



M A G

Mindennapok Gárdonyiban

VI. évf. 3. szám

2011. november

www.gardonyi.eger-sulinet.hu/iskolaújság



Dsida Jenő: Közeleg az emberfia

Tudom, hogy közeleg már a jó ember fia,
aki nem tőlem és nem tőled kap életet.
Néhány pásztornak, akik sohasem ölték
nyulat, nem hordoznak emberölő
szerszámot, megjelenik az angyal és
megjelenik a csillag és tele lesz dallal
a decemberi hegyoldal. Csak ránézünk a kisdre
és tudni fogjuk, hogy Ő az.

Eljönnek az acéltrösztök fejedelmei,
a petroleumbányák frakkos császárai
s könnyel a szemükben letérdelnek elé.
Mert Ő lesz, akinek legtisztább kék a szeme,
legerősebb lészen a karja és szelid arcáról ragyog
az örök építők acélos vidámsága.
Ő megmutatja minden vándornak az utat,
minden töprengőnek az igazságot, minden
haldoklónak az életet. Ő megmagyarázza
nekünk a gépek dalának igazi értelmét,
megmagyarázza és megáldja a fáradt költő
legsajgóbb szavait és mosolyogni fog és kék
fehér galamb fog ülni a vállán kétfelől.
Ő nem ad országot nekünk, hanem otthont,
nem ad fegyvert, hanem kenyeret.
Ma még sirunk,
mert a mosolygás nem én vagyok.
Ma még sötét
van, mert nem jöttem világosságnak,
hanem hogy bizonyosságot tegyek a világosságról.
Már közeledik az éj, mely szüli a Hajnalt.
Eljön Ő, minden bizonnyal eljön.

1929



N O V E M B E R



27-én, november utolsó vasárnapján kezdtük az adventi várakozást és készülődést. Az egyik osztály azt a feladatot kapta, hogy minden diák fogalmazza meg, mi a karácsony lényege. Az eredmény megdöbbentő volt: a tanulók 16 %-a szerint az adakozás, a szegények megsegítése a legfontosabb. 60 % szerint a vásárlás, a pénzköltés és az ajándék áll az ünnep központjában. 16 % nevezte meg a család együttlétét és a szeretetet, és mindössze 6 % fogalmazta meg azt, hogy a karácsony lényege Jézus születése, a karácsonyi mise: „Karácsony előtt az emberek bemennek az első boltba, hogy sok-sok értelmetlen ajándékot vegyenek, DE a karácsony lényege igazából a szeretet, mert a karácsony Jézus születésének ünnepe.” „A karácsony a szeretetről, az örömről és Jézus Krisztus, a Megváltó születéséről szól. Ezért menjünk karácsonykor misére!”

11. Véradás



Intézményünkben 57-en tartották kezüket a tű elé, hogy embertársaikon segítsenek. Mindenki életet mentett, aki vállalta ezt a fájdalmat. A felebaráti szeretet gyakorlásának szép példája a véradás, hiszen áldozatot hozunk egy számunkra ismeretlen betegért. Legyünk véradók - váljunk jobb keresztényekké!

Köböl Zsolt szervező





28-30. Nyílt napok a Gárdonyiban általános iskolák nyolcadik osztályos tanulói számára.

Az érdeklődők – regisztráció után – óralátogatásokon vehettek részt. Megnyugtatóan nagy volt az érdeklődés, mindhárom nap 50-100 közötti érdeklődő látogatott el iskolánkba. Néhány szülővel, diákkal sikerült riportot készíteni. Ebből közlünk most részleteket.

-Hol hallottak először az iskoláról?

Szülő: Ismerősöktől, barátoktól, kollégáim gyerekei jártak ide. Interneten is utánanéztünk.

-Tetszettek önöknek az órák?

Szülő: Nagyon tetszett. Nagyon okos megállapításokat hallottam a diákoktól. Maga az egész szellemiség tetszett.

Diák: Szerintem is jó volt az óra: érdekes és változatos. Szívesen tanulnék én is ilyen órákon.

-Honnét ismerik az iskolánkat?

Lengvári Csaba: Én itt tanulok Egerben, a főiskolán, vallásosak vagyunk, és jó híre van az iskolának Egerben és a

főiskolán. Illetve, hogy vallásosak vagyunk, és egyházi kötődésű az iskola, ezért gondoltuk, hogy talán ez lenne a megfelelő a testvérem számára.

-Az órákon azt kapták, amit vártak?

L.Cs.: Igen. 2 órán, történelmen és angolon voltunk bent. Pörgős az anyag. Jól tájékozott vagyok most már, és szerintem is erős a képzés, és figyelemre méltó az iskola kultúrájának fenntartása. Sajnos, a kollégiumot nem láttam, de fényképekről ítélve úgy gondolom, az is ilyen szellemű.

-Megerősödött a szándékuk?

L.Cs.: Igen. A testvérem szeretne idejönni, remélem, sikerül a bejutás.

-Melyik osztályba szeretne felvételt nyerni?

