

Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítette: Varga B. János
igazgató

Eger, 2016. május 27.

Tartalom

1	Az iskola nevelési programja	5
1.1	<i>A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</i>	5
1.1.1	Pedagógiai alapelvek	5
1.1.2	Pedagógiai értékek	6
1.1.3	Pedagógiai célok	8
1.1.4	Pedagógiai feladatok, eszközök	9
1.1.4.1	Testi nevelés -„ép testben ép lélek”	9
1.1.4.2	Értelmi nevelés	9
1.1.4.3	Érzelmi, esztétikai nevelés	10
1.1.4.4	Erkölcsei nevelés	10
1.1.4.5	Családi életre nevelés	10
1.1.4.6	Hazaszeretetre nevelés	11
1.1.5	Pedagógiai eljárások	11
1.1.6	A nevelőtestület által fontosnak tartott további elvek	11
1.2	<i>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	13
1.3	<i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	14
1.3.1	Iskola-egészségügyi szolgálat	14
1.3.2	Pedagógus továbbképzés	15
1.3.3	Egészségfejlesztő foglalkozások tanórai keretben	15
1.3.4	Sport, a mindennapos testedzés feladatai	17
1.4	<i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i>	17
1.4.1	A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok	17
1.4.2	Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	18
1.4.3	Közösségi szolgálat feladatai	19
1.4.4	A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	20
1.4.5	A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai	20
1.5	<i>A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai</i>	20
1.5.1	A pedagógusok feladatai	20
1.5.2	Az osztályfőnök feladatai	21
1.5.3	A nevelőtanár feladatai	23
1.6	<i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység</i>	24
1.6.1	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	24
1.6.2	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	24
1.6.3	A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők segítése	25
1.6.4	Az ifjúságvédelemben feladatok ellátása	26
1.6.5	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	26
1.7	<i>Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje</i>	27
1.8	<i>Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel</i>	27
1.8.1	A szülők közösségét érintő együttműködési formák	27
1.8.2	A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák	28
1.9	<i>A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata</i>	29
1.9.1	Törvényi háttér	29
1.9.2	Osztályozó vizsga	29
1.9.3	Különbözeti vizsga	29
1.9.4	Javító vizsga	30
1.9.5	Pótló vizsga	30
1.9.6	A tanulmányok alatti vizsgák részei, követelményei, értékelése	30
1.10	<i>A szóbeli vizsgák és az alkalmassági vizsga követelményei</i>	31
1.10.1	A szóbeli vizsgák követelményei	31
1.10.2	Az alkalmassági vizsga követelményei	31

1.11	<i>Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai</i>	32
1.12	<i>A felvételi eljárás különös szabályai</i>	32
1.13	<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása</i>	33
1.13.1	<i>Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, feladata</i>	33
1.13.2	<i>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái</i>	33
2	Az intézmény helyi tanterve	35
2.1	<i>A választott kerettanterv megnevezése</i>	35
2.1.1	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	36
2.2	<i>A választott kerettanterv megnevezése</i>	38
2.2.1	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	39
2.2.2	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	40
2.2.3	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	41
2.2.4	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	43
2.3	<i>A választott kerettanterv megnevezése</i>	44
2.3.1	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	45
2.3.2	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	47
2.4	<i>A választott kerettanterv megnevezése</i>	49
2.4.1	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	50
2.5	<i>A választott kerettanterv megnevezése</i>	51
2.5.1	<i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	52
2.6	<i>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei</i>	53
2.7	<i>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</i>	54
2.8	<i>Mindennapos testnevelés</i>	55
2.9	<i>A választható tantárgyak, foglalkozások, érettségi vizsgák és a pedagógusválasztás szabályai</i>	55
2.9.1	<i>A közép és/ vagy emelt szintű vizsgára való felkészítés elvei</i>	56
2.9.2	<i>Napközi, tanulószobai foglalkozás, szakkör, tehetséggondozás</i>	56
2.9.3	<i>Egyéb programok</i>	56
2.9.4	<i>A pedagógusválasztás szabályai</i>	57
2.10	<i>A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</i>	57
2.11	<i>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái</i>	58
2.12	<i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása</i>	59
2.13	<i>A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei</i>	60
2.14	<i>A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek</i>	61
2.14.1	<i>Mindennapos testnevelés és a fizikai mérés kapcsolata</i>	61
2.14.2	<i>A fizikai mérés új jogszabályi háttere</i>	61
2.14.3	<i>Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének egyéni és társadalmi szintű haszna</i>	62
2.14.4	<i>Fizikai állapotfelmérés – „Mini hungarofit” módszerrel</i>	62
2.15	<i>Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei</i>	65
2.15.1	<i>Az iskola egészségnevelési elvei</i>	65
2.15.1.1	<i>Állapotfelmérés</i>	65
2.15.1.2	<i>Lehetőségeink</i>	66
2.15.1.3	<i>Erőforrások</i>	66
2.15.1.4	<i>Célmeghatározás</i>	67
2.15.1.5	<i>Módszerek, eszközök</i>	67
2.15.1.6	<i>Az egészségfejlesztési team tagjai</i>	67
2.15.1.7	<i>Egészséges környezet biztosítása</i>	68
2.15.1.8	<i>Keresztény szellemiség és értékrend kialakítása</i>	68
2.15.1.9	<i>Szabadidős foglalkozások</i>	68
2.15.1.10	<i>Tehetséggondozás</i>	69
2.15.1.11	<i>Gyermek- és ifjúságvédelem</i>	69

2.15.1.12	Kapcsolattartás.....	69
2.15.2	Az iskola környezeti nevelési elvei	69
2.15.2.1	Az iskola környezeti nevelési szemlélete.....	69
2.15.2.2	Alapelvek, jövőkép, célok	70
2.15.2.3	A környezeti nevelés céljai	71
2.15.2.4	A környezeti nevelés szinterei iskolánkban	72
2.15.2.4.1	Tanórai oktatásszervezésben	72
2.15.2.4.2	Nem hagyományos tanórai keretben	73
2.15.2.5	Erőforrások	73
2.15.2.5.1	Iskolán belüli együttműködés.....	73
2.15.2.5.2	Iskolán kívüli együttműködés.....	75
2.15.2.6	Anyagi erőforrások	75
2.15.2.6.1	Külső erőforrások	76
2.15.2.7	Tanulásszervezési és tartalmi keretek	76
2.15.2.7.1	Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások.....	76
2.15.2.7.2	Taneszközök.....	77
2.15.2.7.3	Kommunikáció	77
2.15.2.7.4	Minőségfejlesztés	78
2.15.2.7.5	Továbbképzés.....	78
2.16	<i>A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei</i>	<i>78</i>
2.16.1	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	78
2.16.1.1	A tanulók jutalmazása, fegyelmezése	78
2.16.1.2	A kollégista tanulók jutalmazása, fegyelmezése.....	79
2.16.2	A magatartás értékelésének elvei.....	80
2.16.3	A szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	81
3	A kollégium nevelési programja.....	81
3.1	<i>A kollégium társadalmi szerepe</i>	<i>81</i>
3.2	<i>A kollégiumi nevelés.....</i>	<i>82</i>
3.2.1	A kollégiumi nevelés célja és alapelvei.....	82
3.2.2	A kollégiumi nevelés feladata	83
3.3	<i>A kollégium működése.....</i>	<i>85</i>

A Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Kollégium pedagógiai programját a 2011. évi CXCV. Törvény, az emberi erőforrások miniszterének 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló jogszabály, és az 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló rendelet szabályozzák.

1 Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Pedagógiai alapelvek

Az Egyház az iskolák alapítását és fenntartását fontos missziós feladatnak tartja. Ezt különböző dokumentumokban részletesen kifejti, és az Egyházi Törvénykönyvben szabályozza.

A Katolikus Nevelés Kongregációja „felhívja a nevelés összes felelőseit - szülőket, az oktatókat, a fiatalokat, az iskolai hatóságokat -, hogy ide összpontosítsák minden erejüket és minden rendelkezésükre álló anyagi eszközt, hogy ezek segítségével a katolikus iskola valóban a társadalom javát szolgáló és egyúttal apostoli munkát végezzen.”

(Kat. Isk. 4.)

„A mai társadalomban, amelyet más jellegzetességek között a művelődés pluralizmusa jellemez, az Egyház égető szükségét érzi annak, hogy biztosítsa a keresztény gondolkodás jelenlétét, hiszen az a fölfogások és magatartások sokféleségében érvényes kritériumot ad a megkülönböztetéshez: „Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják” (Kat. Isk. 11.)

Ennek megfelelően az Egyházi Törvénykönyv külön is foglalkozik a katolikus neveléssel és az iskolákkal. Törvényeivel kiemeli a nevelés és az iskola jelentőségét és az iskolához való jogot:

„Az Egyháznak joga van arra, hogy bármilyen tantárgy oktatására bármilyen típusú és fokozatú iskolát alapítson és vezessen.” (CIC 800. 1. §)

Az Egyházi Törvénykönyv megfogalmazására kell figyelniük, hogy megfelelhesünk hivatásunknak.

„Katolikus iskolának azt az iskolát nevezzük, amelyet az illetékes egyházi hatóság vagy egy hivatalos egyházi jogi személy igazgat, vagy amelyet az egyházi hatóság írott okmánnyal ilyenek ismer el.

A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tenniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.” (CIC 803. 1., 2. §)

„A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelnük az iskolákat, melyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelői feladatuk teljesítésében.” (CIC 796. 1. §)

„A katolikus iskolák igazgatói a helyi ordinárius felügyelete alatt gondoskodjanak arról, hogy az oktatás ezekben az iskolákban tudományos szempontból legalább olyan szinten álljon, mint az illető vidék többi iskolájában.” (CIC 806. 2. §)

1.1.2 Pedagógiai értékek

Minden ember feladata, hogy saját és embertársai üdvösségén fáradozzon, hogy folyamatos legyen a kapcsolata Istennel, és másokat is elvezessen erre. Ennek számos formája lehet. Az Egyház 2000 éves történelme csodálatos példákat nyújt az örömhír átadásának különböző formáiról.

Ezek közül is kiemelkednek az egyes karizmatikus személyiségek körül kialakuló iskolák.

A katolikus iskolában a nevelés és az oktatás szoros egységben van. „Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. A XX. század történelme számos esetben példázza, hogy az erkölcsileg kontrollálatlan tudomány milyen súlyos pusztításokra képes. Ezért minden tudást az örök élet fényében kell felülvizsgálni, és megfelelő erkölcsi háttérrel kell átadni.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (Kat. Isk. 34.)

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a növendék személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Isk. 45.)

A keresztény nevelésnek arra kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjének szabadságuk felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek befogadására, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a középszerűségeken, ne fájjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe. A felebaráti szeretet gyakorlásával szolgálják embertársaikat, hazájukat és Istent.

Szent Bernát a XII. században felhívja a figyelmet az első lépésre: „Isten megismeréséhez önmagad megismerése a lépcsőfok.”

Nem szabad elfelejtenünk, s a fiataloknak is meg kell tanulniuk, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga-bizonyítvány nem végső cél, hanem eszköz, amely ahhoz kell, hogy küldetésünket itt a földön megvalósíthassuk. Az ember igazi értékmérője a benne élő szeretet.

A keresztény nevelés nem annyira szavakkal történik, sokkal inkább az életünkkel, ahogyan a hétköznapi életben viselkedünk és gondolkodunk. A gyermek azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát.

Jézus, amikor eljött a világba, üdvösségünkre, magához vonzott mindenkit: a gyermekeket, az ifjúságot, a felnőtteket.

Jézus többször bizonyítja szeretetét a gyermekek iránt: „Akkor gyermekeket vittek hozzá, hogy tegye rájuk a kezét, és imádkozzék fölöttük. A tanítványok elutasították őket, Jézus azonban így szólt: Hagyjátok csak a gyermekeket, ne akadályozzátok meg őket, hadd jöjjenek hozzám hisz ilyeneké a mennyek országa.” (Mt 19, 13-15)

Jézus isteni küldetésben járt és valósította meg az Atya akaratát, hogy üdvözítse a világot. Ezért az Egyház tanítása szerint a keresztény nevelésnek példaképe és alapja maga Krisztus. Minden keresztény tanítónak, nevelőnek magatartását, gondolatvilágát Jézus evangéliumi szellemiségének kell áthatnia. Így lehet csak értékessé a krisztusi nevelés, tanítás. Jézus földi életében a meghívott apostolokra tanító feladatot is bízott.

Jézus kiszélesíti a „tanítók” körét, amikor a hetvenkét tanítványnak is hasonló feladatot ad, elküldve őket kettesével azokba a helységekbe, ahová menni készült. Lelkükre köti a jézusi pedagógia alapszabályát, hogy szelídséggel kell tanítását hirdetni.

Ez a magatartás jellemezze a mai pedagógusokat is: „...tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...” (Mt 11, 29)

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes istenkapcsolatra vezetése. Hiszen a megtanult hittételek csak megalapozott istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet. Ezért a hitoktatás „alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásáról, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.” (Kat. Isk. 50)

Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára és eddigi vallási műveltségükre. A magot elhintjük a diákok lelkében, de a növekedés az emberi szabad akarat és Isten kegyelmének függvénye.

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársait szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Hiszen „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.” (Kat. Isk. 78.)

A pedagógus nyitott kell legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat. A nem hívő pedagógusokat is a diákok szeretetéből fakadó humánus kell vezérelje.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. Ezt a munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, ami értéktelen, ami az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel (= szubkultúra), ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tegye, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A ciszterci iskolát a mértéktartás, a túlzásoktól, egyoldalúságoktól való mentesség kell, hogy jellemezze. „Krisztusban mindennek értéke van számunkra...”- írja Szent Bernát.

A tanár élete összhangban kell, hogy álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyenek, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az intézmény lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógusunk legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni.

Az intézmény a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat, zárándokutakat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felszereltséggel magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

1.1.3 Pedagógiai célok

Tevékenységünk középpontjában a minőségi nevelő- oktatómunka illetve áll, amely biztosítja tanulóink továbbhaladását a szülők elvárásainak és a tanulók képességeinek megfelelően. Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóinknak a keresztény erkölcsi és szellemi nevelésére, a katolikus hitelvek szerinti életvitel kialakítására és folytatására.

Arra törekszünk, hogy a diákok biztos alapkészségek birtokában korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert, és legyenek képesek boldogulni a szűkebb és tágabb környezetükben.

Iskolánk tantestülete tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjon, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben, minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja iskolánknak legsajátosabban katolikus jellegét, s ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az embert, érvényre juttatva azt az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve sajátos küldetését, - amely minden ember szolgálatára kötelezi-, értéket közvetítsen.

Legfőbb célunk, hogy diákjaink erős, felelős, szabad és erkölcsileg helyes döntésre képes felnőttekké váljanak.

Iskolánk keresztény katolikus arculatával törekszik a felelős társadalmi magatartás kialakítására, a jogok és kötelezettségek összetartozásának tudatosítására.

A magatartás, az életvitel és szociális képességek területén nevelőmunkánk során megkülönböztetett figyelemmel és korszerű pedagógiai módszerekkel kívánjuk elérni, hogy tanulóinkban kifejlődjön az önmagukért, társaikért és környezetükért érzett erkölcsi felelősség.

Az emelt szintű és emelt óraszámú oktatással illetve a szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások működésével a tehetséges, az érdeklődő tanulóink számára magasabb szintű, elmélyültebb tudást kínálunk.

Nevelőmunkánk során fontosnak tartjuk:

- a hitre, reményre, a szeretetre nevelést,
- a helyes önértékelés kialakítását, amely se nem túlozza, se nem becsüli le értékeinket,
- az értékek felismerését, megbecsülését és a mellettük való kiállást,
- a józan megfontolt ítélőképességet,
- a mások felé való nyitottságot, befogadóképességet,
- saját akaratunkról való lemondást mások érdekében,
- a szelídséget, az alázatot, és a türelmet,
- az alaposságot és a mértékletességet,
- a bűnbánatot, amely, mentes kell, hogy legyen a belső önmarcangolástól, és a megbocsátást,
- a belső csendre, az elmélyülésre való igényt,
- hűséget Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősséget magunk, mások és teremtett világ iránt.

1.1.4 Pedagógiai feladatok, eszközök

1.1.4.1 Testi nevelés -„ép testben ép lélek”

A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, „egész”-ségre irányul. EGÉSZ életet csak úgy élhetünk, ha testünket a szellemi és erkölcsi értékek szolgálatába állítjuk.

Ezért szükséges a szellem kiképzése mellett gondot fordítunk a testi nevelésre, a kedély és a szív nemesítésére. A testi nevelésünk legfőbb feladata az egészséges életmód iránti belső igény kialakítása. Ezeket a feladatokat elsősorban a testnevelés órák keretében és a köznevelési típusú sportiskolai képzés elindításával kívánjuk elérni. Az ötödik és kilencedik évfolyamokon a testnevelés órák része az úszásoktatás is. A tanév végén úszóvizsgát szervezünk, városi kezdeményezésre érettségiző tanulóink úszó érettségi vizsgát is tehetnek. Támogatjuk az iskolánkba járó kiemelkedően sportoló tanulókat, számukra egyéni beszámoltatási rendet biztosítunk.

A természetjáró szakosztály működése lehetőséget teremt a hétfélig kirándulásokon és versenyprogramokon való részvételre. Részt veszünk a városi, megyei és az országos sportversenyeken. Iskolánkban különböző tömegsport foglalkozások működnek, melyek biztosítják a versenyekre történő felkészülését és a mindennapos testmozgást. Lehetőség szerint bekapcsolódunk a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába. Támogatjuk tehetséges tanulóink versenyszerű sporttevékenységét, de a hangsúlyt a közösségi sportolásra, a mindennapos testedzésre helyezzük. Munkánk során figyelünk diákjaink helyes testtartására, öltözködésére. Iskolánk belső környezetének, berendezéseinek felújítása során elsődleges szempont az egészséges környezet megteremtése.

1.1.4.2 Értelmi nevelés

A nevelő-oktató munka igen sok lehetőséget kínál arra, hogy tanulóinkat megtanítsuk az önálló gondolkodásra, az egyes ismeretek közötti logikai összefüggések feltárására, a tanult módszerek új környezetben való alkalmazására.

Ezen célkitűzéseket a tananyag logikus feldolgozásával, önálló feladatok megoldatásával, tapasztalatok elemzésével, következtetések levonásával kívánjuk tanulóinkban kialakítani.

Képessé kell tenni tanulóinkat arra, hogy rendelkezzenek mindazokkal az értelmi

kompetenciákkal, amelyek birtokában képesek az önképzésre, az új kihívások megoldására. Ennek az alap gondolatnak megfelelően minden tudományterületet a rá jellemző módszer teljes tiszteletével kell művelni. A nevelési célkitűzések megvalósulását a tanulói igények alapján indított tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása által kívánjuk elérni.

1.1.4.3 Érzelmi, esztétikai nevelés

A keresztény nevelés fontos feladata, hogy kialakítsuk tanulóinkban társaik és a környezetükben élő emberek problémáira való odafigyelést. El kell érniük, hogy tanulóink képesek legyenek nemes cél érdekében áldozatot hozni, adakozni, segíteni társaikon és az arra rászorulókon. A 9-11. évfolyamos tanulóknak közösségi szolgálatot kell végezni.

