *Fogalmak:*  kuruc, labanc, **rendi konföderáció**, szabadságharc, trónfosztás, amnesztia,  *Személyek:*  II. Rákóczi Ferenc,  *Kronológia:*  1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc, 1707 az ónodi országgyűlés, **1708 trencséni csata,**1711 a szatmári béke,  *Topográfia:*  **Sárospatak*,* Ónod** | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. * A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. * Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. * II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. * A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |
| *Magyarország újranépesülése és újranépesítése*  ***3 óra*** | * A belső vándorlás, a szervezett betelepítés és az öntevékeny betelepülés. * A többnyelvű és többvallású ország. * Gazdaság és életmód. * **A ciszterci rend Magyarországon,** * **Az egri gimnázium alapítása (Látogatás a Szent Bernát-templom)** | *Személyek:*  **III. Károly,**  *Kronológia:*  **1723 Pragmatica Sanctio,** 1740–1780 Mária Terézia uralkodása, 1780–1790 II. József uralkodása.  *Topográfia:*  Temesvár, Határőrvidék | * A Rákóczi-szabadságharc céljainak és eredményeinek összevetése. * A szabadságharc katonai történetének felidézése térképek, képek és szöveges források segítségével. * Magyarország újranépesülésének és a folyamat eredményének értelmezése tematikus térképek segítségével. |
| *A felvilágosult abszolutizmus reformjai*  ***3 óra*** | * A Pragmatica Sanctio. * A felvilágosult abszolutizmus céljai. * Mária Terézia: együttműködés és reform. * II. József reformpolitikája és kudarca.   **3.6**  **15. – Mária Terézia és II. József reformjai** | *Fogalmak:*  felvilágosult abszolutizmus, kettős vámhatár, úrbéri rendelet, Ratio Educationis, türelmi rendelet, **jobbágyrendelet,** nyelvrendelet.  *Topográfia:*  Poroszország. | * A felvilágosult abszolutizmus eszmei és politikai hátterének, valamint eredményeinek azonosítása. * II. József személyiségének bemutatása, uralkodásának mérlege, értékelése. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * Mária Terézia és II. József politikájának összehasonlítása. * A 18. századi Magyarország legfőbb kulturális eredményeinek azonosítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Összefoglaló készítése a szabadságharc okainak és eredményeinek összehasonlítására.
* A népességmozgások és az egyes népcsoportok nyomon követése térképen.
* Magyarázó ábra készítése a kettős vámhatár működéséről.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **A ciszterci rend Magyarországon / Egy szabadon választott altéma ppt-s változatának önálló elkészítése**

**Témakör: Az új eszmék és az iparosodás kora**

**Javasolt óraszám: 9óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus*  ***mélységelvű téma***  ***3 óra+3*** | * Liberalizmus: jogegyenlőség és alkotmányosság. * Nacionalizmus: nemzetépítés és nemzetállam. * Konzervativizmus: szerves reform és a forradalom elutasítása. | *Fogalmak:*  liberalizmus, nacionalizmus, nemzetállam, konzervativizmus, reform,  *Személyek:*  **John Stuart Mill, Edmund Burke,** | * A 19. század politikai eszméinek azonosítása szöveges források alapján. |
| *Az ipari forradalom hullámai*  ***2 óra*** | * Az első hullám: textilipar, bányászat, kohászat. * A közlekedés forradalma. * A második hullám: elektronika és vegyipar. * A gyár és a futószalag. * Az ipari forradalmak társadalmi és környezeti hatásai.   **4.2**  **2.1 – (4.2) Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyáripar** | *Fogalmak:*  ipari forradalom, **gyár, a mezőgazdaság forradalma,** urbanizáció.  munkanélküliség, tömegtermelés, **futószalag,** szegregáció.  *Személyek:*  James Watt, Thomas Edison, Henry Ford.  *Topográfia:*  Manchester, New York. | * Egy ipari nagyváros életkörülmé-   nyeinek jellemzése.   * Az ipari forradalmak ökológiai következmé-nyeinek azonosítása. * A 19. századi demográfiai változások okainak feltárása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * Az iparosodás hullámainak azonosítása és összevetése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Az egyes politikai eszmék álláspontjai közötti különbségek megbeszélése.
* Grafikonok, adatsorok elemzése az ipari forradalmak társadalmi és demográfiai hatásairól.
* Az ipari forradalom társadalmi hatásainak megvitatása.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **A liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus összevetése/ Egy szabadon választott altéma ppt-s változatának önálló elkészítése**

**Témakör: A reformkor**

**Javasolt óraszám:12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politikai élet színterei*  ***3 óra*** | * A Habsburg Birodalom és Magyarország. * A rendi országgyűlés és a megyerendszer. * A reformkori Pest-Buda. * A nyilvánosság megteremtése, politika és kultúra. | *Fogalmak:*  alsó- és felsőtábla, érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság.  *Személyek:*  Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos,  *Kronológia:*  1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.  *Topográfia*:  Pest-Buda. | * A nemzeti kultúra és a kor politikai törekvései közötti kapcsolatok azonosítása példák alapján. |
| *A reformkor fő kérdései*  ***mélységelvű téma***  ***4 óra+4*** | * A magyar nyelv ügye és a nemzetté válás. * A jobbágykérdés: örökváltság, kárpótlás. * A polgári alkotmányosság kérdése. * Széchenyi és Kossuth programja és vitája. * **Széchenyi és Kossuth programja és vitája (disputa).**   **4.3**  **10. – A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája** | *Fogalmak:*  érdekegyesítés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, örökváltság, **centralista.**  *Személyek:*  Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Deák Ferenc, Kossuth Lajos, **Eötvös József,**.  *Kronológia:*  1830–1848 a reformkor, 1830 a Hitel megjelenése, 1844 törvény a magyar államnyelvről.  *Topográfia*:  Pest-Buda. | * A jobbágykérdés és megoldási javaslatainak értelmezése szövegek és adatok alapján. * A nyelvkérdés és a nemzetté válás bemutatása különböző források segítségével. (Pl. magyar államnyelv, a zsidóság nyelvváltása, Lőv Lipót) * A polgári alkotmányosság programjának bemutatása politikai írások, országgyűlési felszólalások és ábrák alapján. * Széchenyi és Kossuth társadalmi hátterének, egyéniségének, álláspontjának és eredményeinek összevetése. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A reformkor legfőbb kulturális eredményeinek, alkotásainak azonosítása különböző típusú források alapján. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Táblázatos összefoglaló készítése a reformellenzék, a konzervatívok és az udvar álláspontjáról a főbb vitakérdésekben.
* A reformkor legfontosabb kérdéseinek, jellemzőinek azonosítása szépirodalmi művekben és más szöveges forrásokban.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **A Széchenyi és Kossuth vita rétegeinek kifejtése/ Egy szabadon választott altémappt-s változatának önálló elkészítése**

**Témakör:A forradalom és a szabadságharc**

**Javasolt óraszám:8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom céljai és eredményei*  ***3 óra*** | * Az európai forradalmi hullám és március 15. * Az első magyar polgári alkotmány: az áprilisi törvények. * A Batthyány-kormány tevékenysége. | *Fogalmak:*  márciusi ifjak, sajtószabadság, cenzúra, áprilisi törvények, népképviseleti országgyűlés,  *Személyek:*  Petőfi Sándor, Batthyány Lajos,  *Kronológia:*  1848. március 15. a pesti forradalom, 1848. április 11. az áprilisi törvények, | * A reformkori elképzeléseknek, a forradalom követeléseinek és az áprilisi törvényeknek az összehasonlítása. * A forradalom eseményeinek felidézése források segítségével. * A magyar forradalom elhelyezése az európai környezetben. |
| *A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői*  ***4 óra*** | * Harc a dinasztiával és a vele szövetkező nemzetiségekkel. * A tavaszi hadjárat. * A Függetlenségi nyilatkozat, kísérlet az önálló állam megteremtésére. * A szabadságharc leverése és a megtorlás. | *Fogalmak:*  honvédség, Függetlenségi nyilatkozat.  *Személyek:*  Görgei Artúr, Bem József, Klapka György, Ferenc József, Julius Haynau.  *Kronológia:*  1848. szeptember 29. a pákozdi csata, 1849. április–május a tavaszi hadjárat, 1849. április 14. a Függetlenségi nyilatkozat, 1849. május 21. Buda visszavétele, 1849.augusztus 13. a világosi fegyverletétel, 1849. október 6. az aradi vértanúk és Batthyány kivégzése**. Lenkey János**  *Topográfia:*  Pákozd, Debrecen, **Kápolna**, Isaszeg, Világos, Komárom, **Temesvár,** Arad. | * A szabadságharc néhány döntő csatájának bemutatása térképek, beszámolók alapján. * A szabadságharc néhány kiemelkedő szereplőjének, illetve vértanújának bemutatása. * A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (pl. németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során. * A szabadságharc elhelyezése az európai környezetben. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A forradalom és a szabadságharc eredményeinek értékelése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A szabadságharc főbb eseményeinek elhelyezése vaktérképen.
* Vita a szabadságharc vereségének okairól.
* Kisesszé készítése a forradalom és szabadságharc valamely vitatott kérdéséről.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása,**
* **Egy szabadon választott altémappt-s változatának önálló elkészítése**

**11–12. évfolyam**

A tanuló történelmi ismereteinek gyarapodása, információszerzési és forrás feldolgozási kompetenciájának, valamint gondolkodási és érvelő készségeinek fejlődése lehetővé teszi, hogy a középiskola utolsó évfolyamaira birtokába kerüljön azoknak az általános kompetenciáknak, amelyek hozzájárulnak a társadalmi életben való hatékony tájékozódásához és részvételéhez.