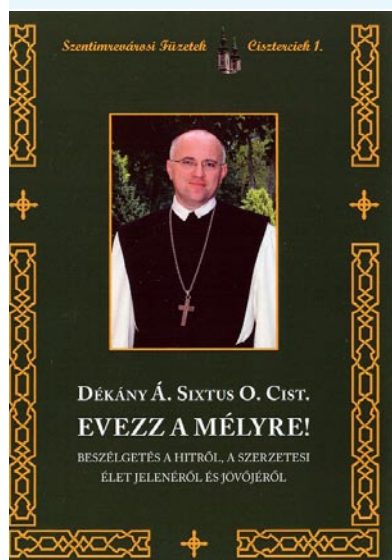
L.Cs.: Valószínűleg a reál tagozatot választja.

Azok is jó véleményt alakítottak ki iskolánkról, akikkel nem riport formájában beszélgettünk. Többnyire azt a szándékukat fejezték ki, hogy a diákok szívesen jönnének ebbe az iskolába, bár azt is érzékelték, hogy itt sokat kell tanulni, és nagy a fegyelem.

Horváth Nikolett 10. D.

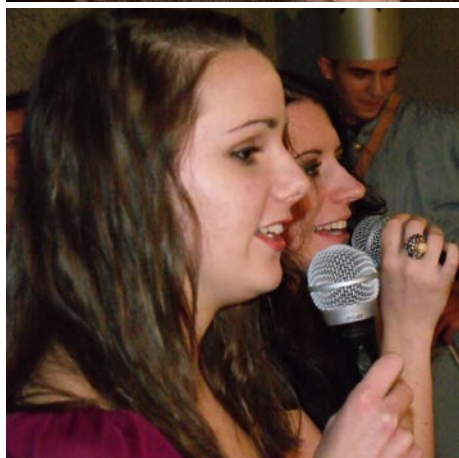


Megjelent *Sixtus atya* Evezz a mélyre! című könyve, melyben az apát úrral és *Ipoly atyával* beszélget Kovács Lajos Péter „a hitről, a szerzetesi élet jelenéről és jövőjéről.” A kötetet iskolánk dísztermében mutatták be az egri olvasóknak. Az ismertetést dr. Ternyák Csaba érsek úr mondta el: „Az a jövőkép, ami ebből a könyvből kibontakozik, egy bátor jövőkép. Nem véletlenül kapta ez a kötet azt a címet, hogy „Evezz a mélyre!” Jézus elvárása ez az apostolaihoz, hogy evezzenek a mélyre. II. János Pál pápa is így vezette be a III. évezredbe az egyházat: kérte tőlünk, evezzünk be a mélyre. Mélyre evezni azt jelenti, hogy fel kell vállalni mindazokat a nehézségeket, amelyeket az élet elénk ad. Nem siránkoznunk kell, panaszkodnunk, hanem tenni a dolgunkat. És tudjuk azt, ha mi tesszük a dolgunkat, a mélyre evezünk, akkor az Isten áldása ott lesz a munkánkon. És az Isten áldása ott van ennek az iskolának és a többi ciszterci iskolának a munkáján is, és ott van a rendnek a munkáján is.”



19. Halloween-party.

A címloldalon látható plakátot Gyarmati Zsófia (12.K), az 5. oldalon olvasható beszámolót Homa András (12.K) készítette.



Idén 18. alkalommal rendeztük meg iskolánkban a - már hagyománnyá vált - halloween-partyt, hivatalosabb nevén: a két tanítási nyelvű osztályok, a K osztályosok angol szakestjét.

A halloween kelta eredetű ünnep, melynek neve az „All Hallow’s Eve”, azaz a „mindenszentek éjszakája” kifejezés egy összemosódott változata. Római gyökereket és keresztény vonatkozásokat is fellelhetünk az ünnepel kapcsolatban. Leginkább az angolszász kultúrákban tett szert népszerűsége, de ma már bármely országban belebotolhatunk a vicsgörgő képű, világító töklámpásba.

Hazánkban nem terjedt el számottevően; a nagy múlttal bíró mindenszentek és halottak napja „ünneppáros” talán nehezen összeegyeztethető az azt megelőző napi, október 31-ei halloweeni forgataggal.

Gimnáziumunkban 2000 előtt nem létezett kéttannyelvű osztály. Így a ma emlegetett K-s bulit régebben az A-osztályosok szervezték meg, akik szintén speciális, nyelvi előkészítő osztályok voltak. Ilyenkor ezek az osztályok bemutatták műsoraikat, majd következhetett a 9.-esek avatása. Az új képzési forma megjelenésével az iskolában a halloweeni hagyományt is ők vitték tovább. Az évek során kialakult, hogy a szervező 12.-es osztály a műsor végén átadja a 11.-eseknek a Halloween-tekercest, mely néhány alapvető figyelembe véve tartalmazza kötelezettségeiket, és felhatalmazza őket, hogy következő évben ők szervezzék meg a nagy felelősséggel járó eseménysorozatot.

Mint minden esztendőben, idén is a 12. K-sok voltak a szervezői a két évtizedre visszanyúló rendezvénynek. Hála az iskola több száz éves épületeinek és kifürkészhetetlen pincerendszerének, most egy, az intézmény által kevésbé használt üreget pofoztak helyre.

A díszítésnek megfelelt a bányából ismert tompított fény és a többméteres, csüngő pókhálók láncolata, de a parádés hangulatból ez sem ronthatott egy picit sem.

A már június óta tartó előkészületi munkákat természetesen nehézségek kereszteztek, de a pozitív visszajelzések alapján nem voltak hiábavalók az elmúlt hetek, hónapok erőfeszítései.