Az iskola mindennapi életében arra kell nevelnünk, hogy legyenek igényesek megjelenésük és környezetük esztétikájára. Tudjanak az alkalomhoz illően megjelenni és viselkedni. Tudják megkülönböztetni az értéket, a divatos silány irányzatoktól.

1.1.4.4 Erkölcsi nevelés

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, más-más egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárások nehezen adhatóak meg felőlük. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és a felelős tudás megszerzésére irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csöndes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe. Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon céltudatosan és kiemelten foglalkozunk az erkölcsi nevelés témakörével.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása:

„Ti vagytok a föld sója és a világ világossága.” (Mt. 5, 14)

1.1.4.5 Családi életre nevelés

A családi életre nevelésünk során a katolikus egyház tanítását, alapelveit messzemenőkéig szem előtt tartjuk.

A felnőtt élet kapujában minden fiatalt fel kell készítenünk a felelősségteljes párkapcsolat kialakítására, a házasság Isten által rendelt megvalósítására és a keresztény családi életmodell megismertetésére. Meg kell tanítanunk diákjainkat, hogyan gyakorolják az alkalmazkodás törvényeit, a konfliktusok megoldásának alapszabályait. A családi életre nevelés elsősorban az osztályfőnöki órákon, kollégiumi csoportfoglalkozásokon történik, de minden egyéb lehetőséget meg kell ragadnunk. Valljuk, hogy a család a társadalom alapsejtje, ezért az állami jognak is biztosítani kell a családi nevelés feltételrendszerét, és korlátokat kell állítania a média és az Internet útján terjesztett erkölcsromboló és családpusztító műsorok elé.

1.1.4.6 Hazaszeretetre nevelés

Nemzetünk jövőjét meghatározza diákjaink hazaszeretete, magyarságuk vállalása. Ezért tanulóink hazaszeretetre nevelését a jövőről való felelős gondoskodás feladatákként kell értelmeznünk. Azon kell munkálkodnunk, hogy tanulóink megismerjék népünk kulturális örökségét, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát. Sajátítsák el azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek a nemzet fejlődését, gyarapodását segítik. Tanulóink legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. A nemzeti ünnepek, emléknapok és az iskolai ünnepek megünneplésével a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során a magyarság értékeinek megismertetésével- igények és anyagi lehetőségek függvényében helyismereti történelmi tábor szervezése- kívánjuk nevelési célunkat elérni.

1.1.5 Pedagógiai eljárások

A diákot egyéniségként kezeljük, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségeit.

A tantestület kapcsolata a diákokkal és a szülőkkel mindennapi és élő kell, hogy legyen. A diákok problémáira minden esetben oda kell figyelniük és nagy tapintattal, emberséggel segítséget kell ajánlanunk a problémák megoldásában.

A szülőknek lehetőséget teremtünk a folyamatos tájékozódásra az elektronikus napló naprakész információival és a félévente tartandó szülői fogadóóra alkalmával és szülői értekezletek alkalmával. A szülő kezdeményezésére –időpont egyeztetés után - a kollégák mindig tájékoztatást adnak a tanulók előmeneteléről. Amennyiben egy-egy tanulóval súlyos problémák jelentkeznek (hiányzás, tanulmányi eredmény visszaesése, magatartászavar) az osztályfőnököknek telefonon vagy írásban (DINA, ellenőrző) jeleznie kell ezt a szülő felé, és személyes beszélgetés útján keresni kell a megoldást.

Fontos, hogy az osztályfőnökök, nevelőtanárok tájékozottak legyenek a tanulók szociális helyzete, családi problémái felől, és maximális segítőkészséggel közeledjenek a tanulókhoz.

Ha a tanuló fegyelmi vétséget követ el a felelősségre vonás mellett sohasem maradhat el a tanulóval történő személyes elbeszélgetés, amelynek célja, hogy a tanuló belássa vétségét, vállalja az ezért járó következményt, és lelkileg is megerősödve térjen a jó útra.

Esélyt kell adni a „megtérésre”.

1.1.6. A nevelőtestület által fontosnak tartott további elvek

„A kultúra szó általános értelemben véve mindazt jelenti, amivel a maga sokirányú szellemi és testi képességét kiműveli és kibontakoztatja az ember.” (Gaudium et Spes 53.) Átfogja egész életünket és rendezőelvévünké válik. Szétválasztja a jót a rossztól, a helyeset a helytelentől, az igazat a hazugtól, a szépet a csúnyától, az értékeset az értéktelentől, a hasznosat a haszontalantól. Így az erkölccsel együtt az ember életének, gondolkodásmódjának, döntéseinek és cselekedeteinek alapja. A helyes kultúra nem egyszerűen a műveltség kialakításából áll.

A kultúra és a kultusz szó, közös eredetű. A kultúra, viszonyulásunkat jelenti Istenhez, míg a kultusz ennek konkrét megvalósulását, Isten tiszteletének formáját.

A keresztény kultúra forrása, és egyben célja is Isten. A kereszténység kétezer éves történelme során ezt igyekezett képviselni, és mi is ezt igyekszünk képviselni.

Természetesen az egyházi kultúra mellett nagyon fontos minden olyan kulturális eredmény megismerése, amely valamilyen emberi értéket hordoz. Ha egy alkotás valóban kifejez valamit és túlmegy a kommersz és a giccs színvonalán, akkor a művész Istenhez, emberhez, saját magához való viszonyát tükrözi a maga sajátos módján. Ennek felismertetése rendkívül fontos személyiségformáló feladat.

Az iskolánk elsősorban nevelési-oktatási intézmény, és mint ilyen, a kultúra átadásának fontos helye. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a tudományok eredményeivel, felkészítjük őket a továbbtanulásra, és a leendő foglalkozásuk lelkiismeretes végzéséhez szükséges tudást biztosítjuk számukra. Az így megismert tudás felelős felhasználását a kultúra biztosítja. Ezért az iskolában a nevelés szerepe döntő. Fontos a helyes gondolkodás, döntés és cselekvés elsajátítása. Ennek hiányában a legnagyobb szaktudás is értéktelenné válhat. A XX. század történelméből látható, hogy miként alakul át az erkölcsileg kontrollálatlan tudás emberpusztító erővé.

Ezért minden eszközzel arra törekszünk, hogy a diák megtanulja szeretni az igazat, a szépet, a jót, a szentet, tisztelni az életet, és ezáltal elvezetni őt mindenek forrásához, Istenhez. Ennek érdekében az iskolánk sokféle eszközt felhasznál a tanórákon és a tanórákon kívül.

Az intézményünk egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban meg kell ismertetnünk. Meg kell tanítanunk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Meg kell ismertetni az egyház kultúráteremtő szerepét és nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatását. Mindezen közben nem feledkezhetünk meg arról, hogy az elsődleges cél a diákok személyes istenkapcsolatának kialakítása.

A természettudományok feladata, hogy bemutassák a teremtés szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, gyengéit, a technikai haladás kétarcúságát.

A magyar nyelv művelése különösen fontos. A szép beszéd és írás teszi lehetővé az árnyalt önkifejezést. A magyar irodalom és történelem, valamint a népművészet különböző ágainak ismerete megszeretteti velük a magyar kultúrát, elmélyíti gyökereinket, felvértezi az idegen hatások minden kritika nélküli befogadása ellen.

Elengedhetetlen a határon túli magyarság kultúrájának, helyzetének megismerése, amelyet nagymértékben elősegít a személyes kapcsolatok kialakítása akár testvériskolai szinten is. Hazánk történelme nem érthető meg a Kárpát-medence más népeinek, történelmének és kultúrájának ismerete nélkül. A trianoni-béke óta ugyan e nemzetek önállóak lettek, de történelmünk így is összeforr, népeink keverednek és kultúránk hat egymásra. Magyarországon ma is élnek kisebbségek, őrzik szokásaikat, egyes vidékeken nyelvüket is. E kultúra elemeit is be kell vonni iskolánk életébe.

Az idegen nyelvek, a földrajz és a világtörténelem lehetőséget teremt a más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra, amelyet messzemenőig ki kell használni. Meg kell tanítani a diákjainkat a különböző értékek és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadására és tiszteletére.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet töltött be az egyház kultúrájában, hiszen közvetlenül vagy közvetve a kultuszt szolgálják. Emellett az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Iskolánk feladata, hogy ezeket

az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába. Ezért iskolánk és az osztályterem díszítése elengedhetetlenül fontos. A jól szervezett, a gyerekeket lelkesítő személyek által vezetett énekkar, színjátszó-, képzőművész- és önképzőkör nevelő hatása életre szóló lehet. Megtanítja felszínre hozni a mélyben szunnyadó értékeket, és ez által az önismeretet is fejleszti. Minden művészetnek megvan a maga sajátos formavilága, amelyet nem lehet büntetlenül felrúgni. Ez minden játékosság mellett belső fegyelemre szoktat.

Kultúránknak sok manuális és mozgásos eleme van. Ezért elengedhetetlen minden tanuló számára, hogy az alapvető kézműves fogásokat, a tánc- és mozgáskultúrát megismerje. Erre testnevelés órán vagy más, órákon kívüli foglalkozásokon szeretnénk megteremteni a lehetőséget.

Az utóbbi évtizedekben jelentősen átalakult az embereket körülvevő világ. A média minden eddiginél nagyobb hatalom jelenleg. Az információ megszerzése és birtoklása világunk kulcspontja lett. E kérdések körül csak most alakul ki a megfelelő morális háttér, kultúra. Ennek megismertetése elengedhetetlen. Az informatika oktatásán kívül célszerű az írott és az elektronikus sajtó kérdéseivel foglalkozni megfelelő órák anyagába iktatva, illetve a filmművészet esztétikai, kultúrahordozó és személyiségalkító vagy romboló hatásait is elemezni.

Intézményünk kulturális élete szorosan illeszkedik a városunk kulturális életéhez, és kölcsönösen kiegészítik egymást. A lehetőségektől függően színház-, hangverseny- és múzeumlátogatásokat szervezünk. Az iskolai ünnepélyeken a diákjaink bemutatják zenei tudásukat, fellépnek szavalók, színjátszók és az énekkar. Iskolánk állandó jelleggel működő diákgalériája képzőművészeti kiállításokon mutatja be a legszebb alkotásokat.

Az iskola életéről a diákfaliújság és az iskolaújság, évkönyv számol be. Hagyományként ápolva évről évre megrendeztük a Gárdonyi Géza prózamondó-versenyt. A város kiemelkedő zenei eseménye iskolánk karácsonyi koncertje.

Fontos a kulturált szórakozás elsajátítása. Ezért elengedhetetlen a néptánc és a társas táncok tanítása. A farsangi ünnepélyek és más vidám rendezvények programját gondos előkészítéssel igyekszünk tartalmassá tenni. Ennek érdekében első lépésként a kollégista 9. évfolyamos tanulóknak tánc tanfolyamot tartunk. A tanfolyam végén „golyabált” rendezünk, amelyet igyekszünk értékrendünknek megfelelően, kulturált körülmények között megrendezni. A mai világban a kulturált szórakozás hagyományainak ápolása, illetve új formáinak kialakítása különösen fontos. Az évfolyamnapok eseménysorozatában az osztályközösségek öntevékeny szervezés keretében gyakorolják a kulturális programok megrendezését, lebonyolítását.

A kultúra része az emberi kapcsolatok, érzések kifejezési formája is. Ezért a tiszteletudó, de őszinte viselkedést célunk megtanítani a diákoknak, kezdve a köszönéstől az öltözködésen és étkezésen át a helyes beszélgetésig. Ezt természetesen csak a pedagógusok egységes és igényes példaadásával lehetséges elérni.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Minden tanulóban más értéket lehet felfedezni, és más értéket kell kibontani, ezért tanárainknak mindig szem előtt kell tartani csak arra a gyermekekre, fiatalra jellemző értékeket és az egyes életkorokra jellemző sajátosságokat.

Intézményünk sajátos elkötelezettségként felvállalja a növendékek keresztény személyiségének teljes formálását, de mindig fegyelemben kell vennünk, hogy az ember egy meg- megújuló megtérés folyamatában válhat azzá, aminek Isten szánta. Meg kell tanítanunk a fiataljainkat arra, hogy személyes életük különféle helyzeteiben Istennel párbeszédet folytassanak. Arra kell őket ösztönöznünk, hogy nőjenek ki az individualizmusból és a hit fényénél fedezzék föl, arra hivatottak, hogy felelős módon éljenek.

Nevelőmunkánk során mindig figyelemmel kell lennünk diákjain életkori sajátosságaira, az egyes életkorokban jellemző biológiai, pszichológiai megnyilvánulásokra.

Az iskolai és kollégiumi foglalkozások során teret adunk a színes sokoldalú iskolai, kollégiumi életnek, lehetőséget kell teremtenünk, hogy tanulóink egyéni adottságaikat, képességeiket minél jobban ki tudják bontakoztatni. A fenti célkitűzéseket az iskolai drámaklub, a diákszínjátszó kör működése és a különböző versenyek, kulturális bemutatók szervezése, lebonyolítása jól szolgálja.

Fejlesztünk kell tanulóink önismeretét, együttműködési képességét, edzeni kell akarataikat. Hozzá kell járulnunk életmódjuk, szokásaik keresztény értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Olyan pedagógiai munkát kell folytatnunk, amelyben tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll a középpontban. Pedagógiai munkánkban kiemelten ügyelnünk kell a tanulók előadásmódjára, beszédkészségére, teljesítményének folyamatos fejlődésére, pontosságra, kötelességtudatra kell nevelni.

Az iskolának – mint másodlagos szocializációs színtérnek – a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évtizedekben jelentős változásokon ment át. A pedagógusi tevékenység ismeretátadói funkciója mindinkább differenciálódott. Az átadandó ismeret megsokszorozódott.

Az iskolai személyiségformálásnak új feladatai születtek; a társadalmi problémák a családi körben is megjelentek és az ebből adódó hiányosságokat gyakorta pótolni, korrigálni kell az iskolában.

Az iskola a lakosság széles rétegeinek az egészséget megőrző magatartásra kedvező irányú befolyással bírhat. Ebben a munkában segítségünkre van az iskola-egészségügyi szolgálat.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Iskola-egészségügyi szolgálat

Az intézményben rendszeres és folyamatos iskola-egészségügyi ellátást biztosítunk intézményünk valamennyi tanulója (kollégisták is) számára.

Az iskola-egészségügyi szolgálat évente ellenőrzi a tanulók egészségi állapotát, évente statisztikai adatokat szolgáltat, beszámolót készít a nevelőtestület számára az egészségfejlesztés irányainak meghatározásához.

Segíti a krónikus beteg tanulók iskolai integrációját, életvitelét, pályaválasztását, s gondozási feladatokat is ellát.

Egyéni tanácsadáson segíti az egészséges életmód kialakítását, a helytelen életvitel korrekcióját (pl. gyógytestnevelés).

Az iskolai étkezést - menza, büfé - rendszeresen ellenőrzi az egészséges táplálkozás előírásainak megfelelően.

1.3.2 Pedagógus továbbképzés

Több pedagógus rendelkezik a tanulók életvitelét segítő tanfolyammal és drogreprevenációs képesséssel.

A pedagógia és pszichológia szakos pedagógusok aktívan bekapcsolódnak a lelki egészség megőrzésébe.

Célunk, hogy minden testnevelő sajátítsa el a gerincbetegségek megelőzését szolgáló gyakorlatsort

Az osztályfőnökök számára évente egy alkalommal egészségfejlesztési továbbképzést szervezünk.

1.3.3 Egészségfejlesztő foglalkozások tanórai keretben

5. évfolyam

Közösségformálás (szokások, érzelmek, magatartás, viselkedés), alkalmazkodás

Egymásra hatás, példamutatás (szülő, tanár, barát), erkölcs, szabályok.

Az egészség és az életmód összefüggése. Az egészséges táplálkozás alapjai, ételkóstolás

Serdülőkori testi változások, higiénia, öltözködés

A mozgás szerepe életünkben

A drogok fogalma, legális és illegális drogok fajtái és hatásai. Házipatika, gyógyszerhasználat

Szituációs feladatok a drogokkal való találkozás esetére. A döntéshozatal lépcsői, felelősség, nemet mondás.

Környezethigiénia, fertőző betegségek megelőzése

Baleset-megelőzés

Elsősegély nyújtási gyakorlatok – rosszullétek ellátása (ájulás, görcsök, hányás, láz)

6. évfolyam

Mennyire ismerjük egymást és önmagunkat? Önismereti, kommunikációs foglalkozás

Ki miben tudós? – a tehetséggondozás, készségfejlesztés lehetőségei

Hogyan szerezzünk barátokat? Barátság fiú és lány között. - interaktív foglalkozás

A család szerepe, feladatai, nevelési módszerek

Személyes hatékonyság növelése, konfliktuskezelés

Mit nézzünk a TV-ben?

A dohányfüst alkotórészei (nikotin, kátrány, szénmonoxid), hatásai.

Megéri dohányozni? Kockázat, költség, haszonelemzés játékos formában. Hogyan védekezzünk a passzív dohányzás ellen?

Allergiás betegségek és a megelőzés

Elsősegély nyújtási gyakorlatok- vérzéscsillapítás, sebellátás

7. évfolyam

Interperszonális kapcsolatok- szociometriai felmérés. Hogyan működik az osztály?

Leggyakoribb betegségek Magyarországon és megelőzésük.

Táplálkozási szokások, elhízás és kezelése

Statisztikai adatok az alkoholfogyasztásról. Kockázati szintek (alacsony, kockázati ivó, problémaivó, alkoholfüggő). Az alkohol egészségkárosító hatásai, az alkoholizmus kialakulása.

A fiatalok és az alkoholfogyasztás.

Az alkoholbeteg és a családja, családon belüli erőszak.

Problémák a családban – konfliktusok, válás, munkanélküliség, betegség. Mit tehetünk?
Konfliktushelyzetek és kezelésük. Én-üzenetek, szituációs gyakorlatok a serdülők élethelyzeti problémáinak feldolgozásával.

Szeretet, szerelem, felelősség

Elsősegély nyújtási gyakorlatok- égés, mérgezések, félrenyelés

8. évfolyam

Egészséges életmód – napirend, szabadidő beosztása

Tanulási módszerek

Siker-kudarck szerepe az ember életében

Önállóság, ellenőrzés, bizalom. A társak szabad megválasztásának lehetősége, gátjai.

„Én és a kábítószer.” A diákok véleményének megismerése a kábítószerokról, a kipróbálásról, a terjesztésről, a fogyasztásról, büntetésről. Nyitott mondatok használata, szituációs játékok.

A kábítószer típusai, könnyű és nehéz drogok és hatásaik. Mi a helyzet a marihuánával?

A kábítószer egészségkárosító hatásai

Életcélok, képességek, személyes szabadság és a drogozás összefüggései

Értékek választása. Segít vagy gátol a drog céljaim elérésében?

Közlekedési balesetek megelőzése; Elsősegély nyújtási gyakorlatok- baleseti elsősegély

9. évfolyam

Alkalmazkodás, beilleszkedés, első benyomások, megjelenés, pontosság.

Ismerjük meg egymást! Elfogadás, kritika megfogalmazása

Hogyan lesz egy osztályból jó közösség?

Egészségmegőrzés- szűrővizsgálatok, leggyakoribb serdülőkori betegségek és megelőzésük

Szabadidős programok.

A serdülőkor lelki változásai, lelki problémák, konfliktusok, deviancia

Mielőtt c. film 1-2. részének megtekintése, feldolgozása.