Az utolsó két év az érettségire való felkészülés időszaka. A különböző témakörök, összefüggések, jelenségek összefoglaló áttekintése külön időkeretet igényel – ez a kerettanterv ajánlása szerint 22 óra –, amit a helyi tantervek a vizsgakövetelmények figyelembevételével szabályozhatnak.

Az utolsó két év témakörei a 19. század közepétől a 21. század elejéig terjedő időszakot ölelik fel. Feldolgozásuk során kiemelt szempont, hogy ez az időszak már közvetlen hatást gyakorol a jelen társadalmi, gazdasági és politikai viszonyaira, ezért különösképpen alkalmas a problémaközpontú megközelítésre. Az egyes témakörök, témák a korábbiaknál összetettebb feldolgozásra, komplexebb fejlesztésre adnak lehetőséget.

A középiskolai történelemtanulás inspirációt nyújt arra, hogy a tanuló felnőttként, a középiskola befejezése után is érdeklődjék a történelem, illetve közéleti kérdések iránt, valamint hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az iskolából kikerülve hazáját szerető, demokratikus gondolkodású, kisebb-nagyobb közösségeiért felelősséget vállaló polgárrá; a társadalom tevékeny és autonóm tagjává váljék.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri és értékeli a magyar nemzetnek a polgári átalakulás és nemzeti függetlenség elérésére tett erőfeszítéseit az 1848–1849-es forradalmat és szabadságharcot követő időszakban; a kor kiemelkedő magyar politikusait és azok nézeteit, véleményt tud formálni a kiegyezésről;
* fel tudja idézni az első világháború előzményeit, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, értékeli a háborúkat lezáró békék tartalmát, és felismeri a háborúnak a 20.század egészére gyakorolt hatását;
* bemutatja az első világháború magyar vonatkozásait, a háborús vereség következményeit; példákat tud hozni a háborús helytállásra;
* képes felidézni azokat az okokat és körülményeket, amelyek a történelmi Magyarország felbomlásához vezettek;
* tisztában van a trianoni békediktátum tartalmával és következményeivel, be tudja mutatni az ország talpra állását, a Horthy-korszak politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális viszonyait, felismeri a magyar külpolitika mozgásterének korlátozottságát;
* össze tudja hasonlítani a nemzetiszocialista és a kommunista ideológiát és diktatúrát, példák segítségével bemutatja a rendszerek embertelenségét és a velük szembeni ellenállás formáit;
* képes felidézni a második világháború okait, a háború jellemzőit és fontosabb fordulópontjait, ismeri a holokausztot és a hozzávezető vezető okokat;
* bemutatja Magyarország revíziós lépéseit, a háborús részvételét, az ország német megszállását, a magyar zsidóság tragédiáját, a szovjet megszállást, a polgári lakosság szenvedését, a hadifoglyok embertelen sorsát;
* össze tudja hasonlítani a nyugati demokratikus világ és a kommunista szovjet blokk politikai és társadalmi berendezkedését, képes jellemezni a hidegháború időszakát, bemutatni a gyarmati rendszer felbomlását és az európai kommunista rendszerek összeomlását;
* bemutatja a kommunista diktatúra magyarországi kiépítését, működését és változatait, az 1956-os forradalom és szabadságharc okait, eseményeit, és hőseit, összefüggéseiben szemléli a rendszerváltoztatás folyamatát, felismerve annak történelmi jelentőségét;
* bemutatja a gyarmati rendszer felbomlásának következményeit, India, Kína és a közel-keleti régió helyzetét és jelentőségét;
* ismeri és reálisan látja a többpólusú világ jellemzőit napjainkban, elhelyezi Magyarországot a globális világ folyamataiban;
* bemutatja a határon túli magyarság helyzetét, a megmaradásért való küzdelmét Trianontól napjainkig;
* ismeri a magyar cigányság történetének főbb állomásait, bemutatja jelenkori helyzetét;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára, különös tekintettel a visegrádi együttműködésére;
* ismeri hazája államszervezetét, választási rendszerét.
* **11. évfolyam**

**A 11. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 102óra (3óra/ 34 hét).**

**Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 8 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **A kerettanterv alapóra javaslata** | **A GGCG helyi tantervének óraszáma** |
| Bevezetés |  | 1 |
| A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése | 6 | 5 |
| A dualizmus kori Magyarország | 15 | 15 |
| A nagy háború | 14 | 13 |
| Az átalakulás évei | 13 | 15 |
| * A trianoni béke **(mélységelvű téma)** |  |  |
| A két világháború között | 8 | 7 |
| A Horthy-korszak | 12 | 12 |
| A második világháború | 18 | 20 |
| * Magyarország részvétele a II. világháborúban. **(mélységelvű téma)** |  |  |
| A két világrendszer szembenállása | 6 | 6 |
| Évente két mélységelvű téma | 8 |  |
| Lezárás |  | **1** |
| **Összes óraszám:** | 100 | 102 |

**Témakör:A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése**

**Javasolt óraszám:5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bevezetés *1 óra*** | | | |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A szocializmus és a munkásmozgalom*  ***2óra*** | * Szocializmus: társadalmi egyenlőség és tulajdonviszonyok. * A Kommunista kiáltvány. * Szakszervezetek és munkáspártok. * Szociáldemokrácia és kommunizmus. * Keresztényszocializmus. | *Fogalmak:*  polgári állam, szakszervezet, szocializmus, szociáldemokrácia, kommunizmus,  keresztényszocializmus,  **RerumNovarum**  proletárdiktatúra, osztályharc,  *Személyek:*  Karl Marx, **Eduard Bernstein, XIII. Leo pápa**  *Kronológia:*  **1864 I. Internacionálé,**  **1889 II. Internacionálé,** | * A nemzetállam fogalmának értelmezése politikai, gazdasági és kulturális szempontokból. * A kommunista, a szociáldemokrata és a keresztényszociális eszmék azonosítása és összehasonlítása. |
| *A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)*  ***2óra*** | * A nemzeti egység megteremtése (politika, gazdaság, kultúra). * Alkotmányosság és választójog. * Jogegyenlőség és emancipációs törekvések. * A polgári állam kiépítése. | *Fogalmak:*  polgárháború, polgári állam, szakszervezet,társadalombiztosítás, monopólium, szocializmus, szociáldemokrácia,  cionizmus, emancipáció.  *Személyek:*  Abraham Lincoln, Otto von Bismarck,  *Kronológia:*  1861–1865 az amerikai polgárháború, 1868 a Meidzsi-restauráció, 1871 Németország egyesítése.  *Topográfia:*  **Elzász-Lotaringia,** Németország, Japán. | * A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A polgári állam feladatköreinek és eredményeinek azonosítása. * A szocializmus irányzatainak összevetése |

**Javasolt tevékenységek:**

* Egyetemes és magyar történeti példák gyűjtése a polgári állam feladatköreiről és társadalmi hatásairól.
* Táblázat  készítése a szociáldemokrácia és a kommunizmus céljainak, módszereinek, lehetőségeinek összevetéséről.
* Vita a szocialista eszmékről, és hatásukról a korabeli közéletre.
* Az egységes Olaszország és a Német Császárság kialakulásának, valamint az Egyesült Államok terjeszkedése főbb mozzanatainak követése a térképen.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (A szocializmus irányzatainak összevetése) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A dualizmus kora**