A 9. K-soknak különleges nap volt ez: próbákat kellett kiállniuk, hogy aztán a feladat elvégzése után rúzzsal pingálják a K betűt az arcukra. (<http://www.youtube.com/watch?v=BHvs2K2yVGU>) Pihentetésképp az idősebb osztályok műsorait, filmjeit élvezhették a tanárokkal egyetemben. Majd mikor már azt hitték, minden túl van, jöhetett a feketeleves: a fogadalomtétel. Körben állva, az előttük lévő lábába és orrhegyébe erősen kapaszkodva kellett ígéretet tenniük, hogy méltók lesznek a kéttannyelvű osztályok dicső hírnevéhez, és kellően engedelmesek, udvariasak idősebb kollégáikkal iránt.

Sok más: kreativitás, kedély, kacagás, könnyed kultúra és küzdökedv.

Röviden így foglalhatnánk össze az idei, ahogy az összes eddigi halloweent. Reméljük, hogy a rúzzsfoltot sikerült eltüntetni az arcokról, de egy életre sikerült beleégetni az emlékezetükbe, mint ahogy azt nekünk is tették. És végre megértik, hogy illik az idősebbet mosolyogva beengedni maguk elé a büfében. Mint ahogy azt velünk is elhittették.

Homa András

Cserediákként Edinburgh-ben

Kovács Kornélia a 12. A osztályba járna, ha az idei tanévet nem töltené Skóciában. Onnan írta levelét a gárdonyisoknak, amelyet köszönünk, és izgalommal olvassuk tanulságos mondatait.

Háromórás repülőút után landolt a gépem az edinburgh-i repülőtéren, ahol eső és 12 fok fogadott. Kicsit meglepődtem, hiszen 30 fokban indultam el otthonról. Azonban a lenyűgöző tájkép mindenért kárpótolt. Nagyon érdekes, ahogy a hegyek körülölelik a várost, gyönyörű kontrasztot adva ezzel a skót fővárosnak.:D



Már a repülőn próbáltam odafigyelni arra, amit a pilóta mondott, kíváncsi voltam, mennyit értek meg belőle. Elég elkésztő volt, mert a felét érttem csak:\$. Ezek után természetesen megijedtem, hogy mi lesz velem az iskolában...

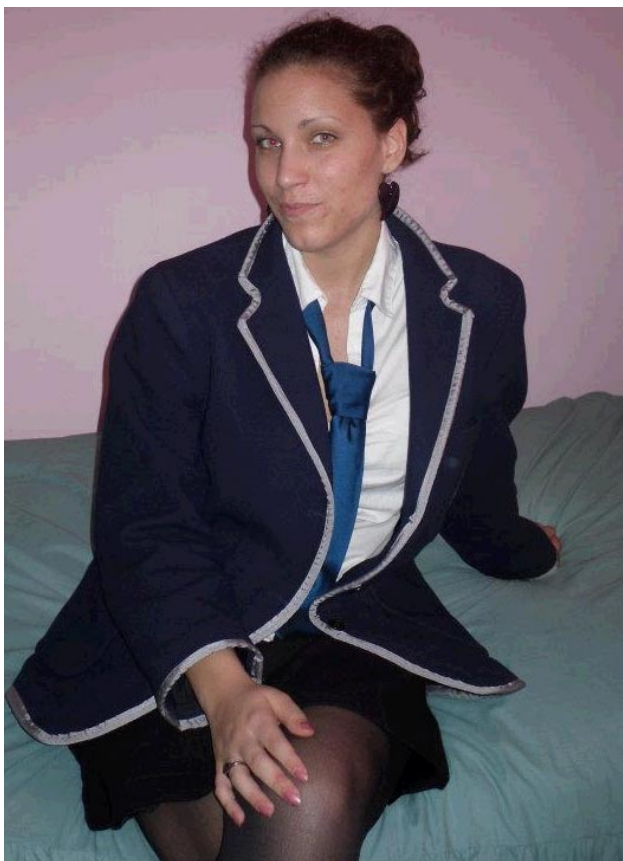


...Majd az első nap az iskolában tele volt meglepetésekkel. Először is, minden új diák névre szóló órarendet kapott az ebédnél használható kártyával együtt. Aztán miután megtaláltam az osztályom, rögtön körberajongtak, és mindenki tudni akart rólam mindent.

A tanulók összetétele vegyes, ami jó dolog szerintem,

mert már egészen kicsi korban hozzászoknak a gyerekek, hogy többfélék vagyunk, mi emberek. Nagyon sok lengyel él Skóciában, rólam is azt hitték először, hogy lengyel vagyok. Sajnos, mikor megmondtam, hogy honnan jöttem, senki nem tudta még csak beazonosítani sem, hogy egyáltalán egy európai országról van szó. Elgondolkodtató, hogy Magyarországon még mindig él a „lengyel-magyar két jó barát” szlogen, míg a lengyelek közül sokan azt sem tudják, hogy hol van Magyarország.

Az iskolában egyenruhát kell viselni, azt mondják így látszik, hogy tartozunk valahová, valamint a tanárok könnyebben tudnak azonosítani az utcán. Először furcsa volt, de aztán láttam, hogy minden diák egyenruhát hord, és minden iskolának megvan a saját egyenruhája. Úgy gondolom, hogy ez nem rossz dolog. Egyrészt, reggel tíz perccel tovább aludhatok, mert nem kell azon tönnöm a fejem, hogy mit vegyek fel. Másrészről, mindenki ugyanazt viseli megelőzve ezzel a rosszindulatú pletykákat és a kiközösítést.