Az első találkozás. –Ki volt már ilyen helyzetben? Mit tett?

Egy nehéz nap- Ti mit tettetek volna? Szituációs játék.

Mielőtt c. film 3-5. részének megtekintése és feldolgozása

Nyíltszínen- Tudják-e a szereplők, hogy mit kaptak?

Csak tudnám, hogy hová? - Hogyan segíthet a barát, család? Saját élmény.

Információk gyűjtése a segítő hálózatról, jogi, etikai következmények

Elsősegély nyújtási gyakorlatok- vérzéscsillapítás, sebellátás

10. évfolyam

Környezetvédelem

Önnevelés- jó és rossz szokásaink

Képességek és sikerek

Az egészség, mint eszköz. Te mit teszel az egészségedért?

Fertőző betegségek megelőzése, védőoltások

Betegápolás

A családi élet szépségei és nehézségei (kölsönös segítség és tehervállalás)

Felelősség a szerelemben, párválasztás, gyermekvállalás

Káros szenvedélyek

A drogfogyasztó magatartás zsákutcai. A drogfogyasztás külső jelei. Elsősegélynyújtás

11. évfolyam

A helyes pályaválasztást meghatározó tényezők

A család társadalmi védelme, házasságkötés, családjog

Gyermeknevelés, bántalmazás, elhanyagolás. Milyen a mai szülő?

Konfliktuskezelés, krízishelyzetek

Nemi betegségek és a drogfogyasztás

Mit kell tudni a nemi betegségekről?

A meddőségről

Média, reklám hatása az életmódra. A reklám pszichológiai hatásának elemzése és kezeléscsoportmunkában

A balesetek, a bűnözés és a drogfogyasztás összefüggése. Diszkó balesetek

Baleseti elsősegély

12. évfolyam

Szülőkről való leválás, önállóság, felelősség

Önálló életkezdés, életkörülmények biztosítása, gazdálkodás

Terhesség, szülés

Csecsemőgondozás, szoptatás jelentősége

Daganat-megelőzés

Emlő, here önvizsgálat tanulása

Hogyan lehet leszokni a dohányzásról, alkoholoról, kábítószerrel?

Segítségkérési lehetőségek, segítő intézmények. Drogbetegek rehabilitációja.

Sikerek, kudarcok a leszokásban

Vendég: akinek sikerült leszokni a dohányzásról, alkoholoról, vagy a kábítószerrel

Pakold be a hátizsákosodat egy életre! - játékos feladatok

Ma – holnap – jövőkép

1.3.4 Sport, a mindennapos testedzés feladatai

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat (tömegsport) és edzéseket tartanak a testnevelő tanárok.

Intézményünk lehetőséget nyújt tanulóinak a különböző sportági (kosárlabda, röplabda, labdarúgás, dzsúdó, kézilabda és floorball) foglalkozásokon és versenyeken való részvételre. Az iskolavezetés rendszeresen ellenőrzi a sportkörök munkáját, a sportkör működésének rendjét és az eszközök használatát.

Az 5-6. és a 9. évfolyam tanulói úszásoktatásban vehetnek részt, mely a tanév végén két úszáselemből záróvizsgálattal fejeződik be. A működés minden költségét az iskola viseli.

Az úszásoktatáson részt vett tanulók a 11. vagy 12. év végén az önkormányzat által kezdeményezett „úszó érettségien” is részt vehetnek.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A közösségfejlesztés hozzájárul diákjaink egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási és továbbtanulási esélyének növeléséhez. Diákjainknak azonban nem magukra hagyott egyéniségként, hanem a közösség aktív és alkotó részeiként kell kiteljesedniük középiskolai éveik alatt.

A közösség részeként az egyénnek (diáknak és tanárnak egyaránt) az alábbi nélkülözhetetlen jellemzőkkel kell rendelkeznie:

- bizalom, őszinteség,
- azonosulási képesség, rugalmasság,
- türelem és mértékletesség,
- a munka tudatos szervezése, fegyelmezett, kötelességtudó, szorgalmas elvégzése a képességek legkedvezőbb érvényesülése szerint,
- a másik ember iránt érzett megértés, segítőkészség, szolidaritás, közvetlenség, figyelmesség, udvariasság,
- az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség, életöröm, vidámság) fontossága, gyakorlati ápolása, (életvitel, életmód, sport, kirándulás) tudatosítása a társadalmi önmegvalósulás folyamatában önbizalmat, sikerélményeket adó voltuk miatt,
- a mindennapi élet kulturális értékrendjének következetes (szokássá emelendő) gyakorlata (ízlés, beszédmód fejlesztése, a kommunikáció szabályainak betartása, a tisztesség, a becsület erkölcsi értékeinek megismerése és a gyakorlati érvényesítése),
- a külső környezet értékeinek áttételesen személyiséget formáló szerepe érvényesüljön a szűkebb környezet esztétikus belső fejlesztésében

1.4.2 Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A hagyományok ápolásában és az ünnepek megrendezése során messzemenően törekszünk nevelési célkitűzéseink megvalósítására.

A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek iskolánk életében. Megünneplési módjukban fokozatos szokásrendet, hagyományt alakítunk ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában jelentős szerepet játszanak, megtanítanak az ünnep szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, a folytonosság tudatát és stabilitást adnak.

Nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző ünnepek:

- Az aradi vértanúk (október 6.)
- A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak (február 25.)
- A holokauszt áldozatainak (április 16.)
- A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)

Az intézmény hagyományok ápolásával és munkarendjével kapcsolatos megemlékezések:

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe, Gárdonyis diákok fogadalomtétele
- Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc ünnepe
- Veni Sancte
- Megemlékezés Gárdonyi Géza haláláról
- Ballagás
- Te Deum

Egyházi ünnepek: Mindenszentek, Karácsony, Húsvét, Pünkösd,

Egyéb rendezvények: fogadalmat tett diákok bemutatkozó műsora

Karácsonyi, Húsvéti lelki napok

Végzősök gombavató műsora

Évfolyamműsorok

Megemlékező műsorok

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolazászlónk, valamint iskolajelvényünk, amely összetartozásunkat szimbolizálja.

1.4.3 Közösségi szolgálat feladatai

A közösségi szolgálat lehetővé teszi a diákok számára, hogy tapasztalati tanuláson keresztül fejlesszék demokratikus készségeiket, személyes és szociális kompetenciájukat, szociális érzékenységüket. A tevékenység során a diákok valódi élethelyzetekben próbálhatják ki magukat.

Azt kívánjuk elérni, hogy tanulóink képesek legyenek nemes cél érdekében áldozatot hozni, adakozni, segíteni társaikon és az arra rászorulókon.

Diákjainknak a 9. évfolyamtól kezdődően közösségi szolgálatban kell részt venniük, amihez az iskola olyan partnerekkel köt megállapodást, akik szervezeten és felkészülten várják diákjainkat. Ezen kívül intézményünk maga is felkínál olyan tevékenységi területeket, szolgálati lehetőségeket, amelyekkel a tanuló életkorának megfelelő szinten bekapcsolódhat a programba. Szorgalmazzuk, hogy a közösségi szolgálat zömében elesett (idősebb, szegény, segítségre szoruló) embertársaink megsegítésére irányuljon, és csak másodsorban természetvédelmi, vagy egyéb közösségi tevékenységre. Kívánatos, hogy a diák rendszeresen vegyen részt az elvállalt tevékenységben.

Az iskola a közösségi szolgálati 50 óra legfeljebb 60%-ában (30 óra) számítja be az intézményhez közvetlenül kapcsolódó tevékenységet. Ebből legfeljebb 10 óra tölthető ki iskolához kötődő programok megszervezésével (vetélkedők, előadások, városi rendezvényen az iskola képviselőjében való részvétel), diákképviselői közösségi tevékenységgel (diáknapok, diáktalálkozók) és iskolai tereprendezéssel (közös takarítás, szertár- vagy könyvtárrendezés), további legfeljebb 10 óra a tevékenység előkészítésével és lezárásával, a fennmaradó 10 óra pedig iskolához kötődő karitatív segítségnyújtással (iskolatársak korrepetálása, az iskola nyugdíjas dolgozóinak segítése, jótékonyági adománygyűjtés).

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati idő értendő azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe. A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálat teljesítése alkalmanként legkevesebb egy órás, tizenhat éves kor alatt tanítási időben napi két órás, tanítási napon kívül, napi három órás, tizenhat éves kor felett napi négy és fél órás időkeretben végezhető. Erről a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

Az osztályfőnök, vagy az erre kijelölt személy a szolgálatot a törvényben szabályozott módon dokumentálja.

1.4.4 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki eljárhat a diákönkormányzat nevében is. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet különböző területeinek segítésében és az iskolai programok szervezésében is.

1.4.5 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Az intézmény énekara, zenekara sajátos önképzőköriként működik, a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben. Az énekkar, zenekar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes (osztály, tantárgy óraszám), adott tanévre szóló listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza, melyet a jóváhagyott tantárgyfelosztás alapján az intézmény igazgatója készít el.

Minden tanár legyen tudatában annak, hogy elsősorban élete példájával nevel. Ez egyaránt igaz az iskolai és az iskolán kívüli magatartására is. Az iskolai élet egészére figyelve — saját munkakörén túl is — segítse a közösség tagjainak emberi és keresztény kibontakozását.

Dicséretnél a személyt, büntetésnél a tettet hangsúlyozza! Személyi ügyekben a szeretetről és a diszkrécióról soha ne feledkezzen meg!

Az iskola tanulóitól (a mindennapi életben szokásos figyelmesség kivételével) ajándékot, kölcsönt, jogtalan előnyt nem fogadhat el. Saját diákját ellenszolgáltatásért nem taníthatja (kivéve az iskolában szervezett önköltséges, illetve tanfolyami képzést).

Oktató munkája irányuljon a gyermekek készségeinek fejlesztésre, elsősorban az alkotókedv felébresztése a gondolkodtatás által! Tanítsa meg őket véleményüket kulturáltan és szabatosan elmondani, mások ellenvéleményét meghallgatva vitatkozni! Alakítsa ki a tantárgyának tanítása által a gondolatközlés formáinak igényes és megfelelő használatát!

Ellátja a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet 17.§ (1 és 2) bekezdések szerinti feladatokat.

A szaktanár az MT közalkalmazottakra vonatkozó kötelezettségek mellett a tanulók felügyeletének és zavartalan oktatásuk biztosítása miatt köteles az alábbiakat betartani: megjelenési kötelezettség 10 perccel a munkakezdés előtt betegség utáni munkába állás időpontjának közlése legkésőbb az előző nap délelőttjén óracserére csak az iskolavezetés előzetes hozzájárulása esetén kerülhet sor a tanár kizárólag a munkaköréhez tartozó feladatok végzéséhez szükséges időtartamig köteles az iskolában tartózkodni; ezek a feladatok a következők: az oktató-nevelő munkával vagy a tanulókkal összefüggő pedagógiai feladatok, amelyek munkakörbe tartozó feladatként kell ellátni,

a tantárgyfelosztásban meghatározott órák, foglalkozások megtartása, munkáját felelősséggel és önállóan, a tantervi követelmények szerint végzi, a tanórák, egyéb foglalkozások előkészítésével kapcsolatos feladatok, foglalkozási tervek, segédanyagok készítése
pótlékkal díjazott feladatok ellátása (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői,)
írásbeli munkák (füzetek, dolgozatok, rajzok stb.) felülvizsgálata, javítása
kapcsolattartás a szülői házzal (fogadóórák, szülői értekezletek, esetleges családlátogatások)
szakszerű helyettesítések ellátása
pedagógiai programban, munkatervben előírt tanulmányi kirándulások, iskolai rendezvények és ünnepélyek szervezése, illetve azokon való részvétel
érettségi jegyzői feladatok ellátása, beiratkozásban való közreműködés
az iskola működési rendjében felmerülő foglalkozásokon (ügyelet, felvételiztetés stb.) való közreműködés
szülők informálása a tanuló tanulmányi előmeneteléről
jegyzett fogadóóráin az iskolában kell tartózkodnia
pedagógiai adminisztrációs munka ellátása (naplóvezetés-Dina adminisztrációs rendszer, statisztikák elkészítése)
továbbképzéseken – külső, házi, szakmai tanácsadásokon való részvétel
iskolai bemutató órák tartása, nyílt napokon való közreműködés
tanulók vizsgáztatása, érettségiztetése
szertárban, könyvtárban, tantermekben, tornateremben a rend biztosítása, a felszerelési tárgyak állagának megóvása, a leltározásban való részvétel
tanítás nélküli munkanapokon való munkavégzés a program szerint
az igazgató által elrendelt mindazon feladatok, amelyek az oktatással, neveléssel összefüggnek és pedagógus szakértelmet igénylő tevékenységnek minősülnek
szakmai ismereteit köteles permanensen felfrissíteni, önképzést végezni, időnként posztgraduális képzésen és továbbképzésen részt venni.

A szaktanárok adminisztrációs kötelezettségei a tanórával kapcsolatosan a Dina rendszerben a tanóra könyvelése
vezetni, illetve beírni a napi hiányzókat
az óra anyagát folyamatosan, naprakészen bejegyezni
tanítványai teljesítményét folyamatosan mérni (írásbeli-szóbeli helyes arányára ügyelve), s az eredményt rögzíteni
a tanév során dolgozatok íratása, azok két héten (tíz munkanap) belüli kijavítása, s az eredmény feltüntetése az adminisztrációs rendszerben.

Lehetővé kell tenni, hogy a szülők a dolgozatokat megtekinthessék.

A dolgozatfüzeteket, lapokat a szaktanár az e célra kijelölt szekrényben tartsa, hogy azok az iskolavezetés számára is elérhetők legyenek.

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai

Az igazgató megbízása alapján a pedagógus köteles osztályfőnöki teendőket is ellátni.
A megbízásról a leendő osztályfőnököt lehetőleg az előző tanév befejezéséig értesíteni kell.
A tanárt két osztályfőnöki megbízás között egy év pihenő idő illeti meg. Ettől eltérni csak akkor lehet, ha a megbízatást maga a tanár kéri.

Az osztályfőnök kiemelkedő fontosságú feladatot lát el, ezért lehetőleg négy-öt-nyolc éven át vezesse osztályát. Ő az, aki az iskolavezetést és a tantestületet képviseli az

osztályközösségben, az iskola nevelési és oktatási tervét az osztályában tanító pedagógusokkal kapcsolatot tartva összehangolja. Ugyanakkor osztálya gondjait, terveit, javaslatait ő terjeszti az iskolavezetés elé.

Tartson kapcsolatot a tanulók szüleivel is, illetve a kollégiumban lakó tanulók nevelőtanáraival. Az osztályfőnök vezeti a tanév rendjében is rögzített osztály szülői értekezleteket. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet is összehívhat. Az összehíváshoz azonban előre be kell szereznie az igazgató jóváhagyását.

Javasoljuk az osztályfőnöknek, hogy nevelő-oktató munkájához osztályfőnöki tanmenetet készítsen, s ennek keretében megtanítsa diákjait a tanulás módszereire, a helyes időbeosztásra, a szellemi és testi felüdülés, a sport és pihenés (alvás) szükséges arányaira.

Az osztályfőnöki tantervben szerepeljen Eger történelmi és kulturális értékeinek bemutatása.

Az első év osztályfőnöki óráin ismertesse meg tanítványaival a Házirendet, az iskola történetét és hagyományait, az iskolafenntartó ciszterci rend történetét.

Az osztályfőnök elvégzi a jogszabályokban és a helyi dokumentumokban előírt, az osztálya tanulóihoz kapcsolódó adminisztrációs feladatokat. Beiratkozáskor elkészíti a beírási naplót. Szabályszerűen kitölti a Dina adminisztrációs szoftver rovatait, elkészíti a tanuló törzslapját. A tanulók nyilvántartott adataiban bekövetkezett változásokat a tudomására jutást követően egy héten belül rögzíti a Dina adminisztrációs rendszerben.

Az osztályfőnöknek rendszeres kapcsolatot kell tartania az osztályában tanító tanárokkal.

Magatartásukban és tanulmányaikban problematikus tanulók esetében törekedjen a családi háttér felderítésére - és ha szükséges - tapasztalatairól tájékoztassa az igazgatóhelyettest.

Az osztályfőnöknek oktatási, nevelési területen tájékoztatást kell tudnia adni a tanulóiról.

Az osztályfőnök minősíti – egyeztetve az osztályban tanító szaktanárokkal – a tanulók magatartását és szorgalmát, minősítő javaslatát az osztályozó konferencia elé terjeszti. Vezeti osztálya osztályozó értekezleteit. Elkészíti a félévi értesítőt és szabályszerűen megírja az év végi bizonyítványt.

Az osztályfőnök joga és kötelessége – a Házirendben foglaltak szerint – a tanulók mulasztásának igazolása.

Szülői kérésre saját hatáskörében – indokolt esetben – 3 nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulóinak.

Tanítási időben indokolt kérésre kilépőt ad osztálya tanulóinak.

Az osztályfőnöknek tudnia kell tanítványai tanórán kívüli rendszeres iskolai elfoglaltságairól.

A kiemelkedő teljesítményt elérő tanulóknak dicséretet adhat, illetve javasolhatja az igazgatói dicséretben részesítést. A házirendet megsértő tanulókkal szemben fegyelmező intézkedést foganatosíthat illetve fegyelmi büntetést javasolhat.

Az osztályfőnök kötelessége a helyettesének megnevezése az igazgatóhelyettes számára

Alakítsa ki osztályában az iskola szellemiségének megfelelő viselkedéskultúrát

Ügyeljen osztályterme ízléses dekorálására. Legyen a termében kereszt, magyar nemzeti címer, tűzriadó terv.

Az osztályfőnök kötelessége a tanulók pályaválasztásának segítése.

Az osztályfőnök szervezhet osztályának programot:

kirándulást,
színház és mozi látogatást,
kiállítások megtekintését stb.

Az osztályok is szervezhetnek maguknak programot. Ezekhez azonban szükséges az osztályfőnök egyetértése. Ezzel az osztályfőnök vállalja a felelősséget.

Ahol az osztály közösségként jelenik meg, ott a felügyelő tanári feladatot általában az osztályfőnök, vagy helyettese látja el.

Az osztályfőnök az osztálypénztár számára pénzt nem szed be. Az osztálypénztár működtetése az osztály szülői szervezet döntésétől függ.

1.5.3 A nevelőtanár feladatai

A kollégium nevelési programjában leírtaknak megfelelően gondoskodnak a tanulók szocializációjáról, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődéséről, segítik a tanulók iskolai tanulását, a sikeres életpályára való felkészülését, a tanulók személyiségének fejlesztését, kibontakoztatását.