**Javasolt óraszám:15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kiegyezés és a dualizmus rendszere*  ***3 óra*** | * A kiegyezés és okai. * A közös ügyek rendszere. * A magyar államszervezet. * A pártrendszer, a választójog és a véderőviták. | *Fogalmak:*  emigráció, passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, közjogi kérdés, húsvéti cikk, dualizmus, nyílt és titkos szavazás, Szabadelvű Párt, Függetlenségi Párt, Magyarországi Szociáldemokrata Párt, **Katolikus Néppárt**  *Személyek:*  Andrássy Gyula, Eötvös József, Tisza Kálmán, Wekerle Sándor, Tisza István, **Jászi Oszkár, Prohászka Ottokár**  *Kronológia:*  1848/1867–1916 Ferenc József uralkodása, 1867 a kiegyezés, 1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1873 Budapest egyesítése, 1896 a Millennium.**1905 a Szabadelvű Párt választási veresége, belpolitikai válság.**  *Topográfia:*  Budapest, Osztrák-Magyar Monarchia, | * A kiegyezés értékelése egykorú szempontok szerint, illetve másfél évszázados történelmi távlat nézőpontjából. * A dualizmus államszervezetét bemutató ábra értelmezése. * A dualizmus kora kiemelkedő szereplői életútjának áttekintése, értékelése. |
| *A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete*  ***2 óra*** | * A politikai nemzet koncepciója. * A horvát-magyar kiegyezés és a nemzetiségi törvény. * Asszimiláció és anyanyelvhasználat. * Autonómiatörekvések és irredenta mozgalmak. * Zsidó emancipáció, a zsidóság részvétele a modernizációban,polgárosodás és a középosztály kérdése. * Cigányok/romák a dualizmus kori Magyarországon.   **4.9**  **5. – Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában** | *Fogalmak:*  népességrobbanás, urbanizáció, kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció, autonómia.  *Személyek:*  Eötvös József, Tisza István, Apponyi Albert,  *Kronológia:*  1868 a horvát-magyar kiegyezés, a nemzetiségi törvény, a népiskolai törvény, 1896 a Millennium. | * A dualizmus kori nemzetiségi kérdés elemzése szöveges források, adatsorok és etnikai térképek segítségével. |
| *Az ipari forradalom Magyarországon*  ***3 óra+1*** | * A gazdasági kiegyezés. * A vasútépítés. * Állami gazdaságpolitika. * Mezőgazdaság és élelmiszeripar. * Modernizálódó ipar.   **4.5**  **3. – Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon** | *Fogalmak:*  urbanizáció,  *Személyek:*  Baross Gábor, Tisza Kálmán, Weiss Manfréd.  *Topográfia:*  Fiume. | * A dualizmus kori társadalmi és gazdasági változások elemzése, értékelése adatsorok, szöveges és képi források segítségével. * A dualizmus legkiemelkedőbb gazdasági és kulturális teljesítményeinek azonosítása különböző forrásokban. |
| *Társadalom és életmód a dualizmus korában*  ***3 óra+1*** | * Demográfiai robbanás és urbanizáció. * Kivándorlás Európából és Magyarországról. * A földkérdés és a vidék. * A nagyvárosi életforma: Budapest a világváros. * Oktatás és kultúra. * Életmód és szórakozás. | *Fogalmak:*  népességrobbanás, urbanizáció, **torlódó és kasztosodó társadalom, kultúrharc,**kivándorlás, dzsentri, népoktatás, Millennium, asszimiláció | * A zsidók és németek szerepe a polgárosodásban. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***2 óra*** |  |  | * A mellékelt források és a saját ismeretei alapján bizonyítsa be, hogy a magyar gazdaság a dualizmus idején az ipari forradalom időszakában járt! * Saját ismeretei és a mellékelt források segítségével mutassa be a dualizmus kori magyar társadalom néhány jellegzetes sajátosságát! |

**Javasolt tevékenységek:**

* Vita Magyarország és a Habsburg-dinasztia dualizmus kori kapcsolatáról.
* Folyamatábra, készítése a dualizmus kori pártviszonyokról.
* A dualizmus kori nemzetiségi törekvések és ideológiai hátterük  táblázatos összefoglalása.
* A Nemzeti Sírkert felkeresése (a 19. század szereplőihez kapcsolódó sírok, mauzóleumok közös megtekintése).
* A korszakkal kapcsolatos emlékművek, emlékhelyek fölkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Kiselőadás / tabló készítése a dualizmus korának kiemelkedő beruházásairól.
* Programajánló összeállítása egy a millennium korában Budapestre látogató turista számára.
* Tisza István lexikon szócikk készítése kormánypárti, illetve függetlenségi és szociáldemokrata szemszögből.
* Ellenzéki és kormánypárti választási plakát készítése az 1905-ös választásokra.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (a magyar gazdaság a dualizmus idején az ipari forradalom időszakában járt / a dualizmus kori magyar társadalom néhány jellegzetes sajátossága) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A nagy háború**

**Javasolt óraszám:13 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az első világháború előzményei*  ***2óra*** | * A gyarmatosítás okai és céljai. * Az imperializmus – a terjeszkedő tőke. * Nagyhatalmi érdekek és konfliktusok. * Az Osztrák-Magyar Monarchia helyzete – balkáni konfliktusok.   **4.5**  **2.2 – Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika** | *Fogalmak:*  **imperializmus**  antant, központi hatalmak, **balkáni konfliktusok**  *Személyek:*  II. Vilmos, II. Miklós,  *Kronológia:*  **1873 három császár szövetsége,**  **1879 kettős szövetség, 1882 a hármas szövetség,1904 entente cordiale, 1907 a hármas antant.**  *Topográfia:*  Brit Birodalom, | * A gyarmati terjeszkedést, valamint az első világháború előtti feszültségeket bemutató ábrák, térképek és adatsorok elemzése, értelmezése. |
| *Az első világháború*  ***2 óra+3*** | * A világháború kitörése. * A hadviselő felek és a frontok. * Oroszország és a központi hatalmak összeomlása. | *Fogalmak:*  villámháború, front, állóháború, hátország, hadigazdaság, hadifogság.  *Személyek:*  **Ferenc Ferdinánd,**  IV. Károly.  *Kronológia:*  1914. június 28. a szarajevói merénylet, 1914–1918 az első világháború.  *Topográfia:*  Szarajevó, **Verdun,**Doberdó, Románia, Szerbia, Olaszország | * Az első világháború  frontjainak azonosítása, bemutatása térképeken. * Az első világháború jellegzetességeinek azonosítása  ábrákon, adatsorokon, képi és szöveges forrásokban. |
| *Az első világháború jellemzői és hatása*  ***2 óra*** | * Az állóháború és az anyagcsata. * A hadigazdaság és a háborús propaganda. * A hagyományos világrend felbomlása. * A nők helyzetének megváltozása.   **5.1**  **17.1 – A háború jellemzői, hadviselő felek** |  | * A front és a hátország körülményei, valamint a háború okozta szenvedések felidézése korabeli beszámolók, emlékiratok, naplók alapján. * A háború kimenetelének értékelése a két hatalmi tömb erőviszonyainak és lehetőségeinek tükrében. * A nagy háború világpolitikára gyakorolt hosszú távú következményeinek felismerése. |
| *Magyarország a világháborúban*  ***2 óra*** | * Magyar frontok, nagy csaták. * Az antant ígéretei a Monarchia nemzetiségeinek. * Magyar hősök a világháborúban. * A hátország. * A magyar hadifoglyok sorsa. | **Galícia, Isonzó, Padova.** | * Ismertesse Magyarország I. világháborúban játszott szerepét! |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***2 óra*** |  |  | * Ismertesse az I. világháború legfontosabb hadmozdulatait! |

**Javasolt tevékenységek:**

* A háború előzményeinek összesítése, a döntési alternatívák bemutatása saját szerkesztésű ábrán.
* Példák gyűjtése a magyar katonák első világháborús hősi helytállásáról.
* Első világháborút bemutató múzeumok meglátogatása (pl. Hadtörténeti Múzeum, “Új világ született” c. kiállítás).
* A lakóhelyen található első világháborús hősi emlékmű, katonasírok felkeresése, egy-egy hős életének feltárása.
* Képek gyűjtése és elemzése a háború új jellegzetességeiről (fegyverek, intézmények, jelenségek).
* Különböző internetes háborús témájú szövegek, propagandaképek, plakátok, karikatúrák gyűjtése és elemzése.
* Családi történetek, fényképek gyűjtése feldolgozása, bemutatása az első világháborúból.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma**(az I. világháború legfontosabb hadmozdulatai)**ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:Az átalakulás évei**