Az órák általában jó hangulatban telnek, hiszen maximum 20 ember van egy osztályban. Minden diák megválaszthatja, hogy mit szeretne tanulni, és csak azt tanulja. Így kicsit olyan, mint a fakt, a végzős és az utolsó előtti évfolyam jár be órákra. Nincs minden óra után szünet, hanem blokkokban tanulunk. Az első két óra után van 15 perc szünet, majd három óra egyfolytában, aztán 45 perc ebéd-szünet, és megint két óra szünet nélkül. Nem kell minden órán jelenteni, hanem 8:40-re mindenkinek be kell menni, és az úgynevezett „osztályfőnök” regisztrálja. Mondanom sem kell, hogy minden tanteremben okos tábla van, így sem a diákoknak, sem a tanároknak nem kell nyelniük a krétaport. Úgy gondolom, hogy itt egy kicsit többet kell



utánanézni bizonyos dolgoknak, mert a tanár nem mindig adja le az anyagot, csak megad weboldal/könyv címetek. Ez is pozitív dolog, mert jól felkészít az egyetemre.

Meglepő módon itt sokan dolgoznak iskola mellett, így én is csatlakoztam hozzájuk, hasznosan akartam tölteni a szabadidőmet és elkezdtem dolgozni. Ez egy önkéntes munka, de megéri, hiszen nemcsak az angoltudásom fejleszthetem, hanem új embereket ismehetek meg, valamint megtanulhatok kezelni különféle vásárlókat, és tapasztalatot szerezhetek a pénztárgépnél is.)

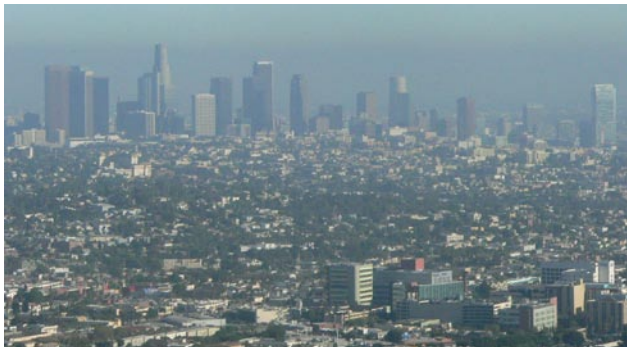
Akár mennyire jól is értem már a skótokat, valahogy a helyi időséssel akad némi problémám... Mikor például az egyik bácsi azt mondta a buszon, hogy 'Ah bin waka', először azt gondoltam, hogy németül beszél, majd Shakira waka waka című száma jutott eszembe, de egyik sem segített rajtam.:/ Majd a beszélgetés végére rájöttem, hogy azt mondta, hogy 'I went for a walk'.



Szóval összességében azt mondhatom, hogy nagyon is igaz az a mondás, hogy „aki mer, az nyer”. Rengeteg tapasztalatot gyűjtöttem már eddig is, és olyan lehetőségekkel gazdagodtam, amelyekre nem is számítottam. Ezért arra biztatnék mindenkit, hogy ha hasonló lehetősége adódik, mindenképp éljen vele, mert csak nyerhet.

„Valami Amerika!” 3.

Nagy Olivér 12. C osztályos tanulónak régi álma vált valóra a nyáron, amikor Amerikába utazhatott. Úti beszámolójának harmadik, befejező része következik.



Hollywood, California

Útnak indultunk Hollywoodba. Ahhoz, hogy eljuthassunk a filmek városába, Los Angeles városán kellett keresztül mennünk, így útközben láthattuk az egekig nyúló felhőkarcolókat. A Hollywoodba vezető út nagyon kellemes volt, mivel a hosszú sivatagok után, végre hegyek magasodtak az autópálya mellett, így gyönyörködhattunk a tájban.

Hollywoodba érkezve rögtön felfedeztük a híres Hollywood Boulevard-t, ahol a Hírességek Sétányán a vöröses csillagokba vésett sztárok nevein járkalhattunk. A sétányon rengeteg ismert sztár nevét fellelhattük: Walt Disney, Hugh Hefner, Marilyn Monroe és egyéb hírességek. A legnagyobb nyüzsgés Michael Jackson csillaga mellett volt. A



közel 2 éve elhunyt zenész csillaga körül több virágsokor és gyertya hevert, ez bizonyítja azt, hogy Michael Jacksont halála óta, még máig rengetegen szeretik és tisztelik. Mint Hollywood a filmek városa, így a Boulevard-on több ember is szuperhősnek (Pl: Amerika kapitánya, Pókember, Macskanő), zenésznek (Lady Gaga, Jimmy Hendrix) volt beöltözve és lehetőség nyílt a velük való fotózásra.