Munkaköri kötelessége:

a rábízott csoport irányítása, vezetése,
a házirend és a napirend betartása és betartatása a tanulókkal,
a munka- és tűzvédelmi feladatok közvetlen irányítása és ellenőrzése,
a tantárgyfelosztásban a tanulókkal való foglalkozás, stúdiumi ügyelet, korrepetálás, nevelés,
fokozottan segítse a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulókat,
segítse elő a tehetségek hatékonyabb kibontakozását, fejlődését,
rendszeres önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét,
készítsen munkatervet az adott tanévre, csoportfoglalkozásokra és kollégiumi szintű rendezvényekre is,
rendszeres kapcsolatot tartson a szülőkkel és a tanulók iskolai tanáraival,
segítse a kollégiumi programok, kirándulások, ünnepek, rendezvények előkészületeit, lebonyolítását,
az igazgató esetleges kérésére megfelelően képviselje az intézményt a különböző szintű rendezvényeken,
a rábízott reszortfeladatát lelkiismeretesen végezze,
a foglalkozásokra való felkészülés,
értékeli a gyermekek, tanulók magatartását, fejlődését,
rész vesz a nevelőtestület munkájában (tantestületi értekezleten való részvétel kötelező),
elvégzi a pedagógiai tevékenységéhez kapcsolódó ügyviteli tevékenységet,
segíti a kollégiumi diákmozgalom működését,
tevékenyen közreműködik a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtásában,

kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, figyelemmel kíséri a tanulók érdemjegyeinek alakulását, tevékenyen közreműködik az intézményi dokumentumok készítésében.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermeknek meg kell kapni a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen. Nem képessége alatt, hiszen felelős a talentumaiért, de nem is képessége fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű gyermek, hogy gyengébb társát is meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű fiatal pedig érezze, hogy elfogadják és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért.

Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral való rendszeres beszélgetés, plusz feladatok kiadása szolgálja. A munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák a tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, szakkörökre szánt tanterveket is. Az iskolavezetés a pénzügyi és tárgyi feltételeket, a szakmai támogatást egyaránt biztosítja valamennyi tehetséggondozó tevékenységhez, az elfogadott költségvetés alapján.

Intézményünk minden tanulójának igyekszünk megadni azt a lehetőséget és segítséget, hogy képességeinek megfelelően teljesítsen.

A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt szintű oktatás folyamán, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások keretein belül nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére, az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítésre.

A tehetséggondozást segíti a csoportbontás alkalmazása elsősorban a kötelező érettségi tantárgyak esetében.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas középfokú oktatásnak, főként pedig a gimnáziumi nevelésnek, iskolánkban ennek évtizedekre visszanyúló hagyománya van.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkózását segítő program

Tanulóink eltérő szociális környezetből, különböző szintű ismeretanyaggal és képességekkel érkeznek iskolánkba. Ezért fontos továbbhaladásuk érdekében, hogy a hátrányos helyzetű, tudásban és képességben hiányosságot mutató tanulókat felzárkóztassuk. A felzárkóztatás hosszú folyamat, amely megértést, tapintatot és szeretetet igényel tanárainktól.

Az első évben több alkalommal osztályfőnöki órán és a tanítási órákon is foglalkozunk a tanulási módszerekkel, hogy minél hatékonyabban alkalmazzák azokat tanulóink.

A tanulási kudarc legfontosabb oka a „tanulni tudás” hiánya vagy hiányos volta. A nem megfelelő vagy nem célszerű formában tanuló diákokkal és szüleikkel konzultál az osztályfőnök vagy az érintett pedagógusok.

A sikeres együttműködés érdekében minden körülmények között felhívjuk a szülő figyelmét a problémára.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának másik formája a felzárkóztatás, a korrepetálás. Célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ezeket a foglalkozásokat az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

A felzárkóztatás történhet hagyományos program szerint csoportosan szervezett tanítás utáni órákon, továbbá egyéni korrepetálás útján is.

Lehetségesnek tartjuk csoportmunkában megnyilvánuló képesség szerinti differenciálást is. A differenciálás gyakorlata a szaktanári kompetencia körébe tartozik. Az iskolavezetés a pénzügyi és tárgyi feltételeket, a szakmai támogatást egyaránt biztosítja valamennyi felzárkóztatási célú tevékenységhez az elfogadott költségvetés alapján.

Osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon a nevelési programnak megfelelően valamennyi osztályunkban tanulás módszertani ismeretekhez és gyakorlati lehetőségekhez juthatnak tanulóink, amelyek elősegítik az eredményes tanulást.

1.6.3 A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők segítése

Keresztény-katolikus értékeken alapuló pedagógiai hitvallásunk alapelve, hogy iskolánk minden tanulójának meg kell kapnia azt a felkészítést, amelyik megfelel az állapotának, amelyik ahhoz nyújt segítséget, hogy személyiségét a lehető legteljesebb mértékben ki tudja bontakoztatni. A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulót a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ezen túlmenően intézményünk a szakértői véleményben javasolt egyéni foglalkozást szervez – munkaerő gazdálkodási és szakmai szempontok figyelembe vételével- a tanuló részére. Az egyéni foglalkozás keretében egyéni fejlesztési terv alapján segítjük tanulóinkat a többiekhez való felzárkózásban. A tanuló részére a vizsgaszabályzatban meghatározott vizsgákon – különös tekintettel az érettségi vizsgán – hosszabb felkészülési időt biztosítunk. Az írásbeli vizsgákon lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép) használatát. Szükség esetén az írásbeli vizsga szóbeli vizsgával vagy a szóbeli vizsga írásbeli vizsgával történő felváltását engedélyezzük.

Szoros együttműködést kell kialakítani a tanuló szüleivel annak érdekében, hogy a tanuló helyzetének legjobban megfelelő nevelési hatást tudjuk elérni az izoláció, az agresszió, a gyenge teljesítmény megszüntetése érdekében.

Hibás nevelési helyzet esetén a pedagógiai kompetencián túl szükségessé válhat a gyermekvédelmi szinten történő problémakezelés is, együttműködve az illetékes gyermekjóléti szolgálattal és más szakemberekkel.

A pedagógusoknak tudniuk kell, hogy a gyermeki személyiség fejlődésében is egyszeri, egyedi és megismételhetetlen. Éppen ezért nyitottnak kell lenni az egyéni sajátosságokra, tisztelni kell a teremtményt a gyermekben, és nem gondolhatunk úgy tanulóinkra, mint azonos módon formálандó „gyerekanyagra”.

Ezt a nyitottságot jeleníti meg az egyéni beszélgetés, amely problémamegoldó, feszültségoldó és tanácsadó funkcióin túl erősíti a bizalom és szeretet légkörét iskolánkban.

Pedagógiai szakértelemmel, türelmetlenségünket legyőzve, kell rugalmas értékelési módszereket alkalmazni, a dicséret a biztatás különféle módjaival, a gyerek „növelése” érdekében és sohasem a fegyelmezés céljából.

Pedagógusként céltudatosan, következetesen, ám keresztényi hittel, szeretettel és bizalommal kell a közösségi megbízatások rendszerén, és az elfogadó-megértő, nem agresszív minták közvetítésén keresztül integrálni az izolált gyermeket az osztályközösségbe, iskolánkba.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelemi feladatokat az igazgatóhelyettes látja el.

Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenységét. Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.

Gyermekvédelemi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti. Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat. Minden tanév elején szóban tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol keresheti fel.

Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelemi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelemi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.

A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénés és szenvedélybetegség-megelőző programokat szervez. Figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat és lehetőség szerint részt vesz a pályázatokon.

Munkáját az igazgató utasításai alapján végzi. A gyermekvédelemmel kapcsolatos intézkedéseiről rendszeresen tájékoztatja az igazgatót.

Rendszeresen kapcsolatban áll az iskolán kívüli gyermekvédelemi intézményekkel, hatóságokkal, így különösen a polgármesteri hivatal (irodájával, osztályával, csoportjával, stb.), valamint a gyermekjóléti szolgálattal. Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén haladéktalanul értesíti a gyermekjóléti szolgálatot és ennek felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.

Intézményünkben szigorúan és következetesen ellenőrizzük a drog, alkohol fogyasztását, a cigarettázást. A szülőkkel együttműködve próbáljuk kialakítani, hogy diákjaink egészségesen éljenek, ki tudják alakítani magukban azokat a személyiségjegyeket, amelyek birtokában ellenállnak az őket fenyegető szenvedélyeknek. Fel kell használnunk a hit által adott erőt, amely a problémák megoldására mindig eredményesebb lehet, mint az alkohol vagy a drog. Súlyos esetekben gyermekpszichológus vagy gyermek-szakorvos segítségét kérjük. Külső beavatkozások esetén mindig ügyelünk a tanuló inkognitójára.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk tanulói különböző szociális környezetből érkeznek. Túlnyomó részben értelmiségi és középszintű végzettséggel rendelkező szülők gyermekei járnak iskolánkba.

A pontos kimutatás törvényi szabályozás miatt nem lehetséges, de az osztályfőnökök, iskolaegészségügyi-szolgálat és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködése nyomán törekszünk arra, hogy feltérképezzük a szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat.

Súlyos szociális problémák jelenleg még nem mutatkoznak, de érzékelhetőek az ifjúságot fenyegető káros szenvedélyek (drog, alkoholizmus, dohányzás). Sajnos növekszik a csonka családok száma, egyre több szülő munkanélküli, nehezednek a megélhetés körülményei, ami abban mutatkozik meg, hogy évről évre csökken az iskolai étkezést igénybe vevő tanulók száma, egyre kevesebb diák tudja kifizetni az osztálykirándulások költségeit.

A szociális hátrányok enyhítése érdekében intézményünk felkarolja a tehetséges, de szűkös anyagi körülmények között élő diákokat, számukra, a tankönyveket az iskolai könyvtár tartós tankönyvkészletéből biztosítjuk.

Iskolai alapítványainkon keresztül támogatjuk tanulóinkat kollégiumi térítési díj, étkezési, utazási költségek átvállalásával.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

Minden tanulónk egyenlő jogú tagja az iskolaközösségünknek. Véleménynyilvánító, javaslattevő és szavazati joga van, választó és választható az osztály-diákbizottságok megalakulásakor.

A tanulók nagyobb közösségét közvetlenül érintő döntések meghozatala előtt az iskolavezetés kikéri a diákönkormányzat véleményét, lehetővé teszi az ilyen témájú tantestületi értekezleteken való részvételüket. A tanulók nagyobb közösségének a legalább 20 tanulóból álló csoport számít.

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesítik.

A diákönkormányzat a tanulók érdekképviselői szervezete. Működését a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti. A szervezet képviselőinek joga, hogy a szolgálati út betartásával (osztályfőnök, igazgatóság) jelezzenek minden olyan szabálysértést, amely a diákok Házirendben megfogalmazott jogait sérti.

A diákönkormányzat dönt egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

Az iskola támogatja a tanulók konstruktív kezdeményezéseit, történjenek azok akár saját, egyéni, akár az általuk legálisan létrehozott diákszervezetek, diákkörök (egyesület, képviselő) keretében. Ily módon az intézmény biztosítja tanulói személyes és kollektív jogainak érvényesítését.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülő, a tanuló és az iskolai pedagógus együttműködését a kölcsönös tisztelet, egymás munkáinak elismerése és segítése kell, hogy jellemezze.

Szülői értekezletet az éves munkatervben rögzítve a tanév során kettő alkalommal tartunk.

Az év első óráin és szülői értekezletein az osztályban tanító pedagógusok ismertetik a nevelő-oktató munkával kapcsolatos követelményeiket, az értékelés módját. Az osztályfőnök élő kapcsolatot tart fenn a tanuló családjával, megismerve szociális problémáit és az iskola lehetőségeihez mérten segít a családban jelentkező gondok megoldásában is. A tanuló tanulmányi munkáját a szaktanárok és az osztályfőnök rendszeresen figyelemmel kísérik, és probléma esetén tájékoztatják a szülőket, kollégista tanuló esetében a nevelő tanárát, súlyosabb esetekben elbeszélgetést kezdeményeznek a tanulóval és a szülővel a problémák kiküszöbölése érdekében.

Szülői értekezleteken az osztályfőnök mindig kikéri a szülők véleményét az iskola nevelő-oktató munkájával kapcsolatban. A problémákat jelzi az igazgató felé, aki minden esetben a szülő bevonásával az optimális megoldás lehetőségeit keresi. A kollégiumi nevelő tanárokkal az osztályfőnök és a szaktanárok napi szintű kapcsolatot tartanak. A kollégiumi nevelő tanárok esetenként részt vesznek a szülői értekezleteken és az osztályozó konferenciákon.

A munkatervben rögzítve tanévenként kétféle alkalommal fogadóórát tartunk, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

A szülők az intézmény pedagógiai programját, SzMSz-ét, házirendjét, munkatervét megismerhetik az intézmény honlapján, illetve a szülői munkaközösségen keresztül tájékoztatást kérhetnek az osztályfőnöktől, illetve az intézmény igazgatójától.

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése, továbbá az intézmény munkájának hatékony támogatására szülői munkaközösséget hoznak létre.

A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására.

1.8.2 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját a nevelőtestület tagja segíti, az igazgató megbízása alapján.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.9.1 Törvényi háttér

A vizsgák törvényi háttere a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben került szabályozásra.

Az intézményben szervezésre kerülő valamennyi vizsgát-felvételi, érettségi, tanulmányok alatti- az iskola vizsgaszabályzata részletesen ismerteti.

1.9.2 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsga szervezésére a tanítási év (szeptember 1.-június 15.) során két alkalommal: szeptember 20-30. és április 1-15. között kerül sor.

Az iskolával tanulói jogviszonyban nem álló tanulók kérelem alapján ötezer forint vizsgadíj ellenében tehetnek osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsga tantárgyai: az iskola pedagógiai programja szerint az adott évfolyamon tanított valamennyi tantárgy.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az osztályozó vizsga időpontjáról az intézmény igazgatója tájékoztatja a tanulót.

1.9.3 Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás, intézményen belüli tagozatváltás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét.

A középiskola a pedagógia programja alapján a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Amennyiben az átvételre jelentkező tanuló tanulmányi követelményeit nem az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette, úgy az intézmény az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát ír elő.

Amennyiben az átvételre jelentkező tanulónak különbözeti vizsga letételére nincs szüksége (a tanulmányi követelményeket az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette egy másik intézményben), felvételi vizsgát ebben az esetben is kell tennie. A felvételi vizsga tárgyai: magyar nyelv és irodalom, valamint matematika. A vizsgabizottság tagjai az igazgató által felkért szaktanárok. Az igazgató az átvételről a vizsgabizottság javaslata alapján dönt.

Olyan tantárgyból, vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében, hiszen eltérő tanulmányi múlttal jelentkeznek erre a vizsgára.

Különbözeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A különbözeti vizsga időpontjáról az intézmény igazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.9.4 Javító vizsga

A tanuló javítóvizsgát tehet, ha

a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,

az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik.

A javítóvizsga vizsgarészei: megegyeznek a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében rögzítettekkel.

Javítóvizsga letételére az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kerülhet sor.

A javítóvizsga időpontjáról az intézmény igazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.9.5 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

1.9.6 A tanulmányok alatti vizsgák részei, követelményei, értékelése

A vizsgák vizsgarészei: megegyeznek a 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet 2. számú mellékletében rögzítettekkel.

A vizsgatárgyak követelményei az egyes évfolyamokon, a helyi tantervekben kerültek rögzítésre.

Értékelésük az egyes évfolyamokra a helyi tantervekben meghatározott elvek és követelmények szerint történik

1.10 A szóbeli vizsgák és az alkalmassági vizsga követelményei

1.10.1 A szóbeli vizsgák követelményei

A felvételi vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az írásbeli felvételi központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapokkal megszervezett írásbeli vizsga magyar nyelvből és matematikából.

A szóbeli felvételi elbeszélgetés célja, hogy a felvételiző adjon számot kommunikációs készségéről, szóbeli szövegalkotási tudásáról, általános tájékozottságáról, önálló gondolkodásáról, kreativitásáról, ítélőképességéről, erkölcsi érzékenységéről, gyors reakcióképességéről, szituációkezeléséről.

Törekedjen a beszédpartnerekhez alkalmazkodó, a beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartásra, a magabiztos fellépésre, a szóbeli kommunikáció verbális és nem verbális eszközeinek magabiztos használatára, a különféle mondatok változatos és tudatos használatára a közlési célnak megfelelően, a nyelvi igényes, helyes beszédre, a mondat- és szövegfonetikai eszközök megfelelő alkalmazására, a testbeszéd tudatos alkalmazására.

A beszélgetés életkorának megfelelő, általános témákról folyik: bemutatkozás, önjellemzés, lakóhely, család, érdeklődési kör, szabadidős tevékenység, barátok, feladatvállalások a családban, az osztályban, ünneplés, tanulási és életviteli szokások, olvasmányélmények stb. Ezek a témák lehetőséget adnak véleményének, állásfoglalásának kialakítására, különbségek és hasonlóságok megfigyelésére.

Szóba kerül elkötelezettsége, nyitottsága a keresztény hit iránt, valamint hogy ismeri és elfogadja-e az iskola katolikus voltát.

A speciális képzésekre jelentkező tanulók esetében a felvételi elbeszélgetés lehetőséget ad a tagozatválasztás megalapozottságának vizsgálatára.

1.10.2 Az alkalmassági vizsga követelményei

A közoktatási típusú sportiskola gimnáziumi osztályába az a tanuló vehető fel, aki sportegészségügyi alkalmassági vizsgálaton, illetve a fizikai képesség felmérésen megfelelt.

A fizikai képességfelmérés gyakorlati anyaga

1. Kötélmászás (mászó kulcsolással)
2. Medicinlabda dobás hátra
3. Szlalom labdavezetés kosárlabdával
4. Helyből távolugrás
5. Labdapassz falhoz kézilabdával.
6. Ingafutás /4X10 m./

A jelentkezők sportági ajánlást és sporteredményeikről szóló igazolást is leadhatnak

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolaváltoztatás, vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözőzeti vizsga letételét.

A középiskola a pedagógia programja alapján a tanulói jogviszony átvétellel való létesítését tanulmányi követelmények teljesítéséhez köti. Amennyiben az átvételre jelentkező tanuló tanulmányi követelményeit nem az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette, úgy az intézmény az átvétel feltételeként különbözőzeti vizsgát ír elő.

Amennyiben az átvételre jelentkező tanulónak különbözőzeti vizsga letételére nincs szüksége (a tanulmányi követelményeket az iskola pedagógiai programjának megfelelően teljesítette egy másik intézményben), felvételi vizsgát ebben az esetben is kell tennie. A felvételi vizsga tárgyai: magyar nyelv és irodalom, valamint matematika. A vizsgabizottság tagjai az igazgató által felkért szaktanárok. Az igazgató az átvételről a vizsgabizottság javaslata alapján dönt.

Olyan tantárgyból, vagy tantárgyrészből kell különbözőzeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak.

A különbözőzeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell határozatot hozni a tanuló ügyében, hiszen eltérő tanulmányi múlttal jelentkeznek erre a vizsgára.

Különbözőzeti vizsgára tanévenként legalább kettő vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A különbözőzeti vizsga időpontjáról az intézmény igazgatója írásban tájékoztatja a tanulót.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola a tanulói jogviszony létesítését az ötödik és a kilencedik évfolyamon tanulmányi eredmény és központi írásbeli vizsga és szóbeli vizsga alapján határozza meg.

A felvételi vizsgák eredménye alapján a gimnázium, a szakközépiskola meggyőződik arról, hogy a jelentkező tanuló rendelkezik-e a középiskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges alapvető tudás- és készségszinttel, valamint megfelelő viselkedéskultúrával. A felvételi vizsga tantárgyait, témaköreit, a felvételi eljárás rendjét az intézmény a beiskolázási tájékoztatójában minden év október hónapjában nyilvánosságra hozza.

A sajátos nevelésű igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli nehézséggel küzdő tanulók esetében biztosítjuk az őket megillető kedvezményeket.