**Javasolt óraszám:15 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása*  ***3 óra*** | * A történelmi monarchiák bukása (Oroszország, Németország, Oszmán Birodalom). * Forradalom és kommunista hatalomátvétel Oroszországban. * Az újraszülető Lengyelország. * Az olasz fasizmus. | *Fogalmak:*  **weimari köztársaság,** bolsevik, szovjet, örmény népirtás, egypártrendszer, tanácsköztársaság, vörösterror, **államosítás,hadikommunizmus,**  **korporatív állam,**  *Személyek:*  Vlagyimir I. Lenin, Benito Mussolini,  *Kronológia:*  1917 a bolsevik hatalomátvétel,  *Topográfia:*  Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, | * Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. * A bolsevik hatalomátvétel és a lenini proletárdiktatúra működésének bemutatása és értékelése források alapján. * Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. * A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |
| *Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése*  ***2 óra*** | * A Monarchia és a történelmi Magyarország bomlása. * A forradalmi átalakulás kísérlete és kudarca. * Cseh és román támadás, a fegyveres ellenállás kérdése. | *Fogalmak:*  Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP),  *Személyek:*  Woodrow Wilson, Károlyi Mihály,  *Kronológia:*  1918. október 31. forradalom Magyarországon,  *Topográfia:*  Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, trianoni Magyarország. | * Magyarország megszállásának áttekintése térképek, szöveges források segítségével. * A Károlyi-időszak kormányzati tevékenységének értékelése. * A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján. |
| *A tanácsköztársaság és az ellenforradalom*  ***2 óra*** | * A kommunista hatalomátvétel. * A proletárdiktatúra és a vörösterror. * Az északi hadjárat és a tanácsköztársaság veresége. * Az ellenforradalom győzelme. | *Fogalmak:*  egypártrendszer, Kommunisták Magyarországi Pártja (KMP), tanácsköztársaság, vörösterror, Lenin-fiúk,  ellenforradalom, fehér különítményes megtorlások,  *Személyek:*  Georges Clemenceau, Kun Béla, Horthy Miklós  *Kronológia:*  1919. március – augusztus. a tanácsköztársaság,  *Topográfia:*  Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, | * A magyarországi proletárdiktatúra működésének elemzése források alapján. |
| *A Párizs környéki békék*  ***1 óra*** | * A nagyhatalmi érdekek érvényesítése: az új világrend kialakítása. * Az önrendelkezés elve és a hatalmi érdekek gyakorlata. * Jóvátétel, hadsereg-korlátozás, határváltozások. * A szétszabdalt közép-európai régió. | *Fogalmak:*  jóvátétel, Népszövetség, revízió,  *Személyek:*  Kemal Atatürk, Woodrow Wilson, Georges Clemenceau,  *Topográfia:*  Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, | * Közép-Európa első világháború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a területi változások azonosítása és indoklása. * Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. * A vesztes hatalmak területi veszteségeinek összehasonlítása. |
| *A trianoni békediktátum*  ***mélységelvű téma***  ***1óra +4*** | * A magyar ügy a békekonferencián. * A magyar delegáció érvei. * Az ezeréves Magyarország felosztása, a döntés tartalmi elemei. * Az önrendelkezési elv megsértése * A békediktátum etnikai és gazdasági következményei. * Az ellenállás példái: székely hadosztály, Balassagyarmat, Sopron.   **5.3**  **6. – A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei** | *Fogalmak:*  “vörös térkép,” kisantant, jóvátétel, Népszövetség, kisebbségvédelem, revízió, Rongyos Gárda.  *Személyek:*  Woodrow Wilson, Georges Clemenceau,  Kun Béla, Horthy Miklós, Apponyi Albert.  *Kronológia:*  1920. június 4. a trianoni békediktátum.  *Topográfia:*  Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Ausztria, trianoni Magyarország. | * Az első világháborút követő területi és etnikai változások áttekintése térképen. * A trianoni békediktátum okainak feltárása. * A trianoni békediktátum értékelése a győztes hatalmak közép-európai politikájának tükrében. * A trianoni békediktátum területi, népességi, gazdasági és katonai következményeinek bemutatása szöveges és képi források, ábrák és adatsorok segítségével. * A trianoni határok végigkövetése, a határmegvonás konkrét okainak feltárása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***2 óra*** |  |  | * A trianoni békediktátum hatása Magyarország etnikai viszonyaira |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak meghatározó személyiségeiről.
* Példák gyűjtése az 1919-es rendezetlen politikai viszonyok bemutatására (pl. vörösterror, román megszállás, különítmények, Rongyos Gárda).
* Bizonyítékok és adatok gyűjtése az elcsatolt  területeknek az ezeréves magyar kultúrában betöltött jelentős szerepéről (pl. történelmi személyiségek, művészek, tudósok, épületek, művészeti alkotások, intézmények).
* Különböző internetes revíziós témájú szövegek, képek, plakátok, dalok gyűjtése és vizsgálata, elemzése.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (A trianoni békediktátum hatása Magyarország etnikai viszonyaira) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A két világháború között**

**Javasolt óraszám:7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista Szovjetunió*  ***2 óra*** | * A totális diktatúra és a pártállam kiépítése. * A tervgazdaság és a kollektivizálás. * A terror eszközei és áldozatai.   **5.4**  **11.2 – A kommunista Szovjetunió** | *Fogalmak:*  totális állam, **propaganda,**egypártrendszer, személyi kultusz, koncepciós per, GULAG, holodomor, államosítás, kollektivizálás, kulák, tervgazdaság, piacgazdaság,  *Személyek:*  **Lev, D. Trockij,** Joszif V. Sztálin,  *Kronológia:*  1922 a Szovjetunió létrejötte, 1929 a gazdasági világválság kezdete,  *Topográfia:*  Szovjetunió, Kolima-vidék, Leningrád (Szentpétervár), Moszkva. | * A sztálini Szovjetunió működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok, ábrák segítségével. |
| *A Nyugat és a gazdasági világválság*  ***2 óra*** | * A tőzsde, a hitelezés és a világkereskedelem összeomlása. * A munkanélküliség. * Állami beavatkozás a gazdaságba. | *Fogalmak:*  többpártrendszer, tervgazdaság, piacgazdaság, New Deal,  *Személyek:*  **J. M. Keynes, F. D. Roosevelt.**  *Kronológia:*  **1924 a Dawes-terv**, 1929 a gazdasági világválság kezdete, | * A világgazdasági válság és a rá adott válaszok bemutatása. |
| *A nemzetiszocialista Németország*  ***2 óra*** | * A nemzetiszocialista ideológia és mozgalom. * A totális állam kiépítése. * A terror eszközei. * Terjeszkedés a háború előtt.   **9.7**  **11.1. – A nemzetiszocialista Németország.** | *Fogalmak:*  totális állam, többpártrendszer, egypártrendszer, tervgazdaság, piacgazdaság, fasizmus, nemzetiszocializmus, fajelmélet, **élettér,**antiszemitizmus, Führer, SS, Anschluss.  *Személyek:*  Joszif V. Sztálin, Adolf Hitler.  *Kronológia:*  1929 a gazdasági világválság kezdete, 1933 a náci hatalomátvétel, 1938 az Anschluss, a müncheni konferencia.  *Topográfia:*  Berlin. | * A nemzetiszocialista Németország működésének bemutatása és értelmezése szöveges, képi források, adatsorok és  ábrák segítségével. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1óra*** |  |  | * A totális diktatúrák ideológiáinak és működésének összehasonlítása, érvelés a totális diktatúrák ellen. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Visszaemlékezések, források gyűjtése és prezentáció készítése a sztálini terror megnyilvánulásairól (pl. GULAG, holodomor, koncepciós perek).
* Különböző képi és szöveges források gyűjtése a sztálini diktatúra hétköznapjairól.
* Folyamatábra készítése a világgazdasági válság kirobbanásáról és kezeléséről, a folyamatábra szemléltetése az Amerikai Egyesült Államok példáján.
* Prezentáció készítése a náci terror megnyilvánulásairól (pl. kristályéjszaka, GESTAPO, koncentrációs táborok stb.).
* Statisztikai táblázatok, grafikonok, diagramok gyűjtése és tanulmányozása (pl. a német választások eredményei 1928-1933 között; a munkanélküliség alakulása az Egyesült Államokban 1929-1937 között).
* A korszakkal kapcsolatos dokumentum- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (A sztálini diktatúra kialakulása és működése / A hitleri diktatúra kialakulása és működése) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A Horthy-korszak**

**Javasolt óraszám: 12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Talpra állás Trianon után*  ***5 óra*** | * A király nélküli alkotmányos királyság. * A korlátozott parlamentarizmus rendszere a konszolidáció szolgálatában. * A gazdaság szerkezetváltása az 1920-as években. * A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika eredményei.   **5.5**  **12. – Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években** | *Fogalmak:*  kormányzó, Egységes Párt, numerus clausus, pengő, Magyar Nemzeti Bank, Szent István-i állameszme, **KALOT, cserkészmozgalom,**  **kultúrfölény, társadalombiztosítás**  *Személyek:*  Bethlen István, Teleki Pál, Klebelsberg Kunó, Szent-Györgyi Albert.  *Kronológia:*  1920–1944 a Horthy-rendszer, 1921–31 Bethlen miniszterelnöksége, | * A bethleni gazdasági konszolidáció folyamatának és eredményeinek áttekintése képek, ábrák és adatsorok alapján. * A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján. * Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés). * A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján. |
| *A 1930-as évek Magyarországa*  ***5 óra*** | * A válság és hatása. * A belpolitika irányváltásai. * Életmód és társadalom. * A földkérdés. * Tudomány és művészet a két világháború között. * A külpolitika irányai és lehetőségei – a revízió első eredményei. | *Fogalmak:*  magyar népi mozgalom, nyilasok. **győri program**,  *Személyek:*  Gömbös Gyula, **Darányi Kálmán, Imrédy Béla,** Teleki Pál, **Németh László,**Weiss Manfréd,  *Kronológia:*  **1938 Szent István-év,** 1938 az első bécsi döntés, 1939 Kárpátalja visszacsatolása. | * A magyarországi politikai irányzatok azonosítása szöveges források alapján. * Szöveges források olvasása és értelmezése a Horthy-korszak főbb társadalmi kérdéseiről (pl. oktatás, társadalmi mobilitás, antiszemitizmus, földkérdés). * A magyar külpolitika céljainak, lehetőségeinek és a revízió eredményeinek értékelése, elemzése térkép és statisztikai adatok alapján. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***2 óra*** |  |  | * A magyarországi korlátozott parlamentarizmus rendszerének értékelése. * A korabeli politikai berendezkedés összehasonlítása más (közép-) európai országokéval. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás / prezentáció készítése a korszak kiemelkedő szereplőiről (pl. Horthy, Bethlen, Teleki).
* Kormánypárti és ellenzéki választási plakát készítése egy-egy fontos témakörben.
* A Horthy-korszak gazdasági fejlődéséről tanúskodó képek gyűjtése és bemutatása (pl. Csepeli Szabadkikötő, villamosított vasútvonal stb.).
* Folyamatábra készítése a Horthy-korszak pártviszonyairól, korlátozott parlamentáris rendszeréről.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (A bethleni konszolidáció elemei) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: A második világháború**