Szintén az utca elején helyezkedett el a híres Madame Tussauds, ahol rengeteg filmsztár, zenész élethű viaszbábuként tekintett vissza ránk. A Boulevard felfedezése után a Hollywood felirathoz mentünk fel kocsival. Sajnos az idő kissé felhős volt, de szerencsénkre így is szépen kivehető volt a Hollywood felirat. A lelátóról Los Angeles egekig érő felhőkarcolóit láthattuk. Los Angeles messziről gyö-



nyörű volt. A Hollywood felirat meglátogatása után a célt Beverly Hills felé vettük. Beverly Hillsen végiglátogattuk a több százmillió dolláros házakat, mivel itt lakott rengeteg amerikai híresség. A házak lenyűgözőek voltak, a szegénység nem ismert fogalom, a luxus viszont annál inkább. A Beverly Hills-i házak körbejárása után a hírhedt sétányt a Rodeo Drive-ot néztük meg. Itt körbejártuk az üzleteket, a híres tervezők boltjait. (Gucci, Dior, Louis Vuitton stb.) Beültünk egy kávézóba, és szemléltük a Beverly Hillsben nyüzsgő embereket. Hollywood és Beverly Hills hatalmas élmény volt számomra, remélem, többször visszajuthatok még.



**Küzdelmes
századok 3.**

Ebben a cikkben - folytatva a ciszterci élet sajátos vonásainak bemutatását - három fontos jellemvonást, s annak változásait mutatjuk be.

1. A monachusok élete

A monastorok napirendje a horarium, amelynek meghatározó eleme volt a 7 imaóra (Matutinum, Laudes, Prima, Tercia, Sexta, Nona, Vesperas, Completorium), amelyet eltérő időbeosztásban végeztek el nyáron és télen. Sajátsága továbbá, hogy a nyári időben a kézi munkára közel 6, téli időben 2 órát szántak. A Prima utáni káptalan-gyűlésen (capitulumon) születtek a kormányzati döntések, a napi feladatok beosztása, és ekkor volt a lelki irányítás ideje is.

A konkrét napi feladatokban nem volt helye a tétlenségnek. Az első századok mértékletességre és az önmegtagadásra épülő napirendje után a 14. század közepétől az étkezési szokásokban figyelhetőek meg a változás jelei. A legjelentősebb változás a böjti fegyelem lazulása volt. Először a betegeknel merült fel a húsfogyasztás, majd tőlük terjedt a vendégekre, s a IV. Sixtus pápa 1475 decemberében kiadott bullája a generális káptalannak lehetőséget adott a szabályok átértelmezésére. S néhány év múlva a monastorokban már vasárnap, kedden és csütörtökön lehetett húst fogyasztani. A 17. századi Szigorú Obszervanciának az örökös megtartóztatáshoz való visszatérés alapkövetelménye volt, a Közös Obszervancia pedig ekkorra már átvette korabeli étkezési szokásokat, s a hal- és a tojásfogyasztás nagyobb aránya emlékeztetett a monasztikus hagyományra. Az évszázadok alatt kialakult, a Közös Obszervanciában meg is maradt a rekreációnak a lehetősége ebéd után, illetve séta, kirándulás formájában. A szilencium szabályát is fokozatosan enyhítették. Az északi területeken merült fel a hálótermek fűtésének igénye, de 1605-ig születtek azok a rendelkezések, amelyek a kályhák eltávolítását írták elő – eredménytelenül. A közös hálók egyéni cellákká alakítását az 1494-es káptalani határozat lényegében elismeri. 1437-ben engedik meg a havonkénti fürdést.

2. A ciszterci apácák

A ciszterci életmód kezdeti aszketizmusa és egyszerűsége a nőkre is hatást gyakorolt: 1125-ben Cîteaux-tól északra 10 kilométerre Tart nevű helyen női monastor létesült. Előzménye Jully volt, amelybe Szent Bernát Humbelina nevű húga is belépett. A túlnépesedés miatt Elisabeth de Vergy vezetésével alapították meg Tart monastorát, s hamarosan leánymonastorok is létesültek, amelyet a tart-i generális káptalan fogott össze. Az önálló életet élő női közösségek 1184-ig szabadon végezték a munkákat a földeken, de III. Luciusz pápa megszigorította a klauzúra szabályzatot, így az atya-apátnak kellett gondoskodnia a női monastorokról. A megnövekedett teendők miatt már 1220-tól többször hozott a generális káptalan olyan döntéseket, amelyek megtiltják a női apátságok inkorporációját. S ezért is csökkent a női monastorok alapításának gyakorlata. Egy 15. századi jegyzék szerint számuk 211 volt. Ezekben a női monastorokban a mezőgazdasági munka, a laikus testvérek száma nem volt jelentőssé, de a társadalmi elismertségük magas volt, csak nemesi származásúak válhattak nővérekké, s kezdettől fogva vállalkoztak lányok nevelésére.

A zárdák hanyatlása a 14. században kezdődött. Az okok ugyanazok, mint a férfi monastoroknál, sőt ezek válsága az apácák lelki gondozásának hanyatlásához, a fegyelmi általános lazulásához vezetett. Azonban a 17. század elején kezdődtek meg a reformtörekvések, amelyek közül a leghíresebb Port Royalban zajlott. Eredménye az lett, hogy 1627-ben elszakadt a Ciszterci Rendtől, a janzenizmus felé közeledett, ám a monastort 1709-ben feloszlatták. A 18. század az erősödés időszaka volt, amelyet a francia forradalom és az azt következő időszak tört meg. A zárdák közül sokat bezártak, spanyol földön maradtak meg nagyobb számban. A 19. század szintén az erősödés időszaka volt mindkét obszervanciában. 1891-re a trappista ághoz tartozó 28 zárdában 559 kórusnővér és 596 laikusnővér élt, a Közös Obszervancia 86 zárdájában 1629 kórusnővér, 586 laikusnővér. A 20. század első fele a trappisták erősödését hozta, illetve megszűnőben vannak a nővérek közötti különbségek, továbbá a klauzúra szabályainak enyhítése magával hozta a tartományi gyű-

lések, egyetemes káptalanok tartásának lehetőségét is.