A középiskola kilencedik évfolyamára az általános iskola 8. évfolyamos tanulói, a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésre az általános iskola negyedik évfolyamos tanulói jelentkezhetnek.

Az intézmény a felvételi kérelmekről az általános iskolai tanulmányi eredmények, a központi írásbeli vizsga és a szóbeli vizsga eredményei alapján dönt. Sportiskolai képzésre az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek.

A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerzhető összesített eredmény, összpontszám ötven százalékánál nem lehet kevesebb.

A szóbeli vizsgán elérhető eredmény a felvételi eljárás eredményének megállapításakor a felvételi eljárás egészében megszerzhető összpontszám huszonöt százalékánál nem lehet több.

1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

1.13.1 Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja, feladata

Elsősegélynyújtáson értjük azt a cselekedetet, amikor egy megsérült, illetve hirtelen megbetegedett embernek segítünk, illetve ellátjuk. A megfelelő beavatkozáshoz mind elméleti, mind gyakorlati felkészülés szükséges. A felkészülés lehetőségei hazánkban igen rossz helyzetben vannak. Nincs iskolás korban zajló oktatás, nincs szervezett felnőttképzés, a munkahelyi oktatás hiányos.

A jó elsősegélynyújtó mindent megtesz a feltétlenül szükséges beavatkozások elvégzése érdekében, de ismervén korlátait, csak a szükséges beavatkozásokat végzi el. Nem kezd olyan ellátásba, mely az adott helyszínen felesleges, vagy nem kivitelezhető, esetleg kifejezetten káros. Az elsősegélynyújtónak tisztában kell lennie alapvető biológiai, anatómiai ismeretekkel, alapvető elsősegély-nyújtási műfogásokkal, az életveszélyes, vagy ahhoz vezető állapotok felismerésével. Fontos a megfelelő kapcsolatteremtő képesség.

Az iskolában zajló elsősegélynyújtás alapvető feladatai:

1. A diákok ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
2. Ismerjék fel a vészhelyzeteket
3. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
4. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
5. Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
6. A tanulók vegyenek részt alapvető elsősegély nyújtási gyakorlati képzésben

1.13.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

Az elsősegély-nyújtási ismereteket a tanulók az iskola-egészségügyi szolgálat segítségével testnevelés, kémia, biológia és osztályfőnöki órák keretében sajátítják el. A természettudományos munkaközösség helyi tanterve tartalmazza a részletes feladatokat.

A pedagógiában jártas emberek számára ma már egyértelmű, hogy a tényanyag oktatása mellett elengedhetetlen a képességek kialakítása és fejlesztése. Képesség alatt az egy bizonyos típusú vagy tartalmú tevékenység elvégzésére való egyéni felkészültséget értjük. Két nagy részre tagoljuk, a szaktudás alatt a diszciplináris tájékozottságot és rutint értjük, míg a kompetencia alatt a természetes közegben, természetes könnyedséggel elsajátítható és alkalmazható tudást.

Az alábbi kompetenciák fejlesztését tartjuk fontosnak:

1. Probléma felismerés;
2. Gyors és szakszerű cselekvés
3. Embertársaink iránti érzékenység;
4. Bajba jutottakkal szembeni együttérzés

Elsősegély-nyújtási tematika:

5. évfolyam:

- égés ellátása, megelőzése,
- háztartási balesetek megismerése,
- sebellátás,
- vegyszerek, gyógyszerek tárolása,
- mentőhívás,
- elsősegélynyújtás alapjai

6. évfolyam:

- utcai balesetek
- helyszín biztosítás
- mozgás szituációk
- sebellátás (fedő- és nyomókötés)
- törés, ficam kezelése

7. évfolyam:

- alkohommérgezés
- ájulás
- artériás vérzések ellátása
- fül, orrvérzések

8. évfolyam:

- eszméletlen vizsgálata
- stabil oldalfektetés, légút biztosítás
- sport balesetek
- mentőhívás
- koponya és gerincsérülés

9. évfolyam:

- asztmás roham
- cukorbetegnek rosszullétei
- ájulás
- szívroham
- elsősegélynyújtás alapjai című film megtekintése
- újraélesztés

10. évfolyam:

- vértípusok és ellátásuk
- mérgezések, vegyszerek okozta sérülések

11. évfolyam:

- égések ellátása
- utcai balesetek, szituációs játékok

12. évfolyam:

- baleseti szituációk

2 Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 5. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 5-12. évfolyam, gimnázium								
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4	4	4
I. idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	3	3
II. idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1				
Etika							1	
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek / Latin örökségünk*	2	2						
Természetismeret	2	2						
Biológia-egészségtan			2	1		2	2	2
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1							
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra					1			

és médiaismeret*								
Művészetek**							2	2
Informatika		1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	35	36	35	35

2.1.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a tehetséggondozás (nyolcosztályos gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez 5-12. évfolyam, gimnázium								
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4	4	4
I. Idegen nyelvek	3	3	3	3	3	3	3	3
II. Idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcstan	1	1	1	1			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	3	3
(Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek)/Latin örökségünk*	2	2						
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	1	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1		
Dráma és tánc/(Hon-	1							

és népismeret)*								
(Dráma és tánc)/ Mozgóképkultúra és médiaismeret*					1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
Művészetek**(dráma és tánc, vizuális kultúra)							2	
Művészetek** (dráma és tánc, ének-zene)								2
Informatika		1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
I. Idegen nyelvek (szabad órakeretből)					2	2	2	2
II. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2				
Matematika (szabad órakeretből)								1
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)								1
Katolikus hit és erkölcstan (szabad órakeretből)		1	1	1	2	2	1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	0	0	3	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcstan (110/2012. 9.§)	1							
I. idegen nyelv (110/2012. 8.§ 4 óra)			2	2	2	2		

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.2 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

2.2.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a nyelvtanítás és a tehetséggondozás (általános gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsstan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségstan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
(Dráma és tánc)/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek* (dráma és tánc, vizuális kultúra)			2	
Művészetek* (dráma és tánc, ének-zene)				2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)				1
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)				1
Informatika (szabad órakeretből)	1	1		
Katolikus hit és erkölcsstan (szabad órakeretből)	1	1	1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcsstan (110/2012. 9.§)	1	1		

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a reál tantárgyak oktatása (reál specializáció, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcstan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
(Dráma és tánc)/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek* dráma és tánc, (vizuális kultúra)			2	
Művészetek* (dráma és tánc, ének-zene)				2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)	1	1		1

Biológia (szabad órakeretből)		1	2	2
Labor gyakorlat	1			
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)				1
Katolikus hit és erkölcsstan (szabad órakeretből)			1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	1	0
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcsstan (110/2012. 9.§)	2	2		
Informatika (110/2012. 8.§ 4 óra)	1	1		

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4 óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.2.3 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a kémia –biológia tantárgyak oktatása (biológia - kémia specializáció, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsstan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		

Vizuális kultúra	1	1		
(Dráma és tánc)/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek* dráma és tánc, (vizuális kultúra)			2	
Művészetek* (dráma és tánc, énekzene)				2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)		1		1
Biológia (szabad órakeretből)	1	1	2	2
Kémia (szabad órakeretből)	1		1	
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)				1
Katolikus hit és erkölcsstan (szabad órakeretből)			1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcsstan (110/2012. 9.§)	2	2		
Kémia (110/2012. 8.§ 4 óra)		1	3	4
Biológia (110/2012. 8.§ 4 óra)	1			

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4 óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.2.4 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás és a pedagógia –pszichológia tantárgyak oktatása (pedagógia –pszichológia specializáció, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
(Dráma és tánc)/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek* (dráma és tánc, vizuális kultúra)			2	
Művészetek* (dráma és tánc, ének-zene)				2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)				1
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)				1
Szakmai (szabad órakeretből)	2	2		
Katolikus hit és erkölcsan (szabad órakeretből)			1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcsan (110/2012. 9.§)	2	2		

A szabadon tervezhető és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

szakmai tantárgyak 9. évfolyamon: 1.ó tanulásmódszertan
1.ó kommunikáció

szakmai tantárgyak 10. évfolyamon: 1.ó ön- és társismeret
1.ó neveléstörténet

A közismereti tantárgyakon kívül megfelelő létszám esetén a 11. és 12. évfolyamokon oktatási alapismeretek (4óra) vagy pszichológia (4óra) tantárgyakból biztosítjuk az érettségire történő felkészítést.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.3 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklet - Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2

Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

2.3.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7. melléklet - Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve a 9. évfolyam számára.

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás (nyelvi előkészítő, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium					
Tantárgyak	9/Ny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	15	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3	3
Matematika	2	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsstan				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
(Dráma és tánc)/Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek* (dráma és tánc, vizuális kultúra.)				2	
Művészetek* (dráma és tánc, ének-zene)					2
Informatika	2	1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5

Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)		2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)					1
Magyar nyelv és irodalom (szabad órakeretből)		1	1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek szabad órakeretből)		1	1		
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)					1
Katolikus hit és erkölcstan (szabad órakeretből)				1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	3	2
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35
Informatika (110/2012. 8.§ 4 óra)	1				
Katolikus hit és erkölcstan(110/2012. 9.§)	1	1	2		

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.3.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) számú EMMI rendelet, és kerettanterveket tartalmazó 3. és 4. melléklet a 9-12. évfolyam számára.

A képzés fontos eleme a nyelvoktatás (két tanítási nyelvű, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium					
Tantárgyak	9/Kny	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
Angol nyelv	18	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció (szabad órakeretből)		1	1	2	2
II. Idegen nyelv	3	3	3	3	3
Matematika	2	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölestan				1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Biológia – egészségtan			2	2	2
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1		
Vizuális kultúra		1	1		
(Dráma és tánc)/ Mozgóképkultúra és médiaismeret		1			
Művészetek* (dráma és tánc, vizuális kultúra)				2	
Művészetek* (dráma és tánc, ének-zene)					2
Informatika		1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki		1	1	1	1
Angol nyelv (szabad órakeretből)		3	3	2	2
Matematika (szabad órakeretből)					1
Informatika (szabad órakeretből)				1	1
Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)					1

Katolikus hit és erkölcstan (szabad órakeretből)				1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcstan (110/2012. 9.§)	1	1	2		1
Informatika (110/2012. 8.§ 5 óra)	1				
Osztályfőnöki (110/2012. 8.§ 5 óra)	1				

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (5óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.4 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 7. melléklet - Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskola neveléséhez-oktatásához.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek*			1	1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeretek		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	2	2	5	7
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	35	35

2.4.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a sporttal kapcsolatos ismeretek gyakorlati és elméleti elsajátítása és a nyelvoktatás (sportiskola, gimnáziumi képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsstan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
(Dráma és tánc)/ Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Művészetek* (dráma és tánc)			1	
Művészetek* (dráma és tánc)				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport**	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeretek		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
I. Idegen nyelv (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)				1

Bevezetés a filozófiába (szabad órakeretből)				1
Katolikus hit és erkölcsstan (szabad órakeretből)			1	2
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	1
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	35	35
Katolikus hit és erkölcsstan (110/2012. 9.§)	2	2		

A szabadon tervezhető (11-12. évfolyamon) és a 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

A kerettantervben meghatározottakat, az azon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes munkaközösségek helyi tantervei tartalmazzák.

2.5 A választott kerettanterv megnevezése

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 6. melléklet – Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	1
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Földrajz	2	1		
Művészetek*		1		
Informatika	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5

<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8	11
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

2.5.1 A választott kerettanterv feletti óraszám

A képzés fontos eleme a szakmai tantárgyak ismerete és a nyelvoktatás (szakközépiskolai képzés).

A választott kerettantervek óraszámát a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Katolikus hit és erkölcsstan			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	2	1	
Kémia	2	1		
Biológia – egészségtan		2	2	1
Földrajz	2	1		
<i>Szakmai tárgyak</i>	6	7	8	11
Művészetek* (vizuális kultúra)		1		
Informatika	1			
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Idegen nyelvek (szabad órakeretből)	2	2	2	2
Matematika (szabad órakeretből)				1
Kémia (szabad órakeretből)		1		
Földrajz (szabad órakeretből)		1		
Fizika (szabad órakeretből)			1	
Biológia-egészségtan (szabad órakeretből)				1
Mozgókép-kultúra és médiaismeret (szabad	1			

órakeretből)				
Katolikus hit és erkölcsstan (szabad órakeretből)	1		1	
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Katolikus hit és erkölcsstan (110/2012. 9.§)	1	2		2

A szakmai tárgyak tartalma évfolyamonként:

9. évfolyam 2. óra tanulás-módszertan
2. óra kommunikáció
1. óra vizuális kultúra
1. óra ének-zene
10. évfolyam 2. óra ön-és társismeret
1. óra egészségtan
2. óra neveléstörténet
1. óra ének-zene
1. óra informatika
11. évfolyam 3. óra pedagógia
3. óra pszichológia
1. óra dráma és tánc
1. óra vizuális kultúra
12. évfolyam 3. óra pedagógia
3. óra pszichológia
3. óra gyakorlat
1. óra bevezetés a filozófiába
1. óra dráma és tánc

A 110/2012. (VI.4.) 8.§ által biztosított órák (4óra) terhére a tanulók szakkörök, emelt szintű foglalkozások munkájába kapcsolódhatnak be.

2.6 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük.

Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért.

A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést, a tankönyvrendelési szabályzatban rögzítettek szerint.

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.

Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.

Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.

Az iskola lehetőségei függvényében támogatást nyújt a tankönyvvásárláshoz-szociális helyzet alapján- az alapítványon keresztül.

A támogatás elvei a házirendben kerültek meghatározásra. Minden tanévben kétszer lehet igényelni a támogatást, melyről az igazgató dönt.

A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat mindenkor elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.

Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tankönyvek és segédeszközök kiválasztásakor minden esetben figyelmet fordítunk az ingyenes tankönyvellátásra jogosult diákok tankönyveinek biztosítására. A tankönyvrendeléskor fontos szempont a tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága.

Az alanyi jogon járó tankönyvtámogatásra jogosult diákok számára a könyveket kölcsönzéssel biztosítjuk, melynek részletes szabályait az SZMSZ tartalmazza.

A munkaközösségek törekszenek arra, hogy állandó tankönyveket használjanak, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2.7 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A ciszterci hagyományokat folytatva 2000/2001. tanévtől kezdődően iskolánkban is beindítottuk a nyolcosztályos gimnáziumi képzést. A képzés célja, hogy a tanulók az 5. évfolyamtól a 12. évfolyamig keresztény-katolikus értékrend alapján, az életkori sajátágokhoz igazodóan, egyenletesen növekvő követelményrendszer keretein belül sajátítsák el mindazokat az ismereteket és képességeket, amelyeket a tantervi követelmények előírnak.

A nyolcévfolyamos képzés elején a nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása, valamint a tehetséggondozás.

A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása a feladatunk.

A magasabb évfolyamokon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása. Különösen fontos már 10. évfolyamtól kezdődően a felkészítés a pályaválasztásra.

Feladataink:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,

Az egyes munkaközösségek által készített helyi tantervek további pedagógiai feladatokat tartalmazhatnak a Nemzeti alaptanterv helyi megvalósításával kapcsolatban.

2.8 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg. A tanulók órarendjébe illesztjük a heti öt foglalkozást. A tanórák elhelyezésénél figyelembe vesszük a tanulók napi terhelését és a város által biztosított infrastruktúra használatának lehetőségeit is.

Az ötödik és kilencedik évfolyamon tanuló diákjainknak heti két tanóra keretében úszásoktatást biztosítunk.

A felsőbb évfolyamok tanulói igény szerint bekapcsolódhatnak az intézményben különböző sportkörök munkájába.

2.9 A választható tantárgyak, foglalkozások, érettségi vizsgák és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban nevelési célkitűzéseink megvalósításához fontosak a választható tantárgyak, tanórán kívüli foglalkozások, amelyek az érdeklődő tanulók számára egy-egy területen biztosítják az ismeretek elmélyítését- esetleg ismétlését-, a felfedezés és az alkotás örömét.

2.9.1 A közép és/ vagy emelt szintű vizsgára való felkészítés elvei

Intézményünk biztosítja a közép és/vagy emelt szintű felkészítést az érettségire a tanulók jelentkezése és a fenntartó által elfogadott költségvetés alapján.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

2.9.2 Napközi, tanulószobai foglalkozás, szakkör, tehetséggondozás

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése jelentős mértékben függ a tanulók és a szülők igényétől.

A napközis, illetve tanulószobai foglalkozásokat intézményünk oly módon szervezi meg a szülők igényei alapján, hogy eleget tudjon tenni az iskolai felkészítéssel és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatoknak. Napközis, illetve tanulószobai foglalkozások megszervezése 5-8. évfolyamon történik, külön napközis tanár alkalmazásával. A napközis tanár a napközis foglalkozások programja és éves munkaterve alapján végzi munkáját. Ezeken a foglalkozásokon lehetőséget kell biztosítani a tanulónak az aktív mozgásra, az elmélyült tanulásra. A napközis tanár ellenőrzi a tanulók házi feladatát, és esetenként egyéni segítséget nyújt.

Intézményünk a feltételek megteremtésével törekszik arra, hogy tanulóink kulturáltan és tartalmasan töltsék el a tanórán kívüli idejüket. A cél elérése érdekében eredményesen működik a természetjáró szakkör, az énekkar, zenekar és a képzőművészeti rajzkör, színjátszó kör, angol nyelvi drámaklub a különböző témában tehetséggondozó szakkör, imacsoport. A jövőben szeretnénk beindítani egy iskolai néptáncsoportot is.

2.9.3 Egyéb programok

Iskolánk életében vannak olyan közös délutáni rendezvények, amelyek az iskola életét színesítik, és különös nevelési lehetőséget biztosítanak a tanárok számára. Az elmúlt évtől kezdődően működik iskolánkban filmklub, amely a művészi filmek bemutatására, elemzésére vállalkozik. Működik az iskolánkban karitás csoport. A diáknapi-évfolyamszintű-rendezvények sokszínű, változatos kikapcsolódási, szórakozási lehetőséget biztosítanak tanulóink számára, ezen programok megrendezésében nagymértékben érvényesül a tanulói önállóság, az öntevékenység.

Az iskola keresztény szellemiségének megfelelően imacsoport is működik iskolánkban, amely a tanítás megkezdése előtt félórával hetente egy alkalommal tart imaórát. A kollégiumban biztosítjuk, hogy tanulóink csoportos színház és mozi látogatáson vegyenek részt. Ezen túlmenően a stúdiumi idő után külső előadók meghívásával biztosítjuk a szabadidő tartalmas eltöltését.

A tanulmányi kirándulás (üzemlátogatás, kulturális, művészeti események) megszervezése pedagógiai munkánk lényeges eleme. Erre szervezett módon évfolyamonként a továbbiakban

is lehetőséget biztosítunk, de a tanulmányi kirándulás nem része pedagógiai programunknak, mert az ehhez szükséges finanszírozási feltételeket költségvetési forrásból nem tudjuk biztosítani. A tanulmányi kirándulás tehát iskolánkban nem kötelező program. A tanulmányi kirándulást tanítási napokon bonyolítjuk le, az azon részt nem vevő tanulók számára biztosítjuk a szervezett iskolai foglalkozásokat.

Ezen programokon a részvétel önkéntes, az ott látottakat, hallottakat, elsajátított ismereteket a tanulóktól nem kérjük számon, nem számítjuk be a felkészülésbe, az évközi értékelésre és az év végi értékelésbe.