**Javasolt óraszám: 20 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A tengelyhatalmak sikerei*  ***2 óra*** | * Közép-Európa felosztása (Molotov-Ribbentrop paktum): német és szovjet megszállás. * Nyugat-Európa lerohanása. * Német támadás a Szovjetunió ellen. * Japán támadás az Egyesült Államok ellen.   **5.7**  **17.2 – A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és a lakosság elleni erőszak, hátország, ellenállás** | *Fogalmak:*  Molotov–Ribbentrop-paktum, tengelyhatalmak, szövetségesek, Vörös Hadsereg  *Személyek:*  Winston Churchill, Charles de Gaulle,  *Kronológia:*  1939–45 a második világháború, 1939. szeptember 1. Lengyelország lerohanása, 1941. június 22. a Szovjetunió megtámadása; 1941. december 7. Pearl Harbor bombázása,  *Topográfia:*  Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor. | * A tengelyhatalmak 1939 előtti terjeszkedésének végigkövetése és értelmezése térkép alapján. * A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken. * A második világháború jellegzetességeinek bemutatása  ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján. |
| *A szövetségesek győzelme*  ***2 óra*** | * A keleti és a nyugati front. * A csendes-óceáni hadszíntér. | *Fogalmak:*  totális háború, kiugrási kísérlet, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.  *Személyek:*  Franklin D. Roosevelt, Winston Churchill, Charles de Gaulle,  *Kronológia:*  1943. február a sztálingrádi csata vége, 1944. június 6. partraszállás Normandiában, 1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen.  *Topográfia:*  Sztálingrád, Normandia, Pearl Harbor, Hirosima, Auschwitz, Drezda. **Teherán, Jalta, Potsdam.** | * A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken. * A második világháború jellegzetességeinek bemutatása  ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján. |
| *Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya*  ***mélységelvű téma***  ***3 óra+4*** | * A területi revízió lépései. * A fegyveres semlegesség. * A Szovjetunió elleni háború. * A Don-kanyar. * A német megszállás és következményei.   **5.8**  **6. – A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata** | *Fogalmak:*  zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt, háborús bűn, malenkij robot.  *Személyek:*  Bárdossy László, Kállay Miklós, Bajcsy-Zsilinszky Endre, Edmund Veesenmayer,  *Kronológia:*  1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1940 a második bécsi döntés, 1941. április Jugoszlávia megtámadása, 1941. június 27. Magyarország deklarálja a hadiállapot beálltát, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1943. január vereség a Donnál, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet,  *Topográfia:*  Észak-Erdély, **Kassa,** Don-kanyar,**Voronyezs,** Kamenyec Podolszk, Árpád-vonal, Auschwitz, Újvidék, Szolyva. | * A magyar területi revízió megvalósulásának bemutatása térképek, képek, szöveges források és adatsorok alapján. * A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma). * A magyar szellemi és kulturális élet II. világháború idején bekövetkező veszteségeinek  (híres magyar tudósok, művészek származásuk vagy politikai nézeteik miatti emigrációja) értékelése. |
| *A holokauszt*  ***3 óra*** | * Az „Endlösung” programja,a Wannsee-i konferencia. * Koncentrációs és megsemmisítő táborok. * Deportálások, kísérlet a zsidóság és a cigányság megsemmisítésére Európában. * A magyarországi zsidótörvények. * A magyar holokauszt. * Felelősség és embermentés. | *Fogalmak:*  zsidótörvények, munkaszolgálat, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, haláltábor, népirtás, holokauszt,  *Személyek:*  Veesenmayer, Szálasi Ferenc, Raoul Wallenberg, Salkaházi Sára, Apor Vilmos, Sztehlo Gábor, Richter Gedeon.  *Kronológia:*  1938 az első zsidótörvény, 1939 a második zsidótörvény, 1941 a harmadik zsidótörvény, 1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon,  *Topográfia:*  Kamenyec Podolszk Auschwitz | * A holokauszt folyamatának áttekintése képi források és szöveges visszaemlékezések feldolgozásával. * A nyilas terror áttekintése források alapján. |
| *A második világháború jellemzői*  ***2óra*** | * A villámháború és következményei. * Háborús bűnök és a polgári lakosság elleni terror. * Az ellenállás formái. * A háború utáni számonkérések és a nürnbergi per. | *Fogalmak:*  tengelyhatalmak, szövetségesek, zsidótörvények, holokauszt, partizán, Vörös Hadsereg, jaltai konferencia, háborús bűn, malenkij robot.  *Személyek:*  *Kronológia:*  1945. május 9. az európai háború vége, 1945. augusztus 6. atomtámadás Hirosima ellen.  *Topográfia:*  Hirosima, Auschwitz, Drezda, **Nürnberg.** | * A második világháború főbb eseményeinek azonosítása térképeken. * A második világháború jellegzetességeinek bemutatása  ábrák, adatsorok, képi és szöveges források alapján. |
| *Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra*  ***2 óra*** | * A kiugrási kísérlet és a nyilas uralom. * A magyarországi hadszíntér, Budapest ostroma. * Megszabadulás és szovjet megszállás. * Az ország kifosztása, szovjet deportálások és tömeges erőszak. * A határon túli magyarok jogfosztása, megtorlások (délvidéki vérengzés, kárpátaljai deportálás, felvidéki jogfosztás). | *Fogalmak:*  Vörös Hadsereg, háborús bűn, malenkij robot.  *Kronológia:*  1944. október 15. a kiugrási kísérlet, 1945. április a háború vége Magyarországon,  *Topográfia:*  Árpád-vonal, Szolyva. | * A magyar háborús szerepvállalás legfontosabb eseményeinek és az ország veszteségeinek bemutatása térképeken, képi és szöveges források segítségével (pl. Don-kanyar, Árpád-vonal, tordai ütközet, Budapest ostroma). * A tömeges deportálások és a szovjet megszállás  jellemzőinek és következményeinek áttekintése képi és szöveges források segítségével. * A határon kívül rekedt magyarság második világháború végi tragédiáinak bemutatása különböző források alapján. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***2 óra*** |  |  | * Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya * Az ország pusztulása, deportálások a GULAGra * Magyarország világháborúbeli sorsának, szerepének és mozgásterének bemutatása, valamint összehasonlítása más közép-európai országokéval. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A nagyhatalmak (Németország, Szovjetunió, Nagy-Britannia, Franciaország) világháború kitörésében játszott szerepének megvitatása.
* Beszámoló készítése az európai és/vagy csendes-óceáni hadszínterek egyik jelentős csatájáról.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* A magyar honvédség háborús részvétele főbb helyszíneinek nyomon követése térképen.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a második világháborúból.
* Híres magyar tudósok, művészek életművének bemutatása, akik származásuk vagy politikai nézeteik miatt emigrációba kényszerültek.
* Kiselőadás készítése a budapesti gettó életéről visszaemlékezések alapján.
* Második világháborús emlékművek, emlékhelyek, sírok felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* A Holokauszt Emlékközpont meglátogatása.
* A felelősség és embermentés kérdéseinek megbeszélése.
* A Malenkij Robot Múzeum meglátogatása.
* Beszámoló készítése a határon túli magyarság körében folytatott etnikai tisztogatásokról források alapján.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya**) **ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: A két világrendszer szembenállása**