3. A monachusok és a társadalom

A ciszterci életmódban a világból való kivonulás nem jelentett hermetikus elzárkózást. A monastorba bekerült fiatal családtagjai (familiárisok), az adományozók (donatusok) és néha már az oblatosok is megjelentek a korai századok okleveleiben, akiknek a szolgálataira a szerzetesek hol jobban, hol kevésbe rászorulnak. Ugyanakkor a monastorok is készségesek voltak a vendéglátásban, a kórházak fenntartásában, az alimizsnaosztásban. (Érdekes formája volt ennek a tricenarium, amikor az elhunyt testvérek ebédadagját a nélkülözőknek adták. S elfogadott az is, hogy a monastorok bevételeinek 5-10 %-át fordították ilyen jótékonykodásra.)

Kezdetben a szerzetesek nem végeztek lelkipásztori gondozást, az elfoglalt templomokban papot fogadtak, és fizettek neki. 1234-ben azonban már tilalmazni kellett a generális káptalannak a plébániákon való szolgálatot, de 1489-re a bevett gyakorlatot kénytelen volt elismerni. (Az osztrák apátságok kezdettől fogva végeztek világi szolgálatot.) S emellett gyorsan népszerű lett a jámbor társulatok megalakítása. A Szigorú Obszervancia megjelenésével újra tilalmazta a káptalan a lelkipásztori munkát (1672), de a barokk kor vallási mozgalmainak hatására a ciszterciek pasztorális tevékenysége kibővült. Kezdetben megtúrták a 12 évnél fiatalabb fiúk tanítását, mert szükség volt a műhelyekben és a majorokban a „szakemberekre”. A reformáció évtizedei alatt apátsági iskolák jöttek létre Svájcban, angol és német földön, de ezek inkább kivételes helyeknek számítottak a 18. század előtt. A felvilágosodás hasznosságot szorgalmazó hatására 1744-ben a sziléziai Rauden apátságban már olyan iskola jött létre, ahol a fő cél a papi életre való nevelés volt. A Habsburg Birodalomban a jezsuita rend 1773-as eltörlése után a ciszterci rendházak a nevelés felé fordultak, s a 19. századra fő tevékenységi területüké vált. (Érdekesség az is, hogy a 12-15. század között vannak adatok banki ügyleteket lebonyolító és büntetőjogi gyakorlatot folytató apátságokról is.)

Természetes az is, hogy a küzdelmes évszázadokban a ciszterci szerze-

teseknek ellenséges érzéssel is szembe kellett nézniük. Ilyenek voltak a fekete monachusok és a világi főpapság, aztán a világiak ellenszenve, amelyet az irigység és a földéhség táplált. A reformáció volt az első olyan mozgalom, amely magát a szerzetesi eszményt támadta, és a népben is szekularizációt gerjesztett. A felvilágosodás a főpapságban és a világiakban olyan támogatókra talált, akik közömbösen nézték a monasztikus intézmények megszűntetését. Mindezek ellenére a 19. században a Rendnek mindkét ága meg tudott újulni, mert odaadó munkát végző tagjai az önzetlen szolgálat révén, a tudományos kutatásban, iskolai oktatásban vagy a lelkek gondozásában hírnevet és elismerést szereztek. Fel tudták és ma is fel tudják mutatni a keresztény tökéletesség vonzó eszményképét.

A cikk írásához felhasználtam Lékai Lajos: Ciszterciek, Szent István Társulat, Bp. 1991. című munkáját.

KO

Névjegy

Varga B. János igazgató úr



1. Miért választotta hivatásának a tanítást?

Gárdonyi Géza gondolataival válaszolok a kérdésre: „Az a szédítően temérdek tudomány megtanít bennünket arra, hogy az ember akármennyit tanul is, tudatlan marad. Hanem ezt sokan el nem hiszik. A bogár mindig a világosság felé röpköd. Az emberi lélek is. Csak aki már kimerült a röpködésben, az tudja, hogy a világosság forrását elérni nem lehet. Csak aki már sokat tanult, az látja, hogy az elért világító pontnál

új pontokat pillant meg az ember s a végső pont... Hol a végső pont?

Az ember e kérdésnél rövidnek látja az életét. ...De azért nem riad vissza a következő század embere. Valami leküzdhetetlen erő kényszeríti arra, hogy felövezze ő is a tudomány szárnyait és emelkedjen és szálljon ő is a világosság felé, ha mindjárt tudja is, hogy csak előbbre jut, de nem az omegáig.”

E gondolatok átadásáért, értelmezéséért érdemes tanárnak lenni. Mindkét szakom (fizika-filozófia) nagymértékben segít ebben a feladatban.