2.9.4 A pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak-emelt szintű előkészítő- esetében diákjainknak lehetőséget adunk a jelentkezés alkalmával, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

2.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az Európai Unió elvárások alapján a köznevelési intézményeknek is a feladata a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség biztosítása és előmozdítása nem összemosható, egymással nem helyettesíthető, jól elkülönített fogalmak, amelyek egyben egymást kiegészítő célokat jelölnek meg. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedet, amelynek eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményünkben.

A társadalom, a pedagógusok, a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó, kiegyensúlyozott embereket szeretnénk nevelni. Intézményünkben az esélyegyenlőség feltételei részben biztosítottak. Megfelelő helyiségekkel alapvetően ellátott. Az akadálymentesítés részben megoldott - DEExam nyelvvizsgahely előírásai szerint-de az épület ilyen értelemben fejlesztésre szorul, amit a műemléki jelleg nagymértékben nehezít.

Iskolánkban az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapképességeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Célunk az, hogy érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az integráció biztosítása.

2.11 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánk nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állítottunk fel a diákok számára. Az ezeknek való megfelelés vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

A követelményrendszer három nagyobb részre osztható:

- **Tantárgyi követelmények** - ezt a NAT alapján és az érettségi vizsga követelményei alapján a helyi tanterv határozza meg. A tantárgyi megmértetésnek fontos részét képezik az írásbeli és szóbeli számonkérések, tantárgyi versenyek, pályázatok.
- **Magatartási követelmények** - ez az alapvető keresztény értékekre, erkölcsre épül.
- **Szorgalmi követelmények** - ez a diákok tanulásához, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelményrendszer megtartatása szempontjából alapvetően fontos a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés kérdése, ezek alapelveinek kidolgozása, amely során az alábbiakat kell figyelembe venni:

- Csak az iskola pedagógiai programjában elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.
- A követelmények megállapításánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat.
- Figyelembe kell venni a tanuló képességeit.
- Összhangot kell teremteni az egyes tantárgyak között, ne legyen egyik sem túlhangsúlyozva vagy elhanyagolva a másik tantárgy rovására.
- A követelmények célja nem az elriasztás, hanem az igényesség kialakítása.

A tantárgyi és tanórai követelmények legyenek világosak, egyértelműek és teljesíthetőek. A tanév elején közölt elvárások ne változzanak a tanév során, a tanuló érezze a következetességet és a kiszámíthatóságot.

Az ellenőrzés - értékelés - osztályozás a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés - osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítani kell. Az értékelés, osztályozás a tanulókat egyénenként is segítik abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, a bizalomra kell, hogy épüljön.

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatra is.

Bármely tantárgy ellenőrzési - értékelési rendszerében a folyamatosság elengedhetetlen követelmény. Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Érvényesíteni kell a szóbeliség primátusát. Még a „feladatmegoldás” tárgyokban sem hagyható el a szóbeli ellenőrzés, számonkérés.

Az egyes munkaközösségek helyi tanterveikben meghatározzák a tanév során a számonkérés formáit, tartalmát, értékelését.

A szóbeli és írásbeli számonkérések csak a tanóra - szervezett vizsga - keretében történhetnek.

A félévi és év végi minősítés - osztályozás ne legyen mechanikus művelet. A záró osztályzat tükrözze a tanuló évközi szerepléseit. Értékelje igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát.

A tanulók tantárgyi teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, osztályozza - teljes jogkörrel és felelősséggel.

Az értékelés - osztályozás a hagyományos ötös fokozatú rendszerben történik. Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a pedagógus bejegyzzi az elektronikus naplóba. A szülő a bejegyzéseket belépési kódjával ellenőrizheti.

A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat.

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a nevelőtestület többségi döntéssel véglegesíti.

2.12 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A tanítási órákon rendszeresen otthoni írásbeli, szóbeli feladatot határozzunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek.

Az otthoni feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozzunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük.

Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek, pl. olvasónapló írása, fél oldalt meghaladó idegen nyelvi fordítási feladat, alkotómunkát igénylő művészeti alkotás elkészítése. Ezekre a tevékenységi formákra általában több időt biztosítunk.

A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapokon is szokásos mértéket.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- egy-egy tantárgyból jellemzően annyi szóbeli és írásbeli házi feladatot jelölünk ki, amennyi – átlagos diákjaink képességét és munkabírását, koncentráció képességét figyelembe véve – nem haladja meg a 30 perces munkaidő-igényt
- a hosszabb idő-ráfordítást igénylő házi írásbeli feladatokat (olvasónapló, házi dolgozat, stb.) legalább egy héttel a kijelölt elkészítési időpont előtt kijelöljük
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot
- minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell

Elsőrendűen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink szellemi terhelése az optimálishoz közelítsen. Ennek érdekében nem elegendő az iskolai tanítási órákon való aktív vagy passzív részvétel. Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink számára rendszeresen önálló otthoni felkészülésre alkalmas írásbeli és szóbeli feladatokat határozzunk meg.

A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A munkaközösségek helyi tanterveikben meghatározzák az egyes tantárgyak otthoni feladatainak tantárgyspecifikus jellemzőit.

2.13 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelveket, az informatikát, és egyes képzéseinken a magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakat.

Célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontás lehetőséget ad a tanulók motiválására, a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is.

Tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás esetében a fenntartó véleményének kikérésével támogatjuk a csoportok megalakulását.

A finanszírozás és a tantárgyfelosztás függvényében biztosítjuk a lehetőséget a csoportok kialakítására.

A választásukat a tanulók és a szülők- az emelt szintű jelentkezési lapon- aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.14 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Felmérések mutatják, hogy a tanulók fizikai állapota évről évre romlik. A rendellenességek (pl. elhízás, magas-vérnyomás, tartáshibák stb.) egyre kisebb korban jelentkeznek, s az egészségügyi és statisztikai adatok szerint, az iskolában eltöltött évek alatt nő a gyakorisága és az esetek súlyossága. Ennek okai lehetnek: az egészségtelen, kevés mozgást biztosító életmód, táplálkozási hiányosságok, lehet az iskolai padok az otthoni székek, asztalok mérete (görnyedés), a számítógép elhelyezése és használata, az iskolatáska súlya stb.

2.14.1 Mindennapos testnevelés és a fizikai mérés kapcsolata

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A tanulók fittségének, edzettségi szintjének rendszeres vizsgálata, a mérési eredmények feldolgozása nélkül a mindennapos testnevelés felülről jövő bevezetése csak oktatáspolitikai fikció maradna.

2.14.2 A fizikai mérés új jogszabályi háttere

Az új Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.” A fizikai méréssel kapcsolatos feladatokat, a teljesítmény értékelésének rendjét és elveit, a miniszter rendeletben határozza meg.*

Jogszabály értelmében az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók

fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

2.14.3 Az általános fizikai teherbíró-képesség mérésének egyéni és társadalmi szintű haszna

1.A tanulók fizikai állapotának mérése a testnevelés korszerűsítésének alapköve, „műszertani segédeszköz” a pillanatnyi fizikai állapotnak megfelelő egyénre szabott képesség szerinti differenciált terhelés kialakításához.

2.A tanuló a mérések – az elért teljesítmény közös kiértékelése – folyamán a méréseket elvégző pedagógustól közvetlenül elsajátíthatja, az egyéni szabott edzésterv elkészítéséhez szükséges egészség- és test-kulturális alapismereteket.

3.A mérések befejezése után a tanuló azonnal visszajelzést kap a fizikai állapotának minősítéséről és annak értelmezéséről. Módot ad arra, hogy a szülő félévenként írásos tájékoztatót kapjon gyermeke fizikai terhelhetőségéről.

4.Az adatok – különféle szempontok szerinti – országos szintű feldolgozása konkrét, és megbízható információt ad a testnevelés egészségfejlesztő, egészségmegőrző hatásának tudatos, célirányos fejlesztéséhez.

5.A tanulók fizikai állapotának rendszeres mérése – az elért teljesítményben történő változások irányának és mértékének nyomon-követése – megbízható, objektív adatokat jelent a testnevelés tantárgyból való előmenetel érdemjegyben történő megállapításához.

6.Nagyobb merítési lehetőséget biztosít az élsport számára. A kiváló és extra minősítésű, vagy bármelyik motorikus próbában kiváló teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó fiatal mielőbb szakszerű irányítással kezdheti el az élsportolói pályára való felkészülést.

7.Az iskolaorvosokkal együttműködve, hatékony primér prevenció, mert a tanulók egészségi állapotát a fizikai állapotuk függvényében értelmezhetjük.

2.14.4 Fizikai állapotfelmérés – „Mini hungarofit” módszerrel

Tájékoztatásul bemutatjuk a „Mini Hungarofit” motorikus próbarendszer mérési és értékelési útmutatóját az egyéni fizikai állapotának méréséhez.

Ez a felmérés 5 pontból áll. Mindegyik feladat elvégzése után pontokat kap a tanuló az eredményére, és az egész felmérés végén az össz-pontszámával egy értékelésben meg tudhatja, hogy milyen a fizikai állapota.

Az első felmérés egy Cooper-teszthez hasonlít, csak itt nem az idő van megadva, hanem a távolság. 2000 m-t kell lefutni minél rövidebb idő alatt. Viszont nem szabad figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy ha túl gyorsan kezd el futni a felméréndő személy (vagy személyek), akkor nagyon hamar kifulladásra kerül, és nem tudja végig futni a távot, ami miatt az egész felmérés

érvénytelen lesz; ezért erre a futás elején figyelmeztetni kell őket. A lényeg, hogy vegyenek fel egy kényelmes, nem túl gyors tempót, és azzal folyamatosan, megállás nélkül fussák végig a megadott (2 km-es) távot. Mindenki a lefutott idejének megfelelően kap pontszámot, természetesen figyelembe véve a kort és a nemet is (ez az összes teszt utáni pontozásra érvényes).

A második felmérés a helyből távolugrás. Itt nagyon fontos, hogy a kliens jól tudjon lendületet venni, és azt is tudatnunk kell vele, hogy azt a pontot számítjuk a távolság lemérésénél, amelyik a legközelebb van a kiindulási ponttól, ezért nem éri meg, ha leteszi a kezét, hogy azzal segítse a lábát minél messzebbre letenni. Minden embernek 3 kísérlete van, és ezekből csak a legjobbat kell számításba venni. A férfiaknál és a nőknél is van egy maximum távolság, amit ha megugrott, nem kaphat érte több pontot.

A harmadik felmérés a felülés. Itt is van maximum, amit fölösleges túllépni. Nem időre megy, hanem arra, hogy folyamatosan megállás nélkül mennyit bír megcsinálni a felméréendő személy (személyek). Nagyon fontos, hogy nem szabad segíteni egymásnak, vagyis nem szabad megfogni a lábát. A karjának végig a tarkóján kell lennie, a térdét föl kell húznia, és a talpán kell támaszkodnia, és felüléskor meg kell érintenie a könyökével a térdét. Ha ez nem sikerül, akkor érvénytelen a felülés, és a felmérésnek is vége.

A negyedik felmérés a hátizom gyakorlat. Mint ahogy az előzőeknél (és még az utolsónál is), itt is van egy elérhető maximum. Itt sem szabad segíteni a másikkal azzal, hogy fogjuk a lábát, és itt is a folyamatosság a lényeg. Ha az illető megáll pihenni, vége a felmérésnek. A kezét a tarkójára kell tennie, és minimum 10 cm-re föl kell emelni a földről a felső-testét; leereszkedéskor sem teheti le a fejét pihenni, végig a levegőben kell megtartania magát.

Az ötödik és egyben utolsó felmérés a fekvőtámasz, vagy fekve-nyomás. A felmérés lényege, hogy hány szabályos, férfi fekvőtámaszt tudott megcsinálni a kliens. A térdét nem teheti le a földre, folyamatosan kell a karhajlítást-nyújtást elvégeznie, és nem mozgathatja csak a kezét.

A pontozás így alakul:

1. Cooper-teszt: 20 m =1 pont,
2. Helyből távolugrás: 3 cm =1 pont
3. Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás: nők 1 db, férfiak 2 db =1 pont
4. Hason-fekvésből felülés: 4 db=1 pont
5. Hanyatt-fekvésből törzsemelés.: 5 db=1 pont

A Cooper-tesztnél a maximális pont, ami adható: 77. A maradék négy esetében ez a pontszám 63, ami $21+(3 \times 14)$. Ezek a pontszámok 7-25 éves korig érvényesek. Az életkor változásával a pontozás is változik.

Miután az összes felmérés elkészült, és mindegyikre megkapták a pontjaikat, azokat összeadva 7 csoportba sorolhatjuk a tanulókat.

Igen gyenge

0-20.5 pont

Gyenge fizikai állapota miatt gyakran rossz a közérzete. A mindennapi tevékenységétől rendszeresen fáradtnak, kimerültnek érzi magát. Munkavégzése közben nehezen tud tartósan odafigyelni, koncentrálni. Hajlamos a gyakori megbetegedésre. Immunrendszerét a kisebb fertőzések, könnyebb megbetegedések leküzdése is már igen gyakran komoly, hosszantartó feladat elé állítják.

Gyenge

21-40.5 pont

A mindennapi tevékenységétől, fizikai-szellemi munkavégzésétől már estére általában elfárad. Igen gyakori, hogy nem tudja kipihenni magát egyik napról a másikra. Sok esetben már reggel is fáradtnak, levertnek, kimerültnek, rosszkedvűnek érzi magát.

Kifogásolható

41-60.5 pont

A rendszeres mindennapi tevékenységétől, estére ugyan már elfárad, de reggel általában kipihenten ébred. A megszokottnál több fizikai-szellemi munka, azonban még erősen igénybe veszi. Ha tartósan (több nap, hét) többletmunkát vállal, csak nagy erőfeszítés mellett tudja megfelelő hatékonysággal végezni.

Közepes

61-80.5 pont

A közepes szint elérése azt jelzi, hogy az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén elérte azt a szintet, amely (az eddigi tapasztalataink szerint) a legtöbb foglalkozási ágban már elegendő ahhoz, hogy mindennapi tevékenységét, esetenként az időszakos túlmunkát maradéktalanul elvégezhesse. Ahhoz azonban, hogy az egészséges létezése kiegyensúlyozott maradjon, ("legalább" az eddig megszokott időtartam és intenzitás mellett) a továbbiakban is törekednie kell arra, hogy a rendszeres testedzés életvitele szerves része maradjon. Ha az időszakos többlet-munka, vagy egyéb okok miatt a közérzetében tartós romlást érez, ajánlatos megnézni, (egy újabb fittség méréssel) hogy összefüggésbe hozható-e a fizikai állapotában bekövetkezett esetleges romlással? Vannak olyan egyének, akiknek rendszeres testedzés nélkül is sikerül ezt a szintet elérni és megtartani, mert kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságokat örököltek, szívós, egészséges, hosszú életű szülők, nagyszülők) és egészségi állapotukat nem rombolják egy vagy több káros szenvedéllyel. Ezt a szintet heti 2-3 óra, az életkornak megfelelő optimális idejű és intenzitású testedzéssel szinte bárki elérheti. Mindenki célja és saját érdeke kell legyen ezen szint elérése és folyamatos megtartása.

Jó

81-100.5 pont

Ezt a szintet általában azok érik el, akik több éven át, valamilyen sportágban - alacsonyabb szintű szakosztályban - amatőr szinten versenyeznek, és heti két-három alkalommal rendszeresen edzenek. Ha valaki már gyermekkorában eldönti, hogy élsportoló szeretne lenni, legjobb ha szakember irányításával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével, minél fiatalabb életkorban hozzákezd az általános fizikai teherbíró-képességének az adott sportághoz "szükséges", vagy " kell" értékig fejlesztéséhez.

Kiváló

101-120.5pont

A kiváló szint eléréséhez, heti négy-öt edzés csak akkor elegendő, ha örökletes tényezőként kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságok is jelen vannak.

Extra

121-140pont

Aki ezt szintet eléri, az fizikailag kiválóan terhelhető. Ez a szint szinte valamennyi élsportolónak elegendő ahhoz, hogy a kiválasztott sportágra jellemző speciális kondicionális képességeket a "kell értéknek" megfelelő szinten lehessen tartani.

2.15 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.15.1 Az iskola egészségnevelési elvei

2.15.1.1 Állapotfelmérés

A tanulók egészségi állapotáról évente friss információkkal szolgál az iskola-egészségügyi szolgálat. A leggyakoribb problémák: mozgásszervi eltérés, szemészeti probléma, az allergiás betegségek, elhízás aránya. Fontos népegészségügyi érdek a nagy halálozással járó szív-érrendszeri és daganatos betegségek megelőzése is.

Életmód, szociális környezet

A 9. évfolyamos tanulók körében szülői hozzájárulással kérdőíves felmérést végeztünk a lelki, életmódi, környezeti szempontból veszélyeztetett tanulók felkutatása érdekében.

Kiemeljük, hogy a tanulók többségének vannak egészségtelen táplálkozási szokásaik, az akciófilm a tanulók közel felénél szerepel a kedvenc filmműsorok között.

A családok életében szerepet játszik a súlyos beteg, vagy rokkant családtag jelenléte. A családok életét nehezíti valamely családtag indulatos magatartása, vagy családtagok közötti gyakori konfliktusok. A tanulók beszámolnak feldolgozatlan lelki traumáról is.

Drogfogyasztás (dohányzás, alkohol-, kábítószer fogyasztás)

Kérdőíves felmérést végeztünk a tanulók és családtagjaik drogfogyasztási szokásairól. A felmérésben anonim módon az intézmény minden osztályának tanulója részt vett.

A tanulóknak családjában még mindig jelentős az, hogy valamely családtag dohányzik illetve, hogy a családjában van rendszeres alkoholfogyasztó.

Már alsóbb évfolyamokon is, bár kismértékben, vannak rendszeresen dohányzó, alkoholfogyasztó tanulók.

A drogfogyasztók száma az életkor előrehaladásával nő, azonban ez növekedés nem egyenletes. Szignifikáns különbség mutatkozik a 10. és 11. évfolyam valamint a 12. évfolyam drogfogyasztási szokásai között.

A dohányzók aránya nőtt a 10. és 11. évfolyam között, ez a 13. évfolyamra tovább emelkedett. A kipróbálók száma jelentős.

Az alkoholfogyasztók aránya jelentősen emelkedik a 11. évfolyamra, majd kb. ezen a szinten maradt. Figyelmet érdemel, hogy már 5. osztályban is van olyan tanuló, aki saját bevallása szerint naponta fogyaszt alkoholt.

A kábítószer kipróbálás már a 9. évfolyamon megjelenik, majd a 12 és 13. évfolyamon van jelentős növekedés.

2.15.1.2 ***Lehetőségeink***

keresztény szellemiség és értékrend átadása
tanórai keretben évi 10 óra egészségfejlesztési céllal
iskola-egészségügyi szolgálat tevékenysége
sporttevékenységek iskolán belül és kívül, gyógytestnevelés
szabadidős programok, klubok
csatlakozás városi rendezvényekhez

2.15.1.3 ***Erőforrások***

egyház
tantestület, iskolai alapítvány
szülői munkaközösség
diákönkormányzat
iskola-egészségügyi szolgálat
Gyermekjóléti Szolgálat
Karitasz csoport
Nevelési tanácsadók
ÁNTSZ
Mentálhigiénés Csoport
RÉV Szenvedélybeteg-segítő Szolgálat
pályázatok

2.15.1.4 Célmeghatározás

Keresztény szellemiség és értékrend kialakítása

Egészséget támogató iskolai környezet kialakítása és fenntartása

Az iskolai közösség tagjai között az egymás megbecsülésén, tiszteletén és támogatásán alapuló emberi kapcsolatok elősegítése.