**Javasolt óraszám:6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kétpólusú világ kialakulása*  ***2 óra*** | * Az ENSZ megalapítása. * A párizsi béke. * Kitelepítések és lakosságcserék a háború után. * A szovjet-amerikai szembenállás és a két érdekszféra kialakulása. * A két világrend jellemzői. * A két Németország. | *Fogalmak:*  Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), kitelepítés, hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, **Marshall-segély,** Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ,  *Személyek:*  Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman,  *Kronológia:*  1945 az ENSZ létrejötte, 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása, 1949 az NSZK és az NDK megalakulása,  *Topográfia:*  Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Közel-Kelet, Izrael, | * A második világháború után kialakult világrend áttekintése. * A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. * A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása. * Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása. |
| *A hidegháború*  ***2 óra*** | * A szuperhatalmak versengése: fegyverkezés, űrprogram, propaganda. * A szembenállás és enyhülés hullámai. * Hidegháborús konfliktusok (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam, Afganisztán).   **6.1**  **20. – A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői** | *Fogalmak:*  hidegháború, vasfüggöny, szuperhatalom, Kölcsönös Gazdasági Segítség Tanácsa (KGST), Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, kétpólusú világ, a berlini fal.  *Személyek:*  Kliment J. Vorosilov, Harry S. Truman, Nyikita Sz. Hruscsov,  *Kronológia:*  1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1950–**1953 a koreai háború,**  1955 a Varsói Szerződés létrehozása.  *Topográfia:*  Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán. | * A második világháború után kialakult világrend áttekintése. * A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. * A két német állam létrejötte folyamatának és következményeinek bemutatása. * Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása. |
| *A gyarmatok felszabadulása*  ***1 óra*** | * India függetlenné válása. * Kommunista fordulat Kínában. * A gyarmatbirodalmak felbomlása. * Izrael megalapítása. | *Fogalmak:*  kétpólusú világ,  *Személyek:*  Mahátma Gandhi, Mao Ce-tung.  *Kronológia:*  1947, India függetlenné válása, 1948 Izrael Állam megalapítása,  *Topográfia:*  Közel-Kelet, Izrael, Észak- és Dél-Korea, Vietnam, Kuba, Afganisztán. | * A gyarmati rendszer felbomlása főbb állomásainak felidézése. * Az arab-izraeli konfliktus főbb okainak és jellemzőinek feltárása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  ***1 óra*** |  |  | * A nyugati és a keleti blokk gazdasági, társadalmi és politikai rendszerének összehasonlítása. |
| ***Lezárás 1. óra*** | | | |

**Javasolt tevékenységek:**

* Beszélgetés a kollektív bűnösség elvéről.
* A kitelepítések irányainak és létszámának grafikus ábrázolása.
* Információk gyűjtése a főbb hidegháborús konfliktusokról (Korea, Szuez, Kuba, Vietnam).
* Beszámoló készítése a Mao Ce-tung-i diktatúra jellemzőiről (pl. „nagy ugrás”, kulturális forradalom).
* Képek, idézetek gyűjtése Mahátma Gandhi életútjáról.
* intézményeiről a 21. században.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma (A kétpólusú világ kialakulása / A hidegháború) ppt-s változatának önálló elkészítése.**

**12. évfolyam**

**A 12. évfolyamon a történelem tantárgy alapóraszáma: 112 óra (4óra/28 hét)**

**Két mélységelvű téma javasolt óraszáma: 8 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **A kerettanterv alapóra javaslata** | **A GGCG helyi tantervének óraszáma** |
| Háborútól forradalomig | 10 | 9 |
| Az 1956-os forradalom és szabadságharc | 7 | 10 |
| * A forradalom és szabadságharc **(mélységelvű téma)** |  |  |
| A kádári diktatúra | 7 | 7 |
|  |  |  |
| A kétpólusú világ és felbomlása | 8 | 9 |
| A rendszerváltoztatás folyamata | 8 | 13 |
| * A rendszerváltoztatás**(mélységelvű téma)** |  |  |
| A világ a 21. században | 6 | 6 |
| Magyarország a 21. században | 10 | 10 |
| A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században | 6 | 6 |
| Ismétlés, felkészülés az érettségire | 22 | 42 |
| Évente két mélységelvű téma | 8 |  |
| **Összes óraszám:** | 92 | 112 |

**Témakör: Háborútól forradalomig**

**Javasolt óraszám: 9 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bevezetés *1 óra*** | | | |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átmenet évei Magyarországon*  **2 óra +1** | * A háború utáni újrakezdés: a kommunisták térnyerése és az újjáépítés. * A történelmi berendezkedés felszámolása: földosztás, népbíróságok, köztársaság. * A korlátozott többpártrendszer: választások 1945, 1947. | *Fogalmak:*  népbíróság, háborús bűnös, földosztás, államosítás, forint, **Szövetséges Ellenőrző Bizottság, földosztás** Magyar Kommunista Párt, Független Kisgazdapárt, szalámitaktika, Magyar Dolgozók Pártja,  népköztársaság, pártállam, internálás  *Személyek:*  Tildy Zoltán, Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Rajk László, Sulyok Dezső, Slachta Margit.  *Kronológia:*  1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, földosztás, **1945földosztás, 1946 stabilizáció,**1947 kékcédulás választások, | * A demokrácia felszámolása során alkalmazott eszközök azonosítása konkrét példákkal alátámasztva. * Annak felismerése, hogy Magyarország szovjet megszállása miként határozta meg az ország sorsát. |
| *A szovjetizálás Magyarországon*  **2 óra+1** | * Az egypárti diktatúra kiépítése. * Államosítás és kollektivizálás. * Koncepciós perek, egyházüldözés. * A keleti blokk. | *Fogalmak:*  államosítás, **földosztás** Magyar Dolgozók Pártja,  népköztársaság, pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, **kulák, tszcs,** aranycsapat.  *Személyek:*  Mindszenty József, Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Rajk László,  *Kronológia:*  1948 MDP megalakulása,  **az iskolák államosítása,**1948–1956 a Rákosi-diktatúra, **1949 a** kommunista alkotmány**, a Mindszenty- és a Rajk-per, 1950 a szerzetesrendek feloszlatása, a tanácsrendszer létrejötte,**  *Topográfia*:  Sztálinváros (Dunaújváros), Recsk Hortobágy. | * Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása. |
| *A Rákosi-diktatúra*  **2 óra** | * Az erőltetett iparosítás. * A pártállam. * A terror. * A diktatúra hatása a mindennapi életre. | *Fogalmak:*  pártállam, internálás, Államvédelmi Hatóság (ÁVH), tanácsrendszer, beszolgáltatás, **kulák, tszcs,** aranycsapat.  *Személyek:*  Rákosi Mátyás, Nagy Imre, Rajk László,  *Kronológia:*  **az iskolák államosítása,** 1948–1956 a Rákosi-diktatúra,  **1953–55 Nagy Imre első miniszterelnöksége,**  *Topográfia*:  Sztálinváros (Dunaújváros). | * A kommunista diktatúra sajátosságainak bemutatása a Rákosi-rendszer példáján. * A diktatúra kulturális jellemzőinek felismerése képeken, művészeti alkotásokon. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása. * A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása. * A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Választási plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A kékcédulás választások feldolgozása adatsorok és a választási törvény értelmezésével.
* Beszélgetés az átmeneti időszak demokratikus jellegéről.
* Internetes gyűjtés a Rákosi-időszak vicceiből és karikatúráiból – a mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése feldolgozása, bemutatása a Rákosi időszakból.
* Egy kiemelkedő koncepciós per (pl. Mindszenty-per) feldolgozása.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
* Tanulmányi kirándulás a Recski Nemzeti Emlékparkba.
* Beszámoló készítése a diktatúra prominens szereplőiről, felelőseiről (pl. Rákosi Mátyás, Gerő Ernő, Péter Gábor, Rajk László).
* Kommunista propaganda plakátok gyűjtése és értelmezése.
* A korszakkal kapcsolatos filmek / filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Beszámoló készítése a korabeli magyar sporteredményekről.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (Magyarország szovjetizálása főbb jellemzőinek bemutatása. / A korlátozott magyar parlamentarizmus és az egypárti diktatúra összehasonlítása. / A társadalom fölött gyakorolt totális kontroll eszközeinek azonosítása különböző források segítségével.) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: Az 1956-os forradalom és szabadságharc**

**Javasolt óraszám:10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A forradalom*  **mélységelvű téma**  **1 óra +4** | * A forradalom okai és közvetlen előzményei. * A forradalom céljai. * Békés tüntetésből fegyveres felkelés – október 23. * A nemzet forradalma (Forradalmi Bizottságok, Munkástanácsok, nemzeti összefogás). | *Fogalmak:*  **Petőfi-kör,**  MEFESZ,  *Személyek:*  Gerő Ernő, Nagy Imre, Kádár János.  *Kronológia:*  1956. október 23. a forradalom kitörése,  *Topográfia:*  Kossuth tér (Budapest). | * Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc okainak és főbb fordulópontjai-nak bemutatása. * Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. |
| *A nemzet szabadságharca*  **3 óra** | * Szabadságharc a fővárosban és vidéken. * A fegyveres ellenállás hősei. * Út a győzelemig és a kormánypolitika változásai. * A szabadságharc nemzetközi háttere és visszhangja a nagyvilágban. * Szovjet intervenció: a szabadságharc utóvédharcai és leverése.   **6.4.**  **19. – A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás** | *Fogalmak:*  pesti srácok, Molotov-koktél, munkástanács, sortüzek.  *Személyek:*  Maléter Pál, Nagy Imre, Iván Kovács László, Pongrátz Gergely,  *Kronológia:*  1956. október 25. a Kossuth téri sortűz, 1956. november 4. a szovjet támadás.  *Topográfia:*  Kossuth tér és Corvin köz (Budapest), Mosonmagyaróvár, Salgótarján. | * Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc nemzetközi összefüggéseinek bemutatása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **2 óra** |  |  | * 1956 szimbólumainak értelmezése. * A forradalom és szabadságharc értékelése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Korabeli dokumentumok elemzése.
* A forradalommal és szabadságharccal kapcsolatos archív- és játékfilmek/filmrészletek megtekintése és értelmezése.
* Az 1956-os forradalom külpolitikai hátterének vizsgálata.
* Információk gyűjtése a forradalom és szabadságharc kiemelkedő hőseiről és mártírjairól.
* A Terror Háza Múzeum meglátogatása.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altémappt-s (**1956 szimbólumainak értelmezése. / A forradalom és szabadságharc értékelése.**) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A kádári diktatúra**

**Javasolt óraszám:7óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt tevékenységek** |
| *A pártállami diktatúra és működése*  **3 óra** | * A megtorlások időszaka, formái és áldozatai. * A pártállam és szervezetei. * Az erőszakos téeszesítés – a mezőgazdaság szocialista átszervezése. * Hamis társadalmi béke – a kádári alku. * Az elnyomás változó formái. | *Fogalmak*:  Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), munkásőrség, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, III/III. ügyosztály, gulyáskommunizmus, „három T”.  *Kronológia*:  1956–1989 a Kádár-rendszer, 1958 Nagy Imre és társainak kivégzése, | * A megtorlás mértékének és jellegének vizsgálata. * Az elnyomás formáinak bemutatása a Kádár-rendszer időszakában. |
| *Gazdaság, társadalom, életmód*  **3 óra** | * A tervgazdaság és a KGST. * A gazdasági reform és a második gazdaság. * A „gulyáskommunizmus”. * Népesedési folyamatok. * Kultúrpolitika, korlátozott nyilvánosság.   **21.2 tétel – A CR magyarországi története** | *Fogalmak*:  termelőszövetkezet, háztáji, tervgazdaság, új gazdasági mechanizmus, hiánygazdaság, maszek, gulyáskommunizmus, „három T”.  *Kronológia*:  1968 az új gazdasági mechanizmus bevezetése. | * A téeszesítés eszközeinek összehasonlítása a Rákosi-diktatúra időszakával. * A gazdaság, társadalom és életmód főbb jellemzőinek bemutatása a Kádár-rendszer idején. * A kultúrpolitika jellemzőinek értelmezése, módszereinek bemutatása. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * A „kádári alku” fogalmának értelmezése. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információk gyűjtése a kultúrpolitika jellemzőiről, módszereiről.
* Internetes gyűjtés a kádári időszak vicceiből. A mögöttük kirajzolódó korkép értékelése.
* Családi történetek, fényképek, tárgyak gyűjtése, feldolgozása, bemutatása a kádári diktatúra időszakából.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (A „kádári alku” fogalmának értelmezése.) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A kétpólusú világ és felbomlása**

**Javasolt óraszám: 9 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Nyugat a 20. század második felében*  **2 óra** | * A Nyugat gazdasági eredményei és a jóléti állam. * Emancipáció, szekularizáció, individualizáció. * Az 1968-as mozgalmak és a popkultúra. | *Fogalmak:*  jóléti állam,  *Személyek:*  VI. Pál,II. János Pál, Ronald Reagan, Helmuth Kohl.  *Kronológia:*  **1968** prágai tavasz, **párizsi diák lázadások,**  1975 a helsinki értekezlet, 1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, | * A fogyasztói társadalom és a jóléti állam jellemzőinek és problémáinak felidézése. * A társadalom, a demográfia és az életmód jellegzetességeinek bemutatása a nyugati világban. |
| *A szocializmus válsága és megrendülése*  **3 óra** | * Az olajválság és hatásai a tőkés, illetve szocialista országokra. * A kis hidegháború. * A katonai egyensúly felborulása: aSzovjetunió gazdasági kimerülése. * Az ellenzék megszerveződése a szocialista országokban. | *Fogalmak:*  Szolidaritás.  *Személyek:*  Nicolae Ceauşescu, Mihail Sz. Gorbacsov, Lech Wałȩsa, II. János Pál,  *Kronológia:*  **1968** prágai tavasz,  1989 a berlini fal lebontása, rendszerváltoztatás Közép-Európában, | * A közép-európai ellenzéki mozgalmak jelentőségének bemutatása. * A délszláv háború okainak feltárása. * A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen. |
| *A kétpólusú világ megszűnése*  **3 óra** | * Németország újraegyesítése – a magyar szerepvállalás. * A Szovjetunió felbomlása. * A kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában. * Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború. | *Személyek:*  Ronald Reagan,  *Kronológia:*  1991 a Szovjetunió felbomlása, 1991–95 a délszláv háború.  *Topográfia:*  Szlovákia, Ukrajna. | * A kétpólusú világ megszűnéséhez vezető okok felidézése. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. * A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Esszé készítése Mindennapi élet a vasfüggöny két oldalán címmel.
* Tények és képek gyűjtése 1968 eseményeiből a nyugati és keleti tömbből. Párhuzamosságok keresése.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (A tömegkultúra jelenségeinek bemutatása konkrét példák alapján. / A közép-európai régió államai változásának nyomon követése térképen.) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A rendszerváltoztatás folyamata**

**Javasolt óraszám:13 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A Kádár-rendszer végnapjai*  **2 óra+1** | * Az adósságválság kialakulása és következményei. * Az állampárt válsága: reformkommunisták és a keményvonalasok. * Az ellenzék megszerveződése * Az 1989-es év főbb politikai eseményei, a tárgyalásos forradalom; alkotmánymódosítás. * A harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása. | *Fogalmak:*  adósságspirál, Magyar Demokrata Fórum (MDF), Szabad Demokraták Szövetsége (SZDSZ), Magyar Szocialista Párt (MSZP), Fiatal Demokraták Szövetsége (Fidesz), Kereszténydemokrata Néppárt (KDNP), **Ellenzéki Kerekasztal,** Nemzeti Kerekasztal,  *Személyek:*  Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, **Lezsák Sándor**  *Kronológia:*  **1985 a monori találkozó,**1987 a lakiteleki találkozó, | * A szocializmus válságának elemzése (külső és belső tényezők feltárása) Magyarországon. |
| *A rendszerváltoztatás*  **mélységelvű téma**  **2 óra +5** | * Az új pártok – különböző ideológiák. * Az 1990. évi parlamenti és önkormányzati választás. * Az Antall-kormány megalakulása. * A rendszerváltoztatás ellentmondásai: alkuk és kompromisszumok (az elmaradt elszámoltatás). | *Fogalmak:*  rendszerváltoztatás, visegrádi együttműködés, jogállam, Alkotmánybíróság, sarkalatos törvények, népszavazás.  *Személyek:*  Pozsgay Imre, Németh Miklós, Horn Gyula, Antall József, Göncz Árpád, Orbán Viktor.  *Kronológia:*  **1989. június 16. Nagy Imre és társainak újratemetése, 1989. október 23. a harmadik Magyar Köztársaság kikiáltása, 1989 társasági és egyesülési törvény,** 1990 az első szabad választások, 1991 a szovjet csapatok kivonulása Magyarországról. | * A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése. * A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |
| *A piacgazdaság kiépülése*  **1 óra** | * A privatizáció – vesztesek és nyertesek. * A piacgazdaság kiépítése – a külföldi tőke szerepe. * A külkereskedelem átalakulása. * Gazdasági szerkezetváltás. | *Fogalmak:*  privatizáció, kárpótlás, jogállam,  *Személyek:*  Antall József, Göncz Árpád,  *Kronológia:*  **1989 társasági és egyesülési törvény,** | * A magyarországi rendszerváltoztatás főbb állomásainak felidézése. * A gazdaság és a társadalom átalakulása főbb tendenciáinak megfigyelése grafikonok és adatsorok alapján. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **2 óra** |  |  | * A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A rendszerváltó pártok plakátjainak és jelszavainak elemzése.
* Kronológia készítése a rendszerváltoztatás legfontosabb történéseiről.
* Magyarország államberendezkedésének nyomon kísérése a 20. század folyamán.
* Interjú készítése egy családtaggal, ismerőssel a rendszerváltoztatás időszakáról.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (**A kádári diktatúra és az új demokratikus rendszer összehasonlítása**.) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: A világ a 21. században**