2. A tanítás mellett, mikor döntötte el, hogy az igazgatói posztot is szívesen betöltené, és miért?

Természetesen nem azért végeztem el az egyetemet, hogy igazgató legyek, nem is ezt tanították nekem. A tanítás során megértettem, hogyan működik az iskola, sokat köszönhetek azoknak a kollégáimnak, akik tapasztalataikat megosztották velem, tanácsaikkal segítettek a munkámat. Megfogalmazódott bennem az a gondolat, hogy egy nagyon jó csapatmunkával a mai kor követelményeinek megfelelően, keresztény értékekre támaszkodva sikeres oktató-nevelő munkát tudunk végezni. Hangsúlyozom a csapatmunka fontosságát.

3. Mit tart a pályázata legfontosabb elemének?

Ismét a csapatmunka fontosságát említeném. Ezért egy új típusú iskolavezetési struktúrát alakítok ki, melyben az iskolavezetés munkáját az igazgató-tanács és a különböző feladatot vállaló kollégák is segítik. Így az aktuális döntéseket, melyek meghatározzák az iskola jövőjét, nagyobb biztonsággal hozhatom meg.

4. A tantestület milyen mértékben támogatja és segíti elő elképzeléseinek megvalósítását?

A kérdést talán nem én vagyok a leghivatottabb megválaszolni, de úgy gondolom, a kollégáim nagymértékben támogatják az elképzeléseket, hiszen azt nekik is tudniuk kell, hogy csak közösen építhetünk egy jó iskolát.

5. Látja-e már a változtatások eredményét? Ha igen akkor mik ezek?

A kezdeményezett változások megítéléséhez több idő szükséges.

6. Kevés óraszámiban tanít, ezért a kérdés: hiányzik-e Önnek a tanítás?

Szeretek tanítani, még helyettes koromban is 12 órában tanítottam pedig

csak 4 óra lett volna kötelező. Igazgatóként sajnos kevés órát tudtam vállalni, mert sok, nem a tanítással kapcsolatos feladatot is el kell végezni. Ezért jelenleg hiányzik a tanítás.

7. Miben számít a diákokra?

A diákönkormányzat feladata lenne, hogy olyan programokat szervezzenek a diákoknak, melyeken egyre nagyobb számban vesznek részt a tanulók. Az ilyen szervezéseket a kollégáim és én is nagyon tudnánk támogatni.

Szeretném, ha a követendő minta a tanulók között a szilárd értékrend mellett a következetesen, kitartóan végzett munka lenne.

8. Hogyan segíti a munkavégzésében keresztény hite?

Az embert mindig érik kudarcok, melyek könnyen kedvét szeghetik. Nekünk, keresztény embereknek mindig van kihez fordulnunk, hiszen Jézust leghűségesebb barátja is megtagadta, ő mégis megbocsátott neki. Az ő magatartásából kell mindig erőt merítenünk.

Általános adatok

név: Varga B. János,

születési hely: Kapuvár,

születési idő: 1968.

Kedvencek:

étel: marhapörkölt,

ital: Áldás Egri Bikavér, Guinness (sör)

szín: kék,

város: Eger, Prága,

zene: Ákos, Csík zenekar,

évszak: nyár,

napszak: késő délután,

ruházat: farmer,

sport: foci,

elfoglaltság: olvasás, kertészkedés.

Mit gondol...

fiatalokról: fogadják el a tapasztalt idős tanácsait, szórakozni kell, de nem mindegy, hogyan;

házasságról: az Úr az embert férfinak és nőnek teremtette, ők ketten egyek;

gyereknevelésről: soha ne felejtsek el a szülők, hogy ők is voltak gyerekek.

Horváth Nikolett 10.D

A fenti riport egy új sorozat első része. Szeretnénk, hogy egy kicsit jobban megismerjék az olvasók az iskolánk vezetőjét, az ő helyettesét, de sort kerítünk a tantestület tagjainak bemutatására is. Reméljük, hogy ezzel sok olvasó érdeklődését felkeltjük, és az elvárosoknak meg tudunk felelni.

„Jót tenni jó!”

1. Mikor alakult meg iskolánkban a Karitasz, mi volt a cél ennek létrehozásával?

A Szent Bernát Karitasz Csoport 2003 őszén alakult osztályonként kettő tanuló részvételével. A csoport célja segítségnyújtás a szükségét szenvedőknek.

2. Kik hozták létre, és ki hogyan vettek részt a munkában?

A csoport megalakításának ötlete Kelemené Oravecz Júlia tanárnőé volt. A csoport munkatársai Egedné Gerencsér Ildikó, Jobbágyiné Reményi Henrietta és Bozóné Tóth Gabriella tanárnők, segítő társak az osztályfőnökök, ill. a diákok.

3. Az elmúlt évek alatt kiknek és hogyan tudtak segíteni?

A csoport célja elsősorban az iskola rászoruló diákjainak megsegítése (ruhanemű, ill. pénzügyi gyűjtése, tanulópárók létrehozása), de nem hagyva ki Eger városát (a Katolikus Karitasz kérésére élelmiszer-csomagok eljuttatása családokhoz, ruharaktár rendezése, naptár-árusítás, élelmiszer-adomány gyűjtése), kitekintve azon túlra (mátrakeresztesi katasztrófa), sőt országhatárt is kiegészítve átlépve segítettünk a beszélgetni tragédia túlélőin, Bőjte Csaba atya pártfogoltjain, de gyűjtöttünk a thaiföldi cunami elszennvedőinek is.