A pedagógusok egészségfejlesztési továbbképzése

Egészséges életmód iránti belső igény kialakítása

A mindennapos testedzés biztosítása

Helyes önértékelés kialakítása, lelki egészség megőrzése

Komplex drogmegelőzés

Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés

Családi életre nevelés

Megfelelő életvezetési ismeretek és készségek elsajátítása

A krónikus betegségben szenvedő tanulók iskolai integrációjának elősegítése

Segítségnyújtás a lelki, életmódi, családi problémákkal küzdő tanulók számára

2.15.1.5 Módszerek, eszközök

Interaktív foglalkozások

Előadás, prezentáció

Lelki napok

Klubok

Sportfoglalkozások, sportversenyek, úszásoktatás

Kirándulások

Cserkészcsapat működése

Szűrővizsgálatok, kérdőíves felmérések

Tanácsadás, konzultáció, gondozás

Továbbképzés

Szabadidős, kreatív foglalkozások

Szülői értekezletek

2.15.1.6 Az egészségfejlesztési team tagjai

igazgató

igazgatóhelyettes

gazdasági vezető

ifjúsági orvos

ifjúsági védőnő

hitoktatók
testnevelők
osztályfőnökök

2.15.1.7 *Egészséges környezet biztosítása*

Munkavédelmi, higiéniai szemle az egészséges iskolai környezet szempontjainak figyelembe vételével.

Munkavédelmi, tűzrendészeti oktatás

Iskolai étkeztetés, büfé kínálatának ellenőrzése

A tanulók motiválása az egészséges környezet fenntartására (Madarak, fák napja, Zöld nap, legszebb tanterem)

A pedagógusok példamutatása az egészségmegőrzésben, a nyugodt iskolai légkör kialakításában és fenntartásában. Pedagógusok rekreációjának támogatása (sport, színházlátogatások, lelki napok)

2.15.1.8 *Keresztény szellemiség és értékrend kialakítása*

hittan órák

havonta egy alkalommal osztálymise

lelki napok

pedagógusok szemléletformálása tantestületi értekezleteken

evangéliumi gondolatok-iskolarádió,honlap

2.15.1.9 *Szabadidős foglalkozások*

filmklub

énekkar

szervezett színházlátogatás

könyvtár

cserkészlet

diáknapok évfolyamszinten

erdei iskola, tanulmányi kirándulások

angliai és németországi középiskolával partnerkapcsolat, diákcseré

évente egy alkalommal iskolai szintű életmódi vetélkedő

dohányzás, alkoholfogyasztás káros hatásainak demonstrálása szervbemutatóval

2.15.1.10 *Tehetséggondozás*

idegen és magyar nyelvű színjátszó csoport
tanórán kívüli tudományos előadások
szakkörök (rajz, biológia, kémia stb.)
kortárssegítő képzésen való részvétel
tanulmányi versenyek

KÖMAL (középiskolai matematikai levelező verseny)

Ösztöndíjak, pályázatok (Eger Város Ösztöndíjasa pályázat, tanulást támogató ösztöndíj, Szent Imre ösztöndíj, Kurt Lewin Alapítvány)

2.15.1.11 *Gyermek- és ifjúságvédelem*

Gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait az igazgatóhelyettes látja el.

A szociálisan nehéz helyzetben lévő tanulókat az iskola a Szent Bernát Karitás Csoport és az Endrédy Vendel Alapítványon keresztül támogatja, valamint pályázatok megírásával segíti (Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet által meghirdetett pályázatok, Czinka Panna pályázat).

9. évfolyamon kérdőíves módszerrel az iskola-egészségügyi szolgálat szűri ki a lelki, életmódi, szociális szempontból segítségre szoruló tanulókat, s gondoskodik az ellátásukról.

Évente anonim felmérést végzünk a tanulók körében a droghasználatról.

2.15.1.12 *Kapcsolattartás*

Diák-önkormányzati programok- diáknapi, gólyaavatás.

Szülői munkaközösséget bevonjuk az iskolai programok szervezésébe, tájékoztatjuk az egészségfejlesztési programokról.

Ifjúságvédelmi felelősön keresztül - RÉV, nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, családsegítő intézet, rendvédelmi szervek.

Iskola-egészségügyi szolgálaton keresztül- ÁNTSZ, KEF, egészségügyi szervekkel tartjuk a kapcsolatot.

Részt veszünk városi rendezvényeken, versenyeken.

2.15.2 *Az iskola környezeti nevelési elvei*

2.15.2.1 *Az iskola környezeti nevelési szemlélete*

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. A diákok számára olyan oktatást kell iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül nagy hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Változatos módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító,

döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is. Erre jó példa, az épített környezet megismertetése: minden évfolyam életkorának megfelelő beosztásban ismerkedik meg Eger város nevezetességeivel, figyelheti meg a műemlék jellegű belváros fejlődését.

A tanulók vezetését ilyen irányú képzettséggel is rendelkező humán szakos kollegánk végzi.

Tanórán, laboratóriumban, szakmai kirándulásokon és az erdei iskolákban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

2.15.2.2 Alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy ugyanazt a gyermeket képezzük minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

a környezettudatos magatartást és életvitelt;

a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;

a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;

a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;

a rendszerszemléletet;

tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;

az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

alternatív, problémamegoldó gondolkodás;

ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;

szintetizálás és analizálás;

problémaérzékenység, integrált megközelítés;

kreativitás;

együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;

vitakészség, kritikus véleményalkotás;

kommunikáció, média használat;

konfliktuskezelés és megoldás;

állampolgári részvétel és cselekvés;

értékelés és mérlegelés készsége.

2.15.2.3 *A környezeti nevelés céljai*

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;

tantestületen belül a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;

új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap;

a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése.

Hagyományok ápolása:

az iskola hírességeinek élete – kutatás;

évfolyamonként erdei iskolai programok szervezése, megvalósítása;

nyári ökológiatábor szervezése;
fordítóverseny szervezése;
drog-prevenációs program folytatása;
osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában
tematikus kiállítások szervezése
iskolai feladatmegoldó verseny szervezése.

Szaktárgyi célok:

a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik);
a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
tanórán kívüli szakórák szervezése;
természetvédelmi versenyekre felkészítés;
multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
a számítógép felhasználása a tanórákon.

2.15.2.4 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

2.15.2.4.1 Tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket laboratóriumi gyakorlati tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

2.15.2.4.2 Nem hagyományos tanórai keretben

A tanév során a nyolcosztályos gimnázium minden 7. osztálya erdei iskolában tölt egy hetet. Az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik.

Természetismereti szakkör keretében az 5-8. osztályos tanulókkal dolgozzuk fel az aktuális környezetvédelmi problémákat.

Biológiai feladatmegoldó szakkör keretében a 9-12. osztályos tanulók megoldási módokat keresnek a globális környezeti problémákra.

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Kitaibel Pál Biológiai verseny, Csapody Vera Emlékverseny, Herman Ottó Verseny, OKTV, Kaán Károly Verseny, Lóczy Lajos Verseny, és egyéb, a témához kapcsolódó városi versenyek).

Eger város határában lévő Vöröskereszt környékének tisztántartása, állapotának követése.

Az Eged-hegyi tanösvény megtisztítása a szeméttől, esetleges károk elhárítása.

Iskolánk bekapcsolódott az ökoiskola programba. Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járulnak hozzá az ökoiskolák iskolafejlesztő munkájuk során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartják szem előtt.

Egy ökoiskola abban különbözik egy átlagos iskolától, hogy nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.

Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

2.15.2.5 Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

2.15.2.5.1 Iskolán belüli együttműködés

Tanárok.

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés ill. oktatás

közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését. Ebben segít az évenkénti erdei iskolai program megszervezése, és lebonyolítása. A tananyag összeállításában humán és reál munkaközösségek egyaránt szakértelemmel vesznek részt. Az iskolai cserkészcsapat munkáját is több kolléga támogatja, segíti. Azok a kollégák, akik be kívánnak kapcsolódni az iskolai környezeti nevelési munkába, a tapasztaltabb kollégák segítségével bármikor megtehetik.

Diákok.

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz, szakköri közösségeknek és az iskolai cserkészcsapatnak.

Tanárok és diákok.

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításában az erdei iskoláknak, szakköröknek, felvételi előkészítő csoportoknak, a cserkészcsapatnak. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.

Iskolaorvos.

Az iskolaorvos felméréseivel, és azok elemzésével segíti környezeti nevelési munkánkat. A továbbiakban rendszeressé kívánjuk tenni ezeket a vizsgálatokat, hogy munkánk hatékonyságáról is tájékoztatást kapjunk. Iskolánk orvosa aktívan vesz részt az iskolai nevelőmunkában. Az iskolai egészségvédelmi program alapján dolgozik, és állandó, együttműködő kapcsolatban van az iskola tanáraival.

Tanárok és szülők.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, ami a keresztény ember sajátja, és amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak.

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskola belső rendje, tisztasága, a napközben megtapasztalt kulturált környezet maga is nevelő hatású. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola

épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószereket használunk. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés továbbfejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van. A szelektív hulladékgyűjtést igyekszünk a jövőben mindenre hulladékra kiterjedően bővíteni intézményünkben.

2.15.2.5.2 Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó.

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.

A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő. Iskolai tanulmányai során, minden tanulónak legalább egy környezeti témájú intézménylátogatáson részt kell vennie.

Az adott intézménnyel a kapcsolatot a munkaközösségek tartják, a munkaközösség-vezetők koordinálásával.

Civil szervezetek.

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon, továbbképzéseiken. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

2.15.2.6 Anyagi erőforrások

2.15.2.6.1 Saját erőforrások

Költségvetés.

Anyagi erőforrásokat a környezeti nevelés programjához a törvényi kereteken belül az iskolai költségvetés biztosítja.

Alapítvány.

Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók erdei iskolákban és kirándulásokon való részvételét. Minden diáknak szülői írásos kérvényt kell beadnia a

támogatás kérésére. Lehetőség van azonban arra is, hogy az erdei iskolai munkát az alapítvány anyagilag segítse.

2.15.2.6.1 Külső erőforrások

Saját bevétel.

Az iskolának- pl. teremkiadásból- van saját bevétele, melyek összege változó. A továbbiakban is folytatni kívánjuk azt a gyakorlatot, hogy az iskolai beszerzési egyeztetések során határozzuk meg, mekkora összeg fordítható környezeti nevelési célokra. A tanárok kéréseit összegyűjtve természettudományi munkaközösség-vezető képviseli a megbeszéléseken a környezeti nevelési munka érdekeit.

Pályázat.

Az iskolavezetés tájékoztatja a kollegákat a pályázati lehetőségekről, és segít a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

2.15.2.7 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

2.15.2.7.1 Tanórán kívüli és tanórai foglalkozások

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, minél több területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink:

terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok stb.;

kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, tábori időben stb.;

„akciók”: pályázatok, újsággészítés, kiállítás-rendezés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”;

„látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.;

versenyek;

szakkörök;

iskolazöldítés; osztályok, folyosók virágosítása

állatsarok kialakítása a biológiai előadóban

témanap, témahét (virág, ritmus, szivárvány, víz, kő stb.);

diáknapok

projektek (pl. savas eső, vízvizsgálat, zuzmóprogram);

moduloktatás az erdei iskolában.

Zöld Napok – néhány jeles nap megünneplése, a naphoz kapcsolható programok, vetélkedők, fordítási verseny, kiállítás, akadályverseny szervezése;

iskolai, nemzetközi projektek – több diákcseré valósul meg évente. Itt a hagyományok ápolására, az épített környezet bemutatására sok lehetőség nyílik.

2.15.2.7.2 Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítani kell a biológiai és kémia vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

A fent említett feltételek kialakítására az anyagi fedezetet az „Anyagi erőforrások” című alfejezet tartalmazza.

2.15.2.7.3 Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ezen képesség, napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;

házi dolgozat készítése;

poszterek készítése és bemutatása;

iskolarádió felhasználása híradásra;

e-mail üzenetek: tanárokkal, szülőkkel, diákokkal;

faliújságon közölt információk készítése;

Iskolán kívüli kommunikáció formái

környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel;
a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

2.15.2.7.4 Minőségfejlesztés

A természettudományos munkaközösség – az iskolai munkaterv részeként – minden tanév elején írásos formában elkészíti az iskola éves környezeti nevelési munkaprogramját. A félévi és az év végi értékelő nevelőtestületi értekezleten az iskolai munkaterv ezen része is megvitatásra, illetve elfogadásra kerül.

2.15.2.7.5 Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést.

Az iskola továbbképzési programjába beépítve tanáraink évente részt vesznek a KPSZTI, a Minisztériumok szervezésében kiírt továbbképzéseken. Az Egri Tanárképző Főiskola tanszékeivel is tartjuk a kapcsolatot, szívesen látogatunk el az általuk szervezett továbbképzésekre is (pl.: Agria Universitas Egyesület előadásai tanárok, diákok számára).

2.16 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.16.1 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.16.1.1 A tanulók jutalmazása, fegyelmezése

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért is jutalmazni kell. A kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát szaktanári, osztályfőnöki, nevelőtanári, igazgatói, illetve nevelőtestületi írásbeli dicsérettel jutalmazzuk. A tanulók kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkáját minden év végén jutalmazza az osztályfőnök, nevelőtanár, igazgató, illetve a nevelőtestület az osztályközösség illetve az egész iskola előtt (könyvjutalom, elismerő oklevél). A jutalmazás a nevelés egyik legfontosabb eszköze. Fontos, hogy a jutalmazás az osztályközösség, kiemelkedő teljesítmény esetén az intézmény közössége előtt történjen.

Az iskola és a kollégium hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért tanulóink könyv- vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet ünnepélyes körülmények között adunk át.

Azok a végzős tanulók, akik kiemelkedő teljesítményt nyújtottak tanulmányaik során, Gárdonyi-díjban részesülhetnek. Javaslatot az osztályfőnök, a nevelőtestület és az osztályközösség tagjai tehetnek.

A házirend ellen vétő diákok a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának, valamint korosztályi sajátosságaik figyelembevételével az alábbi módon büntethetők:

Szóban: szaktanári, nevelőtanári, osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés

Írásban: szaktanári, nevelőtanári, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, nevelőtestületi figyelmeztetés. Ezek súlyuknak megfelelően az év végi magatartás jegyben is tükröződnek.

Az írásbeli fegyelmező intézkedést minden esetben az osztálynaplóba (Dina) és az ellenőrző könyvbe kell bejegyezni.

Az alkalmazás

Ha a tanuló a kötelességeit vétkeesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

A büntetés súlyának mindig arányban kell lennie a vétség elkövetésének súlyosságával, mérlegelni kell a mentő körülményeket. A büntetés célja mindig a felelősségvállalás és a további vétségek elkövetésétől való tartózkodás kialakítása.

2.16.1.2 A kollégista tanulók jutalmazása, fegyelmezése

Nevelőtanári, igazgatói dicséret

A kollégiumban tanúsított példamutató magatartásért, a környezet rendben tartásáért, kollégiumi rendezvényeken történt szereplésért, versenyeken elért eredményekért a kollégisták nevelőtanári, kiemelt esetben igazgatói dicséretben részesülnek.

Gárdonyi- díj

A ballagáson azok a 12-13. évfolyamos tanulók kaphatják, akik több éven át a kollégium érdekében kiemelkedő közösségi munkát végeztek és kiváló a tanulmányi eredményük. A kollégiumok közötti versenyeken, rendezvényeken színvonalas szereplésükkel méltóan képviselték intézményünket.

További jutalmazási formákra a házirendben meghatározottak szerint a nevelőtanárok tehetnek javaslatot

Fegyelmezési formák

A kollégiumban előírt szabályok, magatartás és viselkedési formák megszegéséért, a vétség súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi fegyelmezési formákat alkalmazzuk:

kimenő korlátozása,
nevelőtanári figyelmeztetés,
igazgatói figyelmeztetés,
igazgatói intés,
fegyelmi eljárás.

2.16.2 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjében foglaltakat megtartotta, fegyelmező intézkedést nem alkalmaztak vele szemben.

Nincs igazolatlan hiányzása, nem késik el a tanítás megkezdéséről.

A tanórán fegyelmezett, kötelességtudó magatartást tanúsított. Szaktanári figyelmeztetésben nem részesült.

Felelősséget érez nemcsak önmagáért, hanem az osztály, az iskola közösségéért, s ennek megfelelően cselekszik.

Az osztály, az iskola rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában aktívan, tevőlegesen közreműködik.

Jó magatartású az a tanuló, aki az iskola házirendjének előírásait súlyosan nem sértette meg, fegyelmező intézkedést szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetés szintjén alkalmaztak vele szemben.

Igazolatlan óráinak száma legfeljebb három.

Tanórai magatartása általában kifogástalan. Az osztály és az iskola rendezvényein részt vesz, de aktív szervezést, közreműködést nem vállal.

Változó magatartású az a tanuló, aki ismételten és súlyosan megsérti a házirendet, igazgatói figyelmeztetésben részesült.

Igazolatlan óráinak száma meghaladja a három órát, de nem több mint hat óra.

Tanórai magatartása kifogásolható, kettőnél több, de ötnél kevesebb szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik.

Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesült.

Rossz magatartású az a tanuló, aki a házirendet súlyosan megsértette, ezért igazgatói figyelmeztetésben, intésben vagy nevelőtestületi figyelmeztetésben részesült.

Igazolatlan óráinak száma hat óránál több.

Tanórai magatartása erősen kifogásolható, ötnél több szaktanári figyelmeztetéssel rendelkezik. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen.

2.16.3 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának minősítésénél az osztályfőnök alapos indok alapján a nevelőtestület egyetértésével az alább felsoroltaktól eltérhet.

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Egyéni képességeinek megfelelő teljesítményt nyújt.

Minden tantárgyat lelkiismeretesen, rendszeresen tanul, munkavégzése pontos, megbízható. Elégséges osztályzattal nem rendelkezik.

Jó a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető. Legfeljebb két tantárgyból van elégséges osztályzata.

Tanulmányi eredménye jó, de alatta marad képességeinek.

Változó a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája ingadozó, figyelmetlen, pontatlan.

Feladatainak elkészítését többször elhanyagolja. Kettőnél több tantárgyból is elégséges osztályzattal rendelkezik.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha feladatait rendszeresen nem végzi el, munkájában megbízhatatlan. Egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

3 A kollégium nevelési programja

Bevezetés

A kollégiumi nevelés országos alapprogramja meghatározza és kijelöli a kollégiumi szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a NAT fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeire építve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozzák a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést.

Különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre, a tudás-és kultúráközvetítésre, a tehetséges tanulók kiválasztására és gondozására, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

3.1 A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, és ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

3.2 A kollégiumi nevelés

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

Intézményünk kollégiumának lakói az intézményünk tanulói, ezáltal hatékonyabb nevelő-oktató munkát tudunk végezni a délelőtti és délutáni foglalkozásokon egyaránt.

3.2.1 A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a tanulók testi, lelki, szociális fejlődésének segítése, az életkori sajátosságaik és egyéni adottságaik figyelembevételével. A kollégiumi nevelésnek törekedni kell a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére, biztosítani kell az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segíteni kell a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük megalapozását, a tanulók keresztény személyiségének fejlesztésének kibontakoztatását.

A kollégium- céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszerrel működtet az alábbiak figyelembevételével:

- az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban,
- a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben,
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében lévő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés,
- orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógiai módszerek alkalmazása,

- az egyéni és életkori sajátosságok, az egyéni bánásmód alkalmazása,
- a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti és etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3.2.2 A kollégiumi nevelés feladata

A kollégium biztosítja diákjai számára iskolai tanulmányaik folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket.

Köznevelési feladatait a tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása.

Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében.

Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére.

A kollégium gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben belső igény ébredjen a tanulóknál, hogy mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata, hogy segítse az erkölcsi normák megismertetését és elfogadtatását.

A kollégiumi nevelőtanárok példamutatása elősegíti a tanulók életében olyan készségek megalapozását, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a segítőkészség, a tisztelet és tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium az iskolai tanulmányokra alapozva elősegíti a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerését.

A nevelés révén kialakul a tanulóknál a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelességeket.

A kollégiumi diákönkormányzati rendszer folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a felelősség, az önálló cselekvés a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belül kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, önértékelésének kialakítása. Elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását.

Hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának fejlődésére.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerek önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párok kapcsolat kialakításában.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönzi a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Törekedni kell arra, hogy a tanulók bekapcsolódjanak a közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megőrzésébe.

Pályaorientáció

A kollégiumnak átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan szakköröket, érdeklődési köröket kell biztosítani, amelyekben a diákok kipróbálhatják képességeiket, megtalálhatják későbbi hivatásukat. A kollégium valamennyi tanulója számára segíti a pályaválasztást, a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik következményeit és kockázatát, hogy világosan lássák rövid és hosszú távú céljaikat.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A diákokkal ismertetni kell a média működésének törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat.

3.3 A kollégium működése

Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat kollégiumi nevelőtanár látja el, aki a munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi.

Tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság és a méltányosság határozza meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság jellemezi.

A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium 5 csoporttal működik. A csoportok kollégiumi életét és foglalkozásait nevelőtanárok irányítják és vezetik. Munkájukat a munkaközösség-vezető koordinálja.

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki és vallási fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A gyerekek kötelességeit és jogait szabályozza a kollégium „házi rendje” (a közös szentmisén való részvétel, sajátos helyi elvárások, különböző fegyelmi szabályok, pl. dohányzás tilalma stb.).

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be az intézmény diákönkormányzata.

Választott tisztségviselői révén részt vesz a diákközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében, a keresztény közösségek építésének szolgálatában. A diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerik – és a mindennapi gyakorlatban válnak képessé felelősen alkalmazni – a demokratikus érdekérvényesítés, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A tanulók életrendje, tanulása

A tanulók életrendje a kollégium napirendi pontjainak megfelelően alakul, amely magába foglalja az önkiszolgáló tevékenységeket, valamint a kötött és kötetlen foglalkozásokat, a diákok szabadidőben végezhető tevékenységeit.

Kollégiumunk igyekszik megteremteni és biztosítani a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a diákok, a szülők és az iskola által támasztott elvárásokat, igényeket, valamint az intézményünkben kialakult és jól bevált szokásokat is.

A tanulók napi életrendjének kialakítása belső szabályozás alapján működik, amelynél szem előtt tartjuk azt a fontos elvet, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a köznevelési törvény jogszabályainak keretei között – a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

Kollégiumunk a rendelkezésre álló eszközökkel igyekszik megőrizni és ápolni az eddigi hagyományokat, és újabbak kialakítására is törekszik.

A kollégium napirendje

6.45	Ébresztő
6.50-7.45	Szobatakarítás, készülődés az iskolába, reggeli
8.00-8.45	Hálóellenőrzés
12.00-15.00	Ebéd
15.00-ig	Kimenő az 5-8.évfolyamos tanulóknak
16.30-ig	Kimenő a 9-10-11-12. évfolyamosoknak
17.45-ig	Kimenő a végzősöknak
17.45-ig	Kimenő a 4,5 átlaggal (vagy fölötte) rendelkező diákoknak
16.45-18.00-ig, ill. 18.15-ig	Stúdium
18.00-18.35	Vacsora
18.45-20.00-ig, ill. 19.00-20.00-ig	Stúdium
20.00-21.00	Csoportfoglalkozások, szabadfoglalkozás
21.00-22.00	Mosakodás, készülődés a lefekvéshez
22.00	Villanyoltás

Tanulás

Ahhoz, hogy a tanulóink felkészülése hatékony legyen, nagyon fontos, hogy a tanuláshoz kipihent állapotban fogjanak hozzá.

Stúdiumok előtt biztosítjuk kollégistáink részére a kikapcsolódást, a testedzést, és a pihenést. Megteremtettük a tanulást segítő külső körülményeket, objektív feltételeket (saját íróasztal, állandó, megszokott helyiség, tömegkommunikációs eszközök, számítógéppark használatának lehetőségét). Nevelőtanáraink folyamatosan figyelemmel kísérik a diákjaink tanulmányi teljesítményét. A szellemi munkához, az összpontosításhoz szükséges csendes, nyugodt légkört mindennap megteremtjük.

Szünet beiktatásával tesszük lehetővé a stúdiumok közötti mozgást, pihenést, feltöltődést. Célunk, hogy diákjaink megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.

Biztosítjuk diákjainknak az egyéni és a közös tanulás lehetőségét (kiszolgáló helyiségek igénybe vétele tanulási célból).

A tanulók szabadidejének szervezése

A szabadidős foglalkozásokon meghatározott szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra való nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport és a természeti környezet megóvása, ápolása. A foglalkozások során hangsúlyt kap a tanulók irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése. A kollégium által szervezett rendezvények elmélyítik a tanulók történelmi, kulturális és természeti ismereteit. A szabadidős tevékenységek megszervezésében fontos szerepet kap a diák-önkormányzati rendszerbe illeszkedő diákkörök működése.

Fontos, hogy a szabadidős programok a kollégisták sajátosságaihoz mértén legyenek megszervezve és biztosítva. A 11 évestől a 19 éves korú diákig mindenki megtalálja a maga számára kedvező kikapcsolódást, élményt nyújtó tevékenységet. Azt szeretnénk, hogy a szabadidős tevékenységek (sportolás, színház, természeti környezet ápolása, irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességek) alternatívaként jelenjenek meg a diákok előtt és ne kötelező választhatóságként.

A foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek és ifjak irodalmi, képzőművészeti, zenei és

vizuális képességeinek, kreativitásának elősegítése.

A pályaeorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordoznak a természettudományos, a műszaki, vállalkozói és gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások.

Azt kell elérnünk, hogy a gyerekek élvezzék az aktív pihenést, a nekik nyújtott szabadidős tevékenységet, és ily módon felnőttkorukra is szokásukká válik a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.

A tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elvei

A felzárkóztatás három formáját alkalmazzuk:

- alapok pótlása – az 5. és 9. évfolyamos tanulók esetében jelentős, mivel pótolni szükséges az általános iskolai tudás és a gimnázium tudásszintje közötti különbségeket,
- hagyományos felzárkóztatás – a tanév során a tananyaggal kapcsolatos tudáshiány pótlása. Főleg lemaradás esetén, ill. olyan tanulóknál jelentkeznek, akik képességeik alapján nem tudják az iskolai tanítás-tanulás során elsajátítani az ismereteket, ettől több vagy részletesebb magyarázatot, gyakorlást igényelnek.
- alkalmi felzárkóztatás – olyan tanulók esetében, akik elégtelen teljesítményt nyújtottak egy-egy tantárgyból, ezért javítani szeretnének, témazáró dolgozat írása előtt vagy egy adott témakör megértési problémája esetén. Rájuk jellemző, hogy a probléma megszűnését követően nem igénylik a felzárkóztatást.

A kollégium nevelőtestülete tudatosan törekszik arra, hogy a felzárkóztatás folyamatos és rendszeres legyen. A diákok felzárkóztatása a stúdiumi idő, ill. a szabadidős foglalkozások keretein belül történik egyéni vagy kiscsoportos formában.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok lehetőséget kapjanak tehetségük kibontakoztatásához, tudásuk bővítéséhez. Biztosítjuk számukra az esetleges hangszertudásuk fejlesztését, iskolai szakkörökben, sportkörökben való aktív részvételt.

A kiváló, tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztésére, tudásuk további bővítésére az emelt szintű órák, a szakkörök keretein belül nyílik lehetőség.

Az átalakulásban levő munkaerő-piaci viszonyok miatt felértékelődött a pályaeorientációs tevékenység. Az iskolák szakosodása is felerősíti ezt a folyamatot. A kollégiumban lehetőségünk van kutatni, jellemezni a tanulók képességeit, foglalkozási ágak iránti érdeklődésüket.

A kollégium feladata diákjai személyiségének ismeretében támogatni a reális, keresztényi célkitűzések megvalósításának lehetőségeit, hozzájárulni az életpálya megtervezéséhez és ezek eléréséhez szükséges feltételek megvalósulásához. A kollégium tudáselsajátító domináns feladatának tudásközvetítő funkcióját a szülők, iskolák és a társadalom elvárásai befolyásolják.

A kollégium az iskolai tanulmányi előmenetel előmozdítását tartja domináns feladatának. A szülők ezt szintén elvárják, bár ehhez még az is társul, hogy a kollégiumtól igénylik az esetleges tudásbeli hátrányok pótlását, a felzárkóztatást.

A hátrányos helyzetű tanulóknak szervezett felzárkóztató, tehetséggondozó, társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozások terve

A kollégium nevelőtestülete minden csoportban kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájára. Számukra egyéni és csoportos felzárkóztató, tehetséggondozó és társadalmi beilleszkedést segítő foglalkozásokat szervez. Az intézmény könyvtára megfelelő tárgyi feltételeket biztosít a felzárkóztatáshoz. A nevelőtestület szakmai végzettsége egyéni foglalkozások keretében is hatékonyan segíti a hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását.

A társadalmi elvárások között szerepel a társadalmi esélyegyenlőtlenségek felszámolása is. Ide kapcsolódik a tehetséggondozás felvállalása. A társadalom a tanulóktól a gyakorlatban alkalmazható tudást vár. Ezen kívül felértékelődnek az iskolai jegyekben nem mérhető emberi tényezők, tulajdonságok: mint a jó kommunikációs képesség, az önálló tanulás képessége, az át- és tovább-képezhetőség, problémamegoldó képesség és a kreativitás.

Ebből következik, hogy a kollégium tudásközvetítő szerepe egyre jobban a NAT tantárgyközi területeire - kommunikáció, tanulás tanítása, egészséges életmód, természet- és környezet védelem, hon- és népismeret, Európa-ismeret – koncentrálódik.

A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, eszközei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A kisközösségek (szobaközösségek) részben spontán szerveződnek, részben a nevelőtanárok és a munkaközösség-vezető véleménye alapján. Nevelőtestületünk tanév elején igyekszik lehetőség szerint egy szobában elhelyezni az újonnan és egy településről érkezett 5. és 9. évfolyamos tanulókat, és ezzel is megkönnyíti számukra a beilleszkedést.

A heterogén (más életkorú és más évfolyamba járó) diákok egy szobában történő elhelyezését azért tartjuk helyesebbnek és jobbnak, mert így az idősebb kollégisták segítséget tudnak nyújtani fiatalabb társaiknak. Ezáltal gyorsabb a tapasztalatcsere, és a szokásrendszereket is hamarabb elsajátítják az elsős tanulók.

A szabadidőben igyekszünk minél több sportolási lehetőséget tervezni és lebonyolítani, amelyek diákjaink jó egészségi állapotának megőrzésében játszanak fontos szerepet. A tavaszi és az őszi időszakban kollégiumok közötti sportversenyeken veszünk részt. Minden délután rendelkezésre áll az iskola tornaterme és szervezett formában a jól felszerelt konditerem.

Az életkori sajátosságokból adódóan a játék meghatározó jelentőséggel bír a tanulók szellemi és fizikai felfrissülésében. A csoport és a kollégiumi szintű túrák és kirándulások szervezése lehetőséget biztosít a természeti környezet megismertetésére és megszerettetésére. Hangsúlyozni kell a természetvédelem jelentőségét és kapcsolatát az egészséges életmóddal.

Beszélnünk kell a dohányzás, az alkohol, a drog ártalmairól. A témákban jártas előadók meghívásával, filmek vetítésével, személyiségtréningen részt vevő kollégisták bevonásával próbáljuk ezek fogyasztásának megelőzését, megszüntetését megoldani. (Egyéni problémáknál a bizalmas beszélgetés ajánlott.)

Kulturális, művelődési tevékenység

„A kultúra szó általános értelemben véve mindazt jelenti, amivel a maga sokirányú szellemi és testi képességét kiműveli és kibontakoztatja az ember.” (Gaudium et Spes 53.)

Átfogja egész életünket, és rendező elvünké válik. A helyes kultúra nem egyszerűen a műveltség kialakításából áll. Alapvető VI. Pál gondolata: „Ha mindent Jézus Krisztusra vonatkoztatunk, meg tudjuk különböztetni az értékeket, amelyek az embert emberré teszik, a negatív értékektől, amelyek az emberi méltóságot lerombolják.”

A kollégium egyházi jellegéből fakad, hogy az egyházi kultúrát minél jobban megismertetjük a diákokkal. Meg kell tanítani őket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Fontos, hogy megismerjék az egyház kultúrateremtő szerepét és a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, gondolkodásukra gyakorolt hatását.

Megfelelő motiválás mellett lehetőséget kell biztosítani az alapvető művészeti ágak megismerésére. Ezek lehetséges területei: színház, kiállítás, mozi, hangverseny, előadás, műveltségi vetélkedő, néptánc, társastánc, a könyvtár és a médiatár használatára nevelés.

A kollégium hagyományai és a hagyományok továbbfejlesztésének terve

A hagyományok ápolásában és az ünnepek megrendezése során messzemenően törekszünk a nevelési célkitűzéseink megvalósítására. A kollégiumi hagyományok és ünnepek megfelelő közösségi élményt teremtenek, lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók bemutatkozására, a közös szereplésre, a keresztény értékrendre és a hazaszeretet nevelésére.

A kollégium életéhez kapcsolódó ünnepek:

9. évfolyamosok bemutatkozása
adventi gyertyagyújtás
farsangi bál
keresztútjárás a templomban
ünnepi műsor végzősöknek
kollégiumok közös szentmiséje

A hagyományok továbbfejlesztési tervében a tanulók kulturált magatartásának kialakítása, az egészséges életmódra való nevelésének elősegítése, a családi életre nevelés fontossága és az önálló életkezdés képességének erősítése szerepel.

Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

Iskola és kollégium

Az iskola és a kollégium, az iskolavezetés, a tantestület és a kollégiumi nevelők közötti információáramlás rendszeres és folyamatos. Elsőbbséget élvez a közvetlen szóbeli tájékoztatás, (vezetőségi értekezlet), az iskola falain belül élő informális és formális kapcsolattartás. A feladatok összetettsége és az intézkedés gyorsasága számos esetben telefonon történő vagy személyes szóbeli egyeztetést igényel az iskola és a kollégium vezetése és a nevelőtestülete között. A kollégiumi nevelők részt vesznek a tantestületi értekezleteken és az osztályozó értekezleteken, rendszeresen figyelemmel kísérik a kollégista tanuló tanulmányi előmenetelét, szükség esetén egyeztetnek, véleményt kérnek a szaktanároktól és az osztályfőnököktől. Tekintettel arra, hogy a kollégiumban csak az intézmény diákjai kerülnek elhelyezésre, ezért a tanulók kollégiumi magatartása az iskolai elbírálásba is beszámít.

Kollégium és szülő

Minden eszközzel törekszünk a szülőkkel való korrekt és eredményes együttműködésre. Feladatunknak tekintjük a szülők minél szélesebb tájékoztatását a gyermekük kollégiumi életéről, munkájáról, tanulmányi előmeneteléről.

Ismert és bevált kapcsolattartási forma a szülői értekezlet, amelyre egy tanévben kettő

alkalommal kerül sor az intézményben. Ezen túlmenően a beköltözéskor is találkozhatnak a szülők gyermekük nevelőtanáraival. A szülők személyes tájékoztatást kaphatnak a csoport nevelőtanárától, valamint az iskola igazgatójától.

A városban lévő kollégiumokkal

A városban több mint 15 kollégium működik, valamennyi kollégiummal jó a kapcsolatunk. Tagja vagyunk a Kollégiumi Szövetségnek, amely évente 4 alkalommal tájékoztatja a kollégiumi vezetőket a jogszabályi változásokról és az aktuális feladatokról. Részt veszünk a kollégiumok közötti kulturális és sportversenyeken. Intézményünk is minden évben vállalja egy kollégiumok közötti rendezvény megszervezését és lebonyolítását.

A város kulturális és sportintézményeivel

Rendszeres és jó együttműködés alakult ki a városban lévő kulturális és sportintézményekkel. Az általuk meghirdetett rendezvényeken részt veszünk, ezáltal is biztosítjuk a kollégista tanulók kulturált szabadidő-eltöltését. Minden évben rendszeres színházlátogatást szervezünk, látogatjuk a művészeti kiállításokat, előadásokat.

A nevelőtestület által szükségesnek tartott elvek

A kollégiumi tanulóknak, illetve a szülőknek számos lehetőséget biztosítunk a problémák jelzésére (telefonon és szóban folyamatosan, szülői értekezleteken, fogadóórákon, kollégiumi közgyűlésen, a diákönkormányzat értekezletein).

A visszajelzéseket a munkaközösség-vezető irányításával a nevelőtanárok megbeszélik és meghatározzák az intézkedési feladatokat. A visszajelzésekről és az intézkedésekről az iskola igazgatóját tájékoztatja a munkaközösség-vezető.

A kollégium – a szülővel, az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be a tanulmányait. A tanuló a katolikus kollégiumi nevelési folyamat során megismeri és kiteljesítheti a keresztény értékrendet, melyek alapján elsajátíthatja a családi, a polgári és a hitéletben, a hivatás gyakorlásában, valamint önálló életviteléhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket. Az eredményesség mértékét meghatározza, hogy a tanuló a nevelési folyamat végén milyen mértékben teljesítette tanulmányait, képességeit is figyelembe véve. Mennyire rendelkezik reális társadalomképpel. Rendelkezik-e a társadalomba való beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretekkel és képességekkel. Képes-e az egészséges és kulturált életmód kialakítására. Másokhoz való viszonyát keresztény szeretet és felelősségvállalás jellemzi-e. Ismeri egyházunk, nemzetünk kulturális, történelmi hagyományait.

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete 2016. május 27-én megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta. A nevelőtestület elfogadó határozatát tanúsítják az igazgató és a jegyzőkönyv hitelesítőinek az aláírása.

.....
Varga B. János
igazgató

.....
Lénártné Barta Kornélia
iskolaitkár
a jegyzőkönyv hitelesítője

.....
Pótáné Márton Mária
tanár
a jegyzőkönyv hitelesítője

Fenntartói jóváhagyás

A pedagógiai programot az intézmény fenntartójaként jóváhagyom.

Zirc, 2016. május 27.

.....
Dékány Árpád Sixtus
zirci apát