**Javasolt óraszám: 6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az átalakuló világ*  **2 óra** | * A világgazdaság hagyományos centrumai: az Amerikai Egyesült Államok és szövetségesei. * A világpolitika és világgazdaság új súlypontjai: Oroszország, Kína. * Óriásvállalatok a globális térben. | *Fogalmak:*  modern kori migráció, multikulturalizmus, párhuzamos társadalom, | | * A világgazdaság résztvevőinek elhelyezése a globális térben. * A transznacionális vállalatok működésének bemutatása konkrét példák alapján. * A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. |
| *A globális világ*  **3 óra** | * Demográfiai változások, népmozgások. * Az iszlamizmus térhódítása. * A kereszténységhelyzete a globalizálódó világban. * Válsággócok, helyi konfliktusok és terrorizmus. * Globalizáció és kultúra. * A hagyományos és új identitások – értékek és értékválság. * Demokratikus közbeszéd és politikai korrektség. | *Fogalmak:*  népességrobbanás,iszlamizmus , terrorizmus, globalizáció. | * A népességrobbanás és népességfogyás problémáinak áttekintése. * A migráció okainak feltárása (a gazdasági bevándorlás és a menekültkérdés esetében). * Válsággócok azonosítása térkép segítségével (pl. Közel-Kelet, Ukrajna). | |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése. * A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése. | |

**Javasolt tevékenységek:**

* Vita a globalizáció előnyeiről és hátrányairól.
* A globalizációval kapcsolatos napi hírek gyűjtése és elemzése.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (A globalizáció előnyeinek és hátrányainak, valamint kockázatainak összevetése. / A többpólusú világ főbb jellemzőinek felidézése) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: Magyarország a 21. században**

**Javasolt óraszám: 10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A demokrácia működése Magyarországon*  **3 óra** | * Az Alaptörvény. * A hatalmi ágak és intézményeik, önkormányzati rendszer. * A választási rendszer. | *Fogalmak:*  közvetett és közvetlen demokrácia, integráció,  *Személyek:*  Magyarország miniszterelnökei a rendszerváltoztatás óta (a legalább négy évig hivatalban lévő kormányfők). | * Az Alaptörvény fontosabb pontjainak felidézése. * A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb eseményeinek azonosítása különböző források alapján. |
| *A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői*  **3 óra** | * A rendszerváltoztatás óta eltelt időszak főbb fordulópontjai. * Magyarország a NATO-ban. * Közép-európai együttműködés: a visegrádi négyek. |  | * A rendszerváltoztatás óta parlamentbe jutott fontosabb pártok politikai profiljának és céljainak áttekintése. * Érvelés a közép-európai együttműködés mellett. |
| *Magyarország és az Európai Unió*  **3 óra** | * Az európai integráció főbb állomásai: mélyítés és bővítés. * Az Európai Unió főbb szervei és működésük. * Magyarország csatlakozásának folyamata. * Az együttműködés eredményei és nehézségei. * Nemzetek Európája vagy föderatív Európa? | *Fogalmak:*  integráció, euró, Európai Unió, Európai Tanács, Európai Unió Tanácsa, Európai Parlament, Európai Bizottság, schengeni egyezmény.  *Kronológia:*  1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 1999 Magyarország belép a NATO-ba, **2002 az euró bevezetése,**2004 Magyarország belép az Európai Unióba, 2012 az Alaptörvény bevezetése.  *Topográfia*:  Brüsszel, **Strasbourg.** | * Magyarország nyugati integrációjának bemutatása a NATO és az Európai Unió működésének ismeretében. * Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről. * Érvelés a közép-európai együttműködés mellett. |

**Javasolt tevékenységek:**

* A magyar alkotmányozás, alkotmányjellegű törvények (pl. Aranybulla, Tripartitum / Corpus Juris Hungarici, Pragmatica Sanctio, áprilisi törvények) nyomon követése különböző nyomtatott és internetes források segítségével.
* Vita az Európai Unió szerepéről életünkben.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (Eltérő álláspontok bemutatása az Európai Unió működésének értékeléséről és jövőjéről. / Érvelés a közép-európai együttműködés mellett.) változatának önálló elkészítése.**

**Témakör:A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a 20-21. században**

**Javasolt óraszám:6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Részletes követelmények** | | | |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A határon túli magyarok*  **3 óra** | * A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbség helyzetére. * Demográfiai jellemzők és folyamatok. * Az asszimilációs politika megnyilvánulásai. * Autonómia és kisebbségi jogok kérdése. * Anyanyelvű oktatás és kultúra. * Magyarok a nagyvilágban – a szórványmagyarság. | *Fogalmak:*  kitelepítés,Beneš-dekrétum, lakosságcsere, falurombolás, kettős állampolgárság, diszkrimináció,.  *Személyek:*  Esterházy János, Márton Áron, Tőkés László.  *Kronológia:*  1944–1945 magyarellenes atrocitások**, 1947 párizsi béke,**1990 fekete március.  *Topográfia*:  Csúrog, Jarek, Duna-delta, Marosvásárhely, Székelyföld. | * A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig. * A kisebbségben élő magyarság egy kiemelkedő személyiségének bemutatása. |
| *A magyarországi nemzetiségek, a magyarországi cigányság*  **2 óra** | * A politikai rendszerek változásai és hatásaik a nemzetiségek helyzetére. * A cigányok/romák 20–21. századi története. * Demográfiai jellemzők és folyamatok. * Kulturális autonómia és kisebbségi jogok a mai Magyarországon. * Anyanyelvű oktatás és kultúra. | *Fogalmak:*  **kettős állampolgárság, magyar igazolvány,**  *Kronológia:*  **2004. dec.6 népszavazás a kettős állampolgárságról** | * A magyarországi németek kitelepítésének felidézése források alapján. * A magyarországi romák helyzetének, problémáinak bemutatása napjainkban. |
| *Összefoglalás rendszerezés, számonkérés*  **1 óra** |  |  | * A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig. |

**Javasolt tevékenységek:**

* Népszámlálási adatok, statisztikai adatsorok segítségével a határon túli magyarság létszámadatainak a nyomon követése 1920-tól a közelmúltig, következtetések levonása az adatokból.
* Információk gyűjtése a magyar kisebbségek önszerveződésének, érdekvédelmének intézményeiről a 21. században.
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (**A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.) **változatának önálló elkészítése.**
* **A témakör fogalmainak önálló meghatározásának gyakorlása.**
* **Egy szabadon választott altéma ppt-s (**A határon túli magyar nemzeti közösségek küzdelmeinek áttekintése Trianontól napjainkig.) **változatának önálló elkészítése.**

**Témakör: Ismétlés, felkészülés az érettségire**

**Javasolt óraszám:44 óra**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Óra-szám** | **Témák** | **Altémák /**  **Tematika** |
| ***1-2.*** | ***2.2*** | **1. – Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai** |
| ***3-4.*** | ***4.5*** | **2.2 –Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika** |
| ***4.2*** | **2.1 – (4.2) Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyáripar** |
| ***5-6.*** | ***4.5*** | **3. –Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon** |
| ***7-8.*** | ***2.2*** | **4. –A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem** |
| ***9-10.*** | ***4.9*** | **5. –Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában** |
| ***11-12.*** | ***5.3*** | **6. –A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei** |
| ***13-14.*** | ***2.5*** | **7. – Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet** |
| ***15-16.*** | ***3.5*** | **8. –A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke** |
| ***17-18.*** | ***2.6*** | **9. –A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó** |
| ***19-20.*** | ***4.3*** | **10. – A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája** |
| ***21-22.*** | ***5.4*** | **11.1. –A nemzetiszocialista Németország** |
| ***5.4*** | **11.2 –A kommunista Szovjetunió** |
| ***23-24.*** | ***5.5*** | **12. –Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években** |
| ***25-26.*** | ***1.1*** | **13. –Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában** |
| ***27-28.*** | ***3.2*** | **14. –A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon** |
| ***29-30.*** | ***3.6*** | **15. –Mária Terézia és II. József reformjai** |
| ***31-32.*** | ***2.6*** | **16.1 –Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai** |
| ***3.3*** | **16.2– Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)** |
| ***33-34.*** | ***5.1*** | **17.1– A háború jellemzői, hadviselő felek** |
| ***5.7*** | **17.2 – A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és a lakosság elleni erőszak, hátország, ellenállás** |
| ***35-36.*** | ***5.8*** | **18. –A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata** |
| ***37-38.*** | ***6.4*** | **19. – A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás** |
| ***39-40.*** | ***6.1*** | **20. –A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői** |
| ***41-42.*** |  | **21.1. tétel –A CR története a XIV. századig** |
| **21.2 tétel –A CR magyarországi története** |
| ***43-44.*** |  | **Rendszerezés** |