4. Most hogyan épül fel és hogyan működik az iskolai karitasz csoport?

Jelenleg is osztályonként két-két tanuló megjelenésére számítunk az évenként két alkalommal (november, március) megtartott gyűléseinken. Az osztályok képviselői az itt elhangzottakat közvetítik az osztálynak. A csoportnak bárki tagja lehet, aki kedvet érez magában ehhez a tevékenységhez.

5. Karácsonyra milyen programot/ka/t szerveznek iskolánkban?

Idén december 5-től 9-ig tart a karácsonyi vásár. Itt a diákok elsősorban (jó lenne) saját készítésű ajándéktárgyakat

árusítanak. Ezen a héten ruhanemű és egyéb hasznos holmi gyűjtése is folyik, ill. a pénzügyi gyűjtő láda is megtalálható az első emeleti folyosón. Tombolajegy árusítása is történik ezeken a napokon. A nyeremények sorolása pénteken a nagyszünetben lesz.

6. Hogyan segíthetnek a diákok és a tanárok?

Nagyon örülnénk, ha mindenki szíve ügyének tekintené rászoruló diákjaink megsegítését. Iskolánkban több mint 800 tanulója és kb. 70 dolgozója van. Volt olyan év is, amikor 90000 Ft-ot tudtunk a tanulóink közt szétosztani, de volt olyan is, amikor 20000 Ft-ot. A húsvét előtti adomány összegét a rászoruló végzős diákjaink kapják. Ha mindenki adakozna ... Pedig „jót tenni jó!”

Szelektív hulladékgyűjtés

1. Kikben és hogyan vetődött fel a szelektív hulladékgyűjtés gondolata?

Már régebb óta többünkben felvetődött ennek a gondolata, pl. Balogh Attila tanár úr részletes tervezetet készített ennek kialakítására.

2. Milyen út vezetett a megvalósuláshoz: kik és hogyan szervezték meg a dobozok beszerzését, elhelyezését?

A jelen helyzet nagyon egyszerűen alakult ki. Az önkormányzattól (Eger Megyei Jogú Város Oktatási-és Sportirodája) kapott levelet az iskola, melyben kérték, hogy mérjük fel a szelektív hulladék gyűjtésére szolgáló kukák iránti igényünket, majd töltsünk ki erről egy űrlapot, és juttassuk vissza. Igényünket továbbították a Városgondozás Kft. felé. Rövid idő elteltével jelentkezett a cég képviselője az igényelt kukákkal. A kukák számát és helyüket az iskolában a gazdasági igazgatóval, Vékonyné Hevesi Máriaival Bozóné Tóth Gabriella beszélte meg.

3. Mi a cél ezen hulladékok szelektív gyűjtésével?

Kétféle kukát helyeztek el az iskolában. Az egyikbe a papírhulladékot (nem papír zsebkendő és zsíros szalvéta), a másikba a műanyag palackot, ill. az alumíniumdobozt tesszük. A hulladékot a Városgondozás Kft. szállítja el. (Megj.: Nem értem, hogy miért kell együtt gyűjteni a fémeket és a

műanyagot. Később ezt is valahol még külön kell választani? És lehetne a láda esztétikusabb is...)

4. Mi a tanulók feladata, mit kell tudniuk ezen gyűjtők használatáról?

Nagyon fontos lenne, ha az ÜRES műanyag palackot és a fémdobozt összetaposva raknák a gyűjtő ládába a diákok (és a kollégák), mert így jóval több férne bele, és megkímélnék a takarítónőket a fölösleges plussz munkától.

Köszönet a tájékoztatásért Bozóné Tóth Gabrielle tanárnőnek. (D.E.)

A segítség értelme

Az Úr az erkélyen állt. Szürkés szeme a semmibe révedt. Vajon mit láthat? Min tépelődhet? Inasa megjelent az erkélyajtóban.

-Uram! Mi bántja?

-Lehet-e akkora a világ, amekkora az ember hatalomvágya? Bár véget érne a kapzsiság, és eljőne a világba a béke. Lehetséges ez?

-Uram! Ön mindig jó volt a világhoz! A világ azonban nem hálás ezért. Büntesse meg a világot!

-Nem, kedves inasom. Én a világot nem azért segítem, hogy hálás legyen. Én a világon a világért segítek!

-Mit látok, Uram! Hát van jótét lélek is a világon?!

-Igen, van. És én ezekért a jótét lelkekért segítek a világon. Mert a jókért létezik a világ!

Azzal az Úr elégedetten besétált az erkélyről.

Fodor Mátyás (10.D)

Legyél Te is szerkesztő!

Ha van Téged érdeklő téma, vagy van kész anyag, amivel színesíteni szeretnéd az iskolaújságot, keresd meg a szerkesztőt vagy Kovács Ottóné tanárnőt! Szívesen közlünk minden írást, amely az iskolánk szellemiségétől nem idegen.

Szerkesztőség:

Felelős kiadó: Varga B. János igazgató úr.

Felelős szerkesztő: Kovács Ottóné tanárnő.

Villámpostacím: deleo@citromail.hu

Diákszerkesztő: Somogyi Viktória 11.E osztályos tanuló.

Technikai munkatárs: Kovács Ottó tanár úr